



**Родительское собрание во 2 младшей
группе «Семицветик»
«Задачи воспитания и обучения детей в соответствии с
ФГОС ДО»**

воспитатели: Елизарова Ш.С
Янкина Ю.А



План собрания:

1. Вводная часть

2. Задачи воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО

3. Возрастные особенности детей 3- 4 лет

4. Разное



Наш детский сад работает по основной Общеобразовательной программе дошкольного образования, которая базируется на типовой программе «От рождения до школы» под редакцией Маргариты Александровны Васильевой.

- Основные цели программы:**
- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;**
 - обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);**
 - формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;**
 - приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству).**



НОД проводится по 5 образовательным областям:

1. Познавательное развитие:

- **ФЭМП - формируем у детей представления о количестве предметов (один-много), знакомим с геометрическими фигурами, учим различать их, упражняем в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему ; учим ориентировке в пространстве (вперед, сзади, слева, справа), ориентировке во времени- правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.**
- **Ознакомление с окружающим миром – предметный, природный, социальный - помогаем ребенку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни. Знакомим с миром природы, с предметами ближайшего окружения и их назначение. Учим различать, называть качества и свойства предметов (цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый), на слух (стучит, шуршит). Даём представления о некоторых профессиях.**



2. Речевое развитие: Знакомим детей с различными жанрами художественной литературы: сказками, стихами, загадками, фольклором. Формируем у них связную речь (умение говорить и отвечать на вопросы предложениями); обогащаем словарь новыми словами: глаголами, прилагательными, наречиями.

3. Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование - дети учатся рисовать цветными карандашами и гуашью, правильно держать карандаш, кисть, ими пользоваться. Дети овладевают умением рисовать прямые линии, округлые формы, закрашивать изображение.
- Лепка - учим детей лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей, раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар ладонями обеих рук.
- Аппликация - учим детей создавать элементарные изображения из готовых заготовок, правильно пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали в определённой последовательности.

Музыка - дети учатся слушать музыкальные произведения разных жанров, петь, танцевать, знакомятся с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием.



4. Физическое развитие:

- у детей развиваем разнообразные виды движений: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание и др.; проводим разнообразные подвижные игры, учим соблюдать элементарные правила, формируем начальные представления о здоровом образе жизни

5. Социально – коммуникативное развитие:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности реализуются в ходе проведения всех режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.



Возрастные особенности детей 3 - 4 лет. Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых. Зачастую многие родители не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Поэтому: Как не надо себя вести. - Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности. - Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет". - Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.



А сейчас, нам немного хотелось затронуть тему адаптации.

Как же помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду:

Начнем с самых простых способов.

Научить.

Чем больше ребенок будет уметь делать сам, тем легче ему будет в садике.

Хорошо, если он умеет сам пить из чашки и есть ложкой — не будет сидеть за столом, ждать, когда его накормят и нервничать, или не откажется совсем есть в садике. Ребенок будет сытым и спокойным, а не голодным и капризным.

Сам одевается и раздевается — не будет ждать своей очереди, чтобы его одели на прогулку или раздели после нее — не перегреется.

Сам пользуется унитазом, садится на горшок или хотя бы просится на него — не будет ходить в мокрых штанах или намеренно задерживать стул.

Чем лучше ребенок разговаривает — тем легче ему общаться с детьми и воспитателями — выражать свои желания. Нужно познакомить ребенка с другими детьми, а заодно и с их родителями — расширять круг общения.



Рекомендации родителям:

- **Папе отводить ребенка в садик. Обычно к папе ребенок привязан меньше, поэтому с ним легче расстаться. Кроме этого, рекомендуется не затягивать процедуру прощания.**
- **Договариваться с ребенком, когда Вы его заберете и стараться не опаздывать.**
- **Постарайтесь приблизить свой домашний режим к садовскому и соблюдать его даже на выходных..**
- **При расставании постарайтесь быть спокойными и уверенными сами. В противном случае ребенок может уловить Ваше беспокойство и будет расстраиваться, и плакать еще больше.**
- **Можно дать задание: будешь в саду - приготовь мне подарок (нарисуй, слепи,);**
- **Скажите, что у вас тоже есть задание и вы отправляетесь его выполнять;**
- **Найти какой-нибудь ненужный *ключ*, который можно ежедневно вручать ребенку, отправляя его в дет сад. Положите его в кармашек малышу и скажите ему, что это ключ от квартиры (или то дома), и что Вы не сможете без ребенка попасть домой. Это поможет малышу обрести уверенность, что мама и папа обязательно придут за ним вечером, “не забудут” его в детском саду.**
- **Вечером дома устройте семейное чаепитие, во время которого Вы можете похвалить ребенка за проведенный день в группе при всех. Скорее всего, подобная доброжелательная обстановка поможет ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада и не переживать во время прощания с Вами.**



Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочтите стишок, просто пообщайтесь с ребенком, о том как прошел день.



**Спасибо
за
внимание!**