

Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Карамельки»

Тема: «Миром правит доброта» (неделя добра) (22.11.2021 – 26.11.2021)

Цель: развитие начальных представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях; знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, доброта; воспитание доброжелательного отношения между детьми.

Работа с родителями: выучить дома с детьми небольшие стихотворения о доброте.

Итоговое мероприятие: аппликация - открытки «Моя мама самая добрая»

Ответственные за проведение итогового мероприятия воспитатели: Золотухина Е.И., Макарова О.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Изменения, значения, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 22.11.2021	Утро:	Коммуникация Речевое развитие	1.Тема круга: беседа «Как поступают добрые дети» Задача: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо, вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Задача: воспитывать дружеское отношение детей друг к другу. 2.Утренняя зарядка. 3.Д/и «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть.	Индивидуальная работа: игра «Две коробки». Задача: закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Ева К., Давид Н.	Атрибуты к игре	
	НОД	Непосредственная образовательная деятельность	НОД 1 Познавательное развитие. Ознакомление с природой в детском саду «Угощение для зайца». Цель: создание условий для формирования представления что хорошо и что плохо. Ход занятия: 1.Организационный момент (сюрпризный момент – в гости к детям пришли зайчики; игра «Угости яблоком») 2.Деятельностный этап (рисуем яблоки для зайчат) 3.Физ. минутка 4.Деятельностный этап (д/и «Какого цвета») 5.Итог: выставка работ детей «Угощение для зайчика» (рефлексия) НОД 3 Физическое развитие: занятие по плану инструктора по физической культуре – индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Индивидуальная работа: заучивание потешки «Зайнышка, попляши». Задача: формировать умение детей рассказывать потешку выразительно, сопровождать речь соответствующими движениями; развивать память. Артем Ю., Милана Г., Савелий Е., Полина А.	Методическая литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа, стр. 13	

Прогулка:	Физическая культура Труд Познание Коммуникация	1. Наблюдение за природой. Задача: при знакомстве с деревьями формировать умение постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. 2. Трудовая деятельность – убирать игрушки после игр. Задача: формировать умение работать сообща, помогать друг другу. 3. П/и «Мы шоферы». Задачи: закреплять знания о труде шофера; формировать умение ориентироваться на местности.	Индивидуальная работа развитие движений «Прыгуны». Задача: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ира Н., Степа Л., Ева К.	Игрушки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие	1. Гигиенические процедуры. Задача: формировать навыки самостоятельно мыть руки и лицо. 2. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Задача: чтение и рассматривание иллюстраций в книге, формировать навыки пересказа.	Индивидуальная работа: игра «Умоем куклу Таню». Задача: воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; формировать желание все делать самостоятельно. Дарина П., Лиза З., Давид Н.		
Вечер:	Физическое развитие	1. Оздоровительная гимнастика после сна. 2. Отгадывание загадок по осенней тематике. Задача: развивать логическое мышление. 3. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Задача: провести беседу о правилах поведения в детском саду. 4. Д/и «Разноцветные дорожки». Задача: продолжать знакомить детей с основными цветами, способствовать	Индивидуальная работа: чтение В. Берестов «За игрой». Задача: формировать доброжелательное отношение между детьми.	Игровая деятельность по интересам детей: «Домино», «Пазлы», «Лего». Задача: развивать самостоятельность в выборе темы для игры.	

	Речевое развитие	развитию пассивного словаря.		Матвей К., Полина А.	
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникационное развитие	1. П/игра «Мы шоферы». Задача: закрепить знания детей о труде шофера. Игровое упражнение «Равновесие». Задача: упражнять детей в сохранении равновесия.	Индивидуальная работа: игра «Раздувайся пузырь» Задача: учить выполнять действия в соответствии со словами. София М., Ира Н.	Спортивный инвентарь	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: карусель, качеля. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Изменения, значения, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 23.11.2021	Утро:	Коммуникация Речевое развитие	1. Тема круга: беседа «Что мы делаем в детском саду». Задача: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения; формировать умение называть воспитателя и помощника воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение ко взрослым, к их труду. 2. Утренняя зарядка. 3. П/и «Ветер и облака». Задача: формировать умение детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя; развивать способность к переключению внимания.	Индивидуальная работа: игра «Где позвонили». Задача: формировать умение детей определять направление звука; развивать слуховое внимание. Савелий Е., Лиза П.		
	НОД	Непосредственная образовательная деятельность	НОД 1 «Познавательное развитие» ФЭМП «Один и много» Цель: создание условий для закрепления умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Ход занятия: 1. Организационный момент (игра «Что лежит у меня в корзинке», упражнение «Давайте мячики считать...»); 2. Деятельностный этап (игра «Что лежит у меня в корзинке?», «Сколько у	Индивидуальная работа: закрепить знания детей о количестве, закрепить понятия один, много Сергея К., Ева К., Матвей К.	Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, стр. 19	

		<p>меня мячиков в корзинке?»);</p> <p>3.Физ. минутка;</p> <p>4.Деятельностный этап (игра «Сколько шариков», игра «Подбери кубики по цвету»)</p> <p>5.Итог (рефлексия).</p> <p>НОД 2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка «Песенка для мамы». Цель: создание условий для закрепления ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационный момент (дыхательное упражнение «Насос»)</p> <p>2.Деятельностный этап (дети слушают музыкальное произведение «Маме» З.Б. Качаевой, в проигрыше кружиться)</p> <p>4.Деятельностный этап (дети учат танец «Варись кашка» с ложками)</p> <p>5.Итог (рефлексия)</p>			<p>Закрепить с детьми танец «Варись каша»</p> <p>Артем Ю., Савелий Е.</p>	<p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 64</p>
Прогулка:	<p>Физическая культура</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>1.П/и «Снежки». Задача: упражнять в метании на дальность.</p> <p>2.Наблюдение за трудом дворника. Задача: воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим; рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям; вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>3.Труд: расчистка площадок от свежеснежавшего снега – приучать детей помогать взрослым, правильно работать с лопатками. Задача: создать условия для труда.</p>	<p>Индивидуальная работа: игра «Найди, где спрятано». Задача: формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание .</p> <p>Дарина П., Степа Л.</p>	<p>Выносной материал: кегли, мяч, скакалки.</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гигиенические процедуры. Задача: формировать умение самостоятельно мыть руки и лицо.</p> <p>2.Чтение сказки Е. Чарушина «Теремок» Задача: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; продолжать развивать интерес к книгам.</p>	<p>Индивидуальная работа: д/и «Найди, что назову». Задача: научить узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Андрей Т., София М.</p>			

Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие	1.Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. 2.Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко». Задача: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. 3.Д/и «Угадай игрушку». Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.		Индивидуальная работа: д/и «Блоки Дьенеша». Задача: закрепить с детьми цвет и форму. Полина З., Вика Б.	
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникационное развитие	1.П/и «Мы шоферы». Задача: закреплять знания о труде шофера; формировать умение ориентироваться на местности. 2.Наблюдение за снегом. Задача: формировать знания о снеге, воспитывать интерес к окружающему миру.	Индивидуальная работа: игра «Прыгуны». Задача: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дарина П., Савелий Е.	Игры с выносным инвентарем.	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: карусель, качеля. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Изменения, значения, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 24.11.2021	Утро:	Коммуникация Речевое развитие	1.Тема круга: игра «Как заяц играет с ребятами». Задача: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уметь делиться игрушками. 2.Утренняя зарядка. 3.Игра «Громко - тихо». Задача: формировать умение детей менять силу голоса (громко - тихо).	Индивидуальная работа: упражнение «Мы правильно моем руки». Задача: формировать у детей культурно-гигиенических навыков: правильно мыть руки, тщательно вытирать руки. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Задача: развивать		

			мелкую моторику рук Таисия С., Дарина П., Давид Н.		
НОД	Непосредственная образовательная деятельность	<p>НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка «Пряники» Цель: закрепление умений детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент (сюрпризный момент – появление куклы Кати - у которой день рождения. Кукла приглашает ребят к себе в гости на чаепитие); 2.Деятельностный этап (дети рассматривают картинки с угощениями); 3.Физ. минутка; 4.Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей – лепим пряник из пластилина, воспитатель показывает способы лепки, помогать детям); 5.Итог: «чаепитие» с куклой Катей (рефлексия). <p>НОД 2 Физическое развитие: занятие по плану инструктора по физической культуре – индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Индивидуальная работа: д/и «Назови времена года». Задача: закреплять названия времен года, развивать речь, память, мышление. Лиза П., Артем Ю., Матвей Д.	Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 57	
Прогулка:	Физическая культура Труд Познание Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за деревьями в морозный день. Задача: расширять знания детей о растительном мире; воспитывать любовь к природе; объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать. 2.П/и «Самолеты». Задача: развивать ловкость и выносливость. Развитие основных движений. 3.Трудовая деятельность «Уборка игрушек». Задача: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 	Индивидуальные физические упражнения: «Кто дальше». Задача: закреплять навыки в прыжках с продвижением вперед. Вика Б., Полина А.	Выносной материал: лопатки, обручи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие	1.Гигиенические процедуры. Задача: формировать умение самостоятельно мыть руки и	Индивидуальная работа: чтение потешки «Водичка-водичка».	Рассказы	

		лицо. 2.Чтение сказки Заюшкина избушка. Задача: формировать у детей умение внимательно слушать сказку.	Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки, тщательно вытирать руки. Ева К., Лиза П., Степа Л.		
Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие	1.Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2.Д/и «Сравни медвежат». Задача: формировать умение различать предметы (игрушки) по характерным признакам. 3.Игра «Мои добрые поступки». Задача: воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки, поощрять за хорошие поступки. 4.С/р игра «Сделаем куклам разные прически». Задача: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид».	Индивидуальная работа: беседа «Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, умение применять их на практике. Савелий Е., Матвей К., Сережа К.	Индивидуальная работа: беседа «Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, умение применять их на практике. Савелий Е., Матвей К., Сережа К.	Самостоятельная деятельность детей с настольными играми. Задача: развитие мышления, речи, внимания
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникационное развитие	1.Игровое упражнение «Попади мячом в кольцо». Задача: развивать координацию движений. 2.Наблюдение за погодой. Задача: формировать наблюдательность.	Индивидуальная работа игровое упражнение на равновесие «Прыжки поочередно на одной и другой ноге» Задача: упражнять детей в прыжках.	Игры с выносным инвентарем.	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: карусель, качеля. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Изменения, значения, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7

Четверг 25.11.2021	Утро:	Коммуникация Речевое развитие	<p>1.Тема круга: рассказ воспитателя «Капель». Задача: развивать у детей наблюдательность, любознательность, активизировать речь.</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Д/и «Парные картинки». Задача: упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.</p>	<p>Индивидуальная работа: работа в уголке природы. Задача: учить детей поливать комнатные растения, рассказать детям об их назначении: напомнить детям названия растений.</p> <p>Ева К., Милана Г., Андрей Т.</p>		
	НОД	Непосредственная образовательная деятельность	<p>НОД 1 Речевое развитие. Развитие речи чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: создание условий для знакомства со сказкой. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент (дети отгадывают загадку про лису, воспитатель спрашивает в каких сказках живет лиса, создание игровой ситуации «Кто плачет») 2.Деятельностный этап (чтение сказки «Снегурушка и лиса»); 3.Физ. минутка; 4.Деятельностный этап (ответы на вопросы детей по сказке, проводится п/и «Лиса и зайцы»); 5.Итог: (рефлексия). <p>НОД 2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. «Скоро зима». Цель: создание условий для формирования навыков культуры слушания музыки, формирование умений в получении радости и удовольствия от своего выступления. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент (воспитатель показывает детям слайды с изображением одежды и предлагает подобрать медвежонку зимний гардероб) 2.Деятельностный этап (дети слушают песню про медведя, отвечают на вопросы грустная она или веселая, тихая или громкая) 3.Физ. минутка; 4.Деятельностный этап (дети учат слова песенки) 5.Итог (рефлексия) 	<p>Индивидуальная работа: рисование «Обведи и назови фигуру». Задача: закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Сережа К., Ира Н., Лиза З.</p> <p>Закрепить с детьми слова песенки про медведя</p> <p>Саша М., Полина А.</p>	<p>Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, стр. 68</p> <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», стр.69</p>	

Прогулка:	Физическая культура Труд Познание Коммуникация	1. Наблюдение за солнцем. Задача: продолжать знакомить детей с природными явлениями (солнечная погода или пасмурная). 2. П/и «Беги к флажку». Задача: формировать умение выполнять действия строго по сигналу. 3. Трудовая деятельность «Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке». Задача: развивать самостоятельность.	Индивидуальная работа: игра «Найди такой же». Задача: формировать умение детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. Савелий Е., Саша М.	Выносной материал: кегли, мяч, скакалки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие	1. Гигиенические процедуры. Задача: формировать умение самостоятельно мыть руки и лицо. 2. Беседа «Вежливые слова», игра «попроси игрушку у друга» Задача: дети просят игрушку у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».	КГН: закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого Саша В., Вика Б.		
Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие	1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. 2. Игра «Собираемся на прогулку». Задача: создать условия для игры, формировать у детей умение выбирать роль, выполнять. 3. Чтение венгерской народной сказки «Два медвежонка». Задача: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, способствовать развитию интереса к чтению.	Индивидуальная работа: д/и «Как утешить куклу Нину» Задача: воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Полина А., Ева К., Таисия С.	Самостоятельная деятельность детей с настольными играми. Задача: развитие мышления, речи, внимания	
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникационное развитие	1. П/и «Карусель». Задача: упражнять детей в ориентировке на местности. 2. Наблюдение за синицей. Задача: знакомить детей с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Индивидуальные физические упражнения: «Перепрыгни». Задача: показать детям как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. Ира Н., Сережа К., Матвей К.	Спортивный инвентарь	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: карусель, качеля. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

--	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Изменения, значения, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 25.11.2021	Утро:	Коммуникация Речевое развитие	<p>1.Тема круга: д/и «Назови свои добрые поступки» Задача: закрепить знания детей о доброте, поощрять желание делать добрые поступки.</p> <p>2.Утренняя зарядка</p> <p>3.Пальчиковая игра «Кукла» Задача: развивать мелкую моторику рук, речь.</p>	<p>Индивидуальная работа: игровая ситуация «Таня простудилась» Задача: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании, кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p> <p>Ренат И., Андрей Т., София М.</p>	Иллюстрации к беседе.	
	НОД	Непосредственная образовательная деятельность	<p>НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Светит солнышко». Цель: создание условий для развития умения сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационный момент (воспитатель читает стихотворение о солнышке А. Барто);</p> <p>2.Деятельностный этап (дети играют в игру «Солнышко и дождик», сюрпризный момент – появляется солнышко – дети рассказывают «Какое оно?»);</p> <p>3.Физ. минутка;</p> <p>4.Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей – дети рисуют солнышко);</p> <p>5.Итог: выставка солнышек (рефлексия).</p> <p>НОД 2 Физическое развитие:</p>	<p>Рисование «Светит солнышко». Цель: создание условий для развития умения сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.</p>	<p>Индивидуальная работа: разучить наизусть стихотворение про маму. Задача: развивать память, умение рассказывать стихотворение выразительно.</p> <p>Ира Н., Лиза П.</p>	<p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81</p>

			занятие по плану инструктора по физической культуре – индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка:	Физическая культура Труд Познание Коммуникация	1.П/и «Птички в гнездышках». Задача: формировать умение детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу; повышать двигательную активность. 2.Наблюдение за птицами. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками. 3.Трудовые поручения: покорми птиц. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.	Индивидуальная работа: игра «Мышеловка». Задача: развивать быстроту и выносливость. София М., Милана Г.	Выносной материал: кегли, мяч, скакалки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие	1.Гигиенические процедуры. Задача: формировать умение самостоятельно мыть руки и лицо. 2.Чтение беседа «Как играют воспитанные дети». Задача: закреплять знания и навыки поведения: не обижать детей, не отбирать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Индивидуальная работа: игра «Оденем куклу на прогулку». Задача: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Савелий Е., Давид Н.		
Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие	Итоговое мероприятие: аппликация - делаем открытку «Моя мама самая добрая». Цель: создание условий для развития умения наклеивать цветы на открытку. Ход занятия: 1.Организационный момент (мотивационный момент – в гости зайчик к нам пришел, посмотрите, что он нам принес – показ картинок про маму воспитатель читает стихотворение про маму); 2.Деятельностный этап («зайка» просит подарить каждой маме подарок, пальчиковая гимнастика «Дружан наши пальчики»); 3.Физ. минутка; 4.Деятельностный этап (показ воспитателя в выполнении открыток, самостоятельная деятельность детей);	Индивидуальная работа: д/и «Что изменилось?». Задача: развивать внимание, память, речь. Саша М., Матвей К., Лиза П.	Самостоятельная деятельность детей с настольными играми. Задача: развитие мышления, речи, внимания Методическая литература: Конспект воспитателя, интернет – ресурс https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-aplikaci-2-mladshaja-grupa-otkrytka-dlja-mamy.html	

		5.Итог: (рефлексия)			
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникационное развитие	1.П/и «Найди свой домик». Задача: продолжать знакомить с игрой. 2.Наблюдение за одеждой прохожих (обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей, учить видеть причинно-следственные связи между изменением погодных условий и выбором одежды). Задача: формировать наблюдательность.	Индивидуальная работа с прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задача: упражнять детей в прыжках. Полина З., Юля З.	Спортивный инвентарь	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: карусель, качеля. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.