

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9»

Воспитатель: Янкина Юлия Александровна

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы «Семицветики»**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

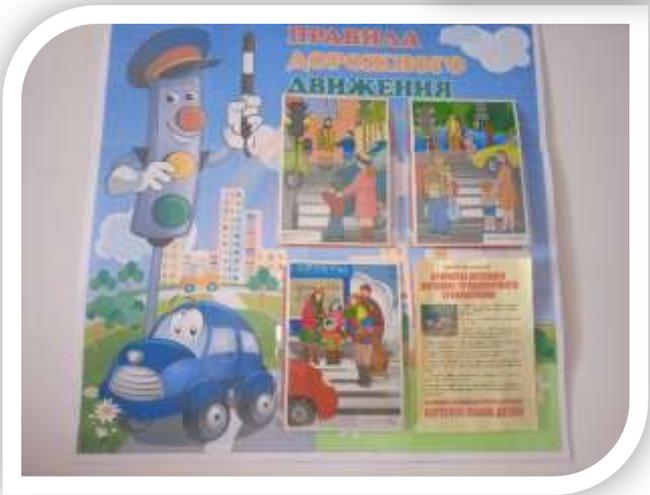
Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие. Предметно-развивающая среда организована таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности.

Создавая РППС в своей группе, учитывала следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность **среды**, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность **среды**;
7. Доступность **среды**;
8. Безопасность **среды**.

Учитывая эти **требования** и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для **развития** детей дошкольного возраста.

В приемной оформлены информационные стенды для взрослых, «Для Вас родители!», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности **нашей группы**.



Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.



Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Мягкая мебель, столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группе выделены различные центры. Эти

центры не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности), что способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.



Игровая среда группы является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные

атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Мастерская» и др., подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.



В игровой зоне располагается центр ПДД, в котором есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). В уголке имеются дорожные знаки, дидактические игры.





В групповой комнате расположен центр физического развития, который оснащен различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи, флажки, обручи, кегли, кольцобросы, мишени, детская баскетбольная сетка, скакалки, летающие тарелки и т.д. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Музыкально-театральный центр способствующий стимулировать творческие замыслы и проявления. Центр оборудован разнообразными ширмами, различными видами театров: пальчиковый театр, театр масок, книжки-театры, атрибуты для теневого театра, фланелеграф с персонажами из сказок, куклы, костюмы, парики и другое. Рядом на открытых полочках находятся музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах: бубны, дудочки, свистульки, барабаны, металлофон, гармошка, маракасы, труба, трещотки, ложки, синтезатор и нетрадиционные музыкальные инструменты, магнитола.



Книжный центр оснащен книгами по программе, соответствующими возрасту детей.



Постоянно его пополняю книгами-малютками, книгами-игрушками, сказками, детскими журналами и другое. Регулярно устраиваю выставки различных поэтов и писателей. Оформила мини – музей детской книги.

Центр речевого развития наполнен разнообразным иллюстративным материалом по развитию речи «Космос», «Транспорт», «Техника», «Профессии» и другое, картотекой упражнений на развитие связной речи «Веселые истории», «Доскажи словечко», «У кого что?», «Времена года» и другое, игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи «Мои любимые сказки», «Времена года», «Дикие и домашние животные».

Центр природы расположен непосредственно у окна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, безопасен для жизни и здоровья детей, насыщен различным природным, наглядно-демонстрационным материалом, и для экспериментирования с водой, песком, природным материалом (камни, ракушки, камушки, семена, шишки), календарь природы. Организовала мини – лабораторию.



Центр природы расположен непосредственно у окна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, безопасен для жизни и здоровья детей, насыщен различным природным, наглядно-демонстрационным материалом, и для экспериментирования с водой, песком, природным материалом (камни, ракушки, камушки, семена, шишки), календарь природы. Организовала мини – лабораторию.

Центр художественно-творческой деятельности стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Он оснащен различными материалами для



нетрадиционных техник рисования, адаптированными для детей с нарушением зрения (кляксография, пластилинография), трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного



рисования, схемы, алгоритмы. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, палитра, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, разнообразный неоформленный игровой материал (фетр, пластмассовые крышки, одноразовая посуда, разных размеров бусины, пуговицы и многое другое).

Целью центра является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей,

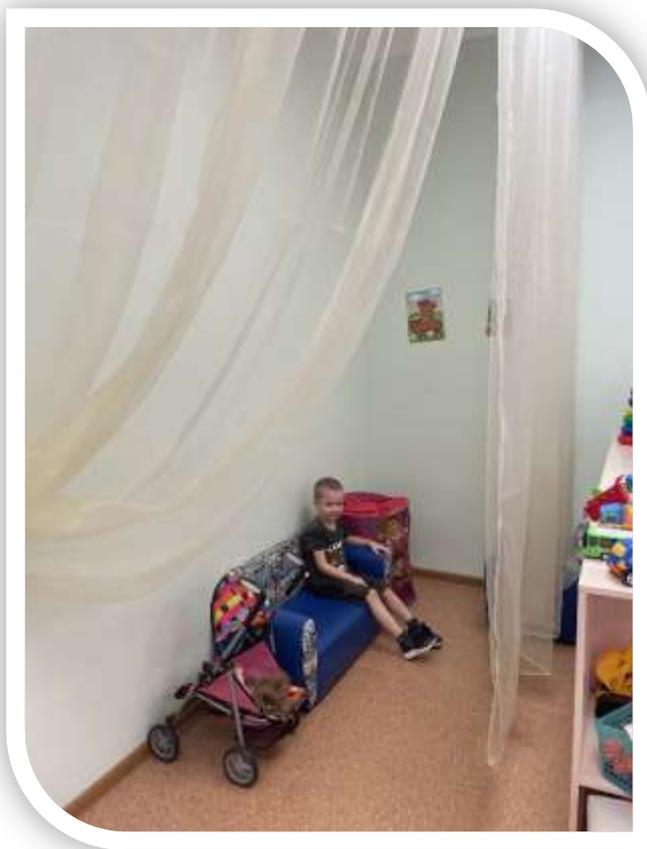
самостоятельности, активности,

развития зрительного восприятия. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центр конструирования предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Оснащен: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев).



«Центр уединения» - это островок тишины. Где ребенок может уединиться от других детей побыть наедине сам с собою. В группе имеются ширма, которой можно разграничить, отделить игровые пространства, создавая уголок уединения.



Центр математики: оснащен изготовленными своими руками логическими головоломками «Танграм», игры «Время суток», «Время года», изготовленными из пластика «Геометрические фигуры», «Цифры», геометрическое лото, настольно-печатные развивающие игры, «Ребусы», «Рассуждалки», с использованием природного материала, для развития тактильного восприятия, счетный материал, комплекты цифр, схемы и планы, наборы геометрических фигур, модели частей суток, месяцев, дней недели, времен года, счетные палочки, учебные приборы, настольно – печатные, дидактические игры. Центр стимулирует любознательность, самостоятельность в решении доступных познавательных задач, дети осознанно используют разные способы и приемы познания и ориентации в окружающем мире, проявляют интерес к экспериментированию, и размышлению.



Центр патриотического воспитания помогает познакомиться с окружающим миром, символикой родного края. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых тем на данный момент. Центр оснащен: портрет президента РФ, флаг

России, герб, фотографии города Красноярска, иллюстрации с изображением известных мест нашего города, знаменитых людей Красноярска, иллюстрации народов России, дисками о Красноярском крае, картотеками народных игр и национальных костюмов, книгами о городе Красноярске и крае.

В зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты в соответствии с нормами СанПиНа - столы и стулья соответствуют росту детей, мольберт на котором можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации), настенная магнитная доска. В группе имеется свой компьютер, магнитола.

В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные **представления**, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе открывает пред детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. **Предоставляет** возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Я периодически меняю игровой материал, вношу новые **предметы**, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Все игры и пособия доступны детям, обеспечена доступная среда во всех зонах помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры, обеспечивающие все основные виды детской активности.

Особое внимание уделяю безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия (маркировка постельного белья и полотенца, правильное освещение, столы в учебной зоне с регулируемыми ножками, каждый стол и стул промаркированы в соответствии с ростом детей, у детской мебели нет острых углов, не используются предметы из стекла, мебель устойчива, надёжно укреплена).