

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 19.09.22г – 23.09.22г)

Тема: «Листопад» (деревья хвойные и лиственные, кустарники).

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений об отличительных признаках деревьев и кустарников (береза, сосна, ель, тополь, малина, смородина, вишня) и их качествах. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям совместно с ребёнком сходить на экскурсию в осенний лес, побеседовать об осенних изменениях, происходящих с деревьями. Предложить собрать природный материал, для изготовления поделок, гербария.

Итоговое мероприятие: Создание коллективной работы «Деревья в осеннем лесу» (нетрадиционная техника)

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 23.09.22г

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 19.09.22г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Лиственные и хвойные деревья» Задача: Создать условия для развития способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду. Чтение и разучивание стихотворения М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...». Задачи: Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы. КГН «Поведение за столом». Задача: Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задача: Прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Продолжи». Сплетём веночек из разноцветных листьев. Задача: Формировать умение выявлять и продолжать закономерности. (Вика Ч., Ксюша Б.)	Внесение в центр экспериментирования осенние листья, хвойные веточки. В центр книг иллюстраций деревьев, кустарников.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с природным миром. Тема: «Прохождение экологической тропы». Цель: Формирование умений и представлений детей об осенних изменениях в природе. Показ объектов экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. (Чтение стихотворения про осень). 2. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «В гости к деду Природоведу»). 3. Чтение стихотворения «Листопад» 4. Деятельностный этап. (прохождение экологической тропы). 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33</p>			
	Физическое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Экскурсия по территории детского сада. Задачи: Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе. Расширять представления детей о жизни насекомых и птиц осенью, составлять сравнительные рассказы о деревьях и кустарниках. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Задачи: Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность сбор сухих листьев и веток на участке. Задача: Приучать работать вместе, помогая друг другу.</p>	<p>Пластический этюд «Дерево растет» Задача: Развивать умение перевоплощаться. (Костя П., Полина К.)</p>	Использование выносного материала ведерки, лопатки, обручи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Мыло душистое» Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение В.Г.Сутеева «Яблоко». Задачи: Формировать умение у детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)</p>		Массажные дорожки.	
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-	<p>Корригирующая гимнастика. Конструктивная деятельность. Строительные игры. Постройка автобуса. Задачи: Выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, действовать сообща, обыгрывать постройки. Трудовые поручения: Уборка конструктора. Задачи: Учить складывать конструктор в специальный</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из палочек». Задача: Развивать у детей мелкую моторику рук,</p>	Внесение в центр сенсорики палочек разного размера.	

	эстетическое развитие. Речевое развитие.	контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.	воображение. (Полина А., Дима В.)		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Что изменилось на участке?» Задача: Развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Карусель». Задачи: Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Оборудование и материалы формочки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 20.09.22г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Разноцветные деревья» Задача: Формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года. Рассматривание альбома «Деревья» Задача: Узнавать изображения знакомых деревьев. Работа с календарем природы. Задачи: Предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках осени. Развивать связную речь детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Задача: Обеспечить развитие умения выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами (Данил Б., Полина А.)	Внесение в центр книг альбома «Деревья». Внесения наглядного материала «Деревья и кустарники».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Вместе весело шагать» Цель: Развитие у детей способности внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер, прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. Формирование умения детей играть на бубне и металлофоне.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>Воспитание интереса к совместной деятельности. Развитие чувства ритма, звуковысотного слуха, песенного творчества. Развитие способности петь полным голосом без крика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. («Колыбельная зайчонка»). 2. Деятельностный этап. (Марш под песню «Вместе весело шагать», Инсценировка песни «Паровоз», Игра «Птенцы и птенчики»). 3. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.46</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Золотая осень» Цель: формирование умений у детей изображать осень. Упражнение в умении рисовать дерево, осеннюю листву.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. («Осень Золотая»). 2. Деятельностный этап. (Чтение стихотворения «Осень») 3. Физминутка «Мы в лесу» 4. Деятельностный этап. (Самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за березой Задачи: Продолжать знакомить с характерными признаками березы. Формировать желание заботиться о деревьях Подвижная игра «У медведя во бору». Задача: Развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Трудовые поручения: Сбор веток на участке. Задача: Выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Учить детей ходить приставным шагом. Задача: Развивать координацию движений. (Артур И., Артём З.)</p>	<p>Мяч, веник, ведерки, лопатки, качеля.</p>	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок». Задачи: Закреплять у детей умение внимательно слушать и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы по тексту. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Работа в уголке природы: «Знакомство с шишками и семенами ели.» Задачи: Познакомить детей с внешним и внутренним строением еловой шишки, рассмотреть строение семян. Обсудить их назначение, сообщить, что семена являются пищей для птиц. Рассматривание альбома «Осень. У природы нет плохой погоды». Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Задача: Формировать интерес к литературным произведениям, к красоте художественного слова. Дидактическая игра «Подбери матрешке бусы». Задача: Закрепить названия цветов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из сухих травинок». Задача: Развивать у детей мелкую моторику рук, воображение. (Полина А., Дима В.)	Центр природы. Центр развития речи. Иллюстрации «Погода осенью».	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Что изменилось на участке?» Задача: Развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Карусель». Задачи: Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 21.09.22г	Утро	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Весёлый бубен». Задача: Формировать у детей умение передавать бубен по кругу и говорить слова: «Ты катись, весёлый бубен. Быстро, быстро по рукам, У кого весёлый бубен, тот сейчас расскажет нам... (называют название дерева) Дидактическая игра «Что в саду растёт?». Задача: Формировать умения узнавать садовые растения КГН Практическое упражнение «Ножки дружат». Задача: Сидеть правильно за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игра «Какие листья?» Задача: Учить правильно подбирать прилагательное Если у дуба листья дубовые, то у клена, рябины, дуба и т.д. (какие?). (Данил Б., Полина А.)</p>	Внесение в центр музыки бубен.	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД №1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: Сравнение двух предметов по длине и ширине. Цель: Формирование умений сравнивать два предмета по длине и ширине. Формирование умений детей различать и называть геометрические фигуры. Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «В цирке») 2.Деятельностный этап (игровая ситуация «К нам приехал цирк», Игровое упражнение «Найди отличия») 3.Физ.минутка «Листики». 4.Деятельностный этап (игровое упражнение «Сравни ленты», Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки») 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		<p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (в спортзале)</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: Обратит внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как</p>	<p>Игровое упражнение «Лови мяч!». Задача: Бросать и</p>	Лопатки, ведерки, палочки.	

	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	вата. Отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, внимательно слушать текст. Развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. Трудовые поручения: Наведение порядка в песочнице. Задачи: Собирать после игры в песок: формочки, ведерки, лопатки. Формировать осознанное отношение к порядку. Самостоятельная игровая деятельность детей.	ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение). (Артём З., Денис П.)		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». Задача: Развивать интерес к осенней природе, любви к поэзии. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты с губкой, и водой. Задача: Узнать о том, что пористое вещество быстро вбирает влагу. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игра с элементами дыхательной гимнастики «Ветерок» Задача: Взять вату, салфетку, конфетти. Всё это положить в мисочку и дуть: ртом, потом через трубочку, потом носиком. (Артём З., Денис П.)	Внесение в центр экспериментирования губки, трубочки, салфетки, вату.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за деревьями. Задача: Учить детей отмечать изменения, воспитывать наблюдательность. Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Задачи: Учить детей бегать, не задевая друг друга. Развивать умение ходить ровным кругом. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 22.09.22г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Лес - зеленое сокровище». Задача: Формировать представления детей о значении леса в жизни человека. Проблемная ситуация и беседа «Что надеть на прогулку во влажную погоду?». Задача: Учить детей одеваться по погоде. Дидактическая игра «Что бывает у осени». Задачи: Закрепить знания о времени года осень, формировать умение выбирать сюжетные картинки, на которых изображены осенние объекты природы. Дежурство в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить при поливе комнатных растений, обращать внимание на количество воды, необходимое растению. Учить действовать аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Какой картинки не стало?» Задачи: Учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание. (Костя П., Артём З.)	Внесение иллюстраций на тему «Лес - зеленое сокровище», наглядные картинки с изображением листьев.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД №1 ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Листопад и звездопад». Цель: Формирование умений детей создавать на бумаге композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков; формирование чувства цвета и композиции. Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент (рассматривание листьев). 2.Деятельностный этап (чтение стихотворения «Листопад»). 3.Деятельностный этап (показ последовательности работы). 4.Физ.минутка «Раз листочек, два цветочек». 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог. Рефлексия. Методическая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
			Художественно-	НОД №2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».	Индивидуальная	

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Музыка. Тема: «Мы танцуем и поем». Цель: Знакомство детей с музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Закрепление умения у детей называть характер музыки (веселая, задорная, спокойная). Воспитание интереса и любви к музыке. Развитие умения различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закрепление певческих навыков, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент («Потанцуем») 2. Деятельностный этап (муз игра «Топаем, хлопаем», Д/И «Узнай на чем я играю?») 3. Физ. минутка «Мишка с куклой громко топают» 4. Деятельностный этап (Танец «Ой, лопнул обруч», Разучивание песни «Паровоз») 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.45	работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение «Рябина осенью». Задачи: Помочь детям вспомнить, какое дерево называется рябина. Предложить детям рассмотреть ее ствол, ветви, листья, ягоды. Игра малой подвижности «Пузырь». Задача: Учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста. Трудовая деятельность. Уборка мусора. Задачи: Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. Акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «По тропинке» Задача: Учить ходить и бегать в определенном направлении по ограниченной площади. (Дима В., Марк Р.)	Выносной материал ведерки, формочки, лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение русской народной потешки «Гуси, вы гуси». Задачи: Вырабатывать у детей умение внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие.	Корректирующая гимнастика. ПДД Беседа на тему: «Сигналы светофора». Задачи: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал	Работа с раскрасками. Задачи: Подбирать цвета,	Внесение в центр рисования раскраски, цветные	

	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» Хозяйственно-бытовой труд: Мытье игрушек. Задачи: Правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя. Предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. Самостоятельная игровая деятельность детей.	соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу. Выполнять правильно и аккуратно штриховку. (Полина К., Кирилл Б.)	карандаши.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Что изменилось на участке?» Задача: Развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Карусель». Задачи: Учить выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом). Согласовывать свои действия с действиями других игроков. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 23.09.22г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Деревья в осеннем лесу». Задачи: Закрепить представление о деревьях. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Рассматривание картины «Ранняя осень» из серии «Времена года». Задача: Закрепить знания у детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя), характерных признаках каждого периода. Беседа: «Мы дружные ребята. Как правильно вести себя в группе». Задачи: Закреплять правила поведения в группе, формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи: Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать внимание. (Костя П., Артём З.)	Внесение в центр книг иллюстраций на тему «Осень»	

		<p>общении с другими детьми, воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу.</p> <p>КНГ Проблемная ситуация «Если сандалик не застёгивается».</p> <p>Задача: Воспитывать навыки самообслуживания и взаимоотношения при одевании.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Речевое развитие.</p> <p>Социально коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>Тема: Чтение стихотворения И. Бунин «Листопад».</p> <p>Составление рассказа о кукле.</p> <p>Цель: Формирование умения у детей составлять рассказы об игрушке. Знакомство со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. («Осенний пейзаж»). 2. Деятельностный этап. (Чтение стихотворения «Листопад»). 3. Игровое упражнение «Порадуем куклу» 4. Деятельностный этап. (Описание куклы). 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду» стр.30</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Кукла.</p>	
	<p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД №2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Игра малой подвижности «Золотые ворота».</p> <p>Задача: Учить самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, ведущего), осознанно соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Действовать по сигналу, упражнять в умении бегать враспынную, развивать ловкость, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Труд на прогулке: Уборка мусора на групповом участке.</p> <p>Задачи: Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.</p>	<p>Игровое упражнение «Юла».</p> <p>Задачи: Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя. Учить действовать по сигналу, распределять внимание.</p>	<p>Горка.</p> <p>Лопатки, ведерки.</p>	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.	(Данил К., Макар Б.)		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Задача: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам)		Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: Создание коллективной работы «Деревья в осеннем лесу» (нетрадиционная техника) Задачи: Вспомнить и систематизировать характерные особенности осенних деревьев. Развивать наблюдательность, мелкую моторику. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (прослушивание осенней песни, «Осень, осень наступила, листья осыпаются.»). 2. Деятельностный этап (показ последовательности работы). 3. Физ. минутка «Листик, листик». 4. Деятельностный этап (выполнение коллективной работы). 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. Дидактическая игра по теме: «Осень. Мир природы»- «Разрезные картинки». Задача: Развивать умение составлять целое из частей. (Артём Н., Алиса Ю.)	Внесение материала для нетрадиционной техники (ватные палочки, сухие листочки)	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Что изменилось на участке?» Задача: Развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Лошадки». Задачи: Учить согласованно выполнять задания водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля.	