

О ФГОС ДО

Золотухина Е.И., воспитатель

Структура ФГОС ДО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные задачи п. 1.4.

- ◎ 6) **приобщение детей к** социокультурным **нормам, традициям** семьи, общества и государства;
- ◎ 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

Образовательные задачи (п. 1.6.)

- 1) **охрана и укрепление** физического и психического **здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) **формирование общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, **развития** их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности** ребёнка, формирования **предпосылок учебной деятельности**

Направленность ООП

- ◎ «Программа обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть **направлена на решение задач**, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Направленность ООП

- ◎ 2.4. Программа направлена на
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - его **позитивной социализации**,
 - его **личностного развития**,
 - **развития инициативы**
 - **и творческих способностей**
 - на создание развивающей **образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП

- ◎ 2.6. **Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):
 - ◎ **социально-коммуникативное развитие;**
 - ◎ **познавательное развитие;**
 - ◎ **речевое развитие;**
 - ◎ **художественно-эстетическое развитие;**
 - ◎ **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие

- ◎ **усвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ◎ **развитие общения и взаимодействия** ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ◎ **становление самостоятельности**, целенаправленности и **саморегуляции** собственных действий;

Социально-коммуникативное развитие

- ◎ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ◎ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ◎ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Социально-коммуникативное развитие

- ◎ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ◎ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- ◎ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ◎ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ◎ развитие воображения и творческой активности;
- ◎ формирование первичных представлений

Формирование первичных представлений:

- ◎ **о себе, других людях, объектах окружающего мира,**
- ◎ **о свойствах и отношениях объектов** окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ◎ **о малой родине и Отечестве,** представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- ◎ **о планете Земля** как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ◎ владение речью как **средством общения** и культуры;
- ◎ обогащение **активного словаря**;
- ◎ развитие **связной, грамматически правильной** диалогической и монологической речи;
- ◎ развитие **речевого творчества**;
- ◎ развитие **звуковой и интонационной культуры речи**, фонематического слуха;
- ◎ знакомство **с книжной культурой**, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ◎ формирование **звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- ◎ **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия** и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ◎ **становление эстетического отношения** к окружающему миру;
- ◎ **формирование элементарных представлений** о видах искусства;

Художественно-эстетическое развитие

- ◎ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ◎ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ◎ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

приобретение опыта двигательной деятельности:

- ◎ **выполнение упражнений**, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ◎ **выполнение основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ◎ формирование начальных **представлений о некоторых видах спорта**;

Физическое развитие

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательной деятельности с детьми

- ◎ 2.4. Программа направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе

- ◎ **сотрудничества со взрослыми и сверстниками**
- ◎ **и соответствующим возрасту видам деятельности**

- ◎ 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей ... может реализовываться в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

1. игровая
2. коммуникативная
3. познавательно-исследовательская
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. конструирование
7. изобразительная
8. музыкальная
9. двигательные формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

должна учитывать:

- ⦿ образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
- ⦿ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ⦿ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ⦿ сложившиеся традиции Организации или Группы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ⦿ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- ⦿ двигательной активности детей;
- ⦿ возможности для уединения;
- ⦿ реализацию различных образовательных программ;
- ⦿ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ⦿ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ⦿ учет возрастных особенностей детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.4.)

◎ должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. безопасной.

Целевые ориентиры ДО

- Требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ◎ ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ◎ **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ◎ **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ◎ **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Инициативный

Ребенок - исследователь!

Ребенок - первооткрыватель!



Активный



Самостоятельный



Любознательный



Педагог выбирает такую форму организации образовательной деятельности, в которой происходит поддержка детской инициативы, учитывается интерес и потребность ребенка.

Проектная деятельность – создание условий, позволяющих детям самостоятельно (совместно) открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.



Авторы используемой литературы

- ◎ Лидия Михайловна Свирская
- ◎ Светлана Михайловна Оберемок
- ◎ Анастасия Шлемко (Воспитатель года России) @nashlemko