

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 23.01.23г – по 27.01.23г)

Тема: «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда)

Цель: Создание условий для закрепления и расширения представлений детей о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах, посуде и их предназначении.

Воспитание бережного отношения к предметному миру. Формирование осознанного способа безопасного поведения дома для ребёнка.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать дома с детьми о бытовых приборах. Показать, как безопасно ими пользоваться.

Итоговое мероприятие: «Роспись посуды (тарелочки) из папье – маше.»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 27.01.23 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 23.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Разная мебель». Задачи: продолжать расширять представления детей о предметах мебели и их предназначении. Познакомить с понятиями «офисная», «домашняя», «мягкая» мебель. Пальчиковая игра «Посуда» Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. КГН «Эти добрые словечки». Задача: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Собери посуду». Задачи: развивать у детей способность работать в паре, договариваясь. Формировать умение складывать разрезные картинки. Индивидуальная работа: Артем А., Даша Щ.	Карточки с разной мебелью.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду». Цель: формирование представлений детей о свойствах природных материалов. Развитие умения лепить из глины игрушки и посуду. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none">1. Организационно-мотивационный момент (сюрпризный момент: нашли песок и глину).2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Игры с песком и глиной», беседа о свойствах песка и глины).3. Физминутка «Посуда»4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Лепим из глины блюдце и чайную чашку»).5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?)	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Глина, песок, вода.	

		Что вызывало у вас затруднения?). Методическая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64, тема 15			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за поведением зимующих птиц. Задачи: воспитывать у детей сострадание к зимующим птицам. Способствовать развитию умения помнить о птицах и приносить из дома зерно, семечки для кормления птиц. Подвижная игра «Мороз». Задачи: упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту. Трудовая деятельность: уборка снега на веранде. Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Снеговики». Задачи: сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд). Способствовать развитию умения контролировать свое тело. Индивидуальная работа: Дима В., Ева К.	Использование выносного материала, лопатки, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать, не отвлекать других детей. Отвечать на вопросы воспитателя по произведению. Развивать у детей память, слуховое внимание. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра «Что лишнее для сервировки стола». Задачи: формировать у детей умение выбирать нужное из разных предметов. Развивать умение доказывать, что выбранный ими предмет посуды необходим для сервировки стола. Дидактическая игра «Хлопни как я». Задачи: развивать умение у детей повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание, память. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто что слышит?». Задача: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. Индивидуальная работа: Костя П., Дима В.	Раскраски. Настольно-печатные игры.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: «Изменения в природе». Задачи: способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Найди свою пару». Задача: выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызвать радостное настроение. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 24.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Посуда для принятия пищи и для её приготовления». Задачи: продолжать расширять знания детей о посуде. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкая, тяжёлая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), её свойства (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Катя кукла накрывает на стол» Задачи: развивать у детей умение работать в паре, договариваясь, способствовать развитию навыка сервировать стол. Индивидуальная работа: Вика Ч., Данил Б.	Пазлы, лото, пирамидка, счеты.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Наши друзья» Цель: закрепление умения у детей вслушиваться в музыкальные произведения, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (И/у «Выполняем движения под музыку» (бег, шаг, ходьба)) 2. Деятельностный этап (разучивание песни «Зимушка - хрустальная») 3. Физминутка «А на улице мороз...» 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Как звучит?») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что вам запомнилось? Что вызвало затруднения?) Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 115	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Украсим чашки».	Индивидуальная работа при возникновении	Картинки чашек, листки бумаги, краски акварель,	

	Физическое развитие. Речевое развитие.	<p>Цель: формирование умений у детей рисовать концом кисти узкие линии и точки, широкие – всей кистью. Закрепление технических навыков работы с красками, кистью.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание красивых чашек). 2. Деятельностный этап (обсуждение этапов выполнения работы). 3. Физминутка «Мы решили отдохнуть». 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная работа детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков (Что запомнили?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	проблемных ситуаций.	кисти, баночки с водой, клеенки.	
Прогулка	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день.</p> <p>Задачи: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести детей к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.</p> <p>Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Попади в цель»</p> <p>Задача: развивать глазомер и меткость</p> <p>Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.</p>	Мяч, веник, ведерки, лопатки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Задачи: познакомить детей с литературным произведением, воспитывать умение внимательно слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению папье – маше (тарелочка) для итогового мероприятия.</p> <p>Игра малой подвижности «Успей занять стул».</p> <p>Задачи: формировать у детей двигательную активность, развивать умение соблюдать правила игры, развивать внимание, воспитывать чувство самоконтроля при выбывании из игры.</p> <p>Дидактические игры по желанию детей.</p> <p>Задача: развивать самостоятельность у детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что там?»</p> <p>Задача: закрепить умение устанавливать соотношение трех и более предметов по величине, использовать это умение при</p>	Раскраски, цветные карандаши. Конструктор. Клей ПВА, газета, тарелки.	

		Речевое развитие.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	выполнении предметного действия Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Гуси - гуси» Задачи: продолжать формировать у детей навыки двигательной активности, упражнять в беге, совершенствовать хоровую речь. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 25.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Кухонная техника». Задачи: продолжать знакомить детей с названием кухонной техники, объяснить для чего нужен каждый предмет, обогащать словарный запас детей. Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Задача: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Работа с календарем природы. Задачи: предложить детям рассмотреть календарь природы, повторить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. КГН Практическое упражнение «Носовой платок». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Найди чью тень». Задача: формировать у детей умение определять тень предмета. Индивидуальная работа: Артем Н., София Л.	Картинки с бытовой техникой. Раскраски по теме, цветные карандаши.	

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Узнай на ощупь» Цель: формирование умений у детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснение значение слов вчера, сегодня, завтра. Развитие умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация «Волшебный мешочек»). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Когда это бывает?») 3. Физминутка «Воздушный шар». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Выполни команду», «Что у вас слева, справа в группе расположено?») 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36, занятие 19	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Волшебный мешочек, разные предметы посуды.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять, в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Легкие снежинки». Задачи: выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Индивидуальная работа: Артур И., Артём З.	Метелки, лопаты для снега.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение Н. Носова «Живая шляпа» Задачи: воспитывать умение слушать внимательно рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению; развивать слуховое внимание, память. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое	Корригирующая гимнастика. Настольно-печатная игра «Домино».	Дидактическая игра «Назови	Настольные игры.	

	<p>развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Задача: закреплять знания детей о знаках дорожного движения. Уход за игрушками, их мытье. Задачи: приобщать детей к выполнению поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Упражнение «Попади мячом в обруч». Задача: развивать у детей глазомер, меткость, ловкость, техничность бросков. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>профессию, инструмент» Задачи: развивать внимание, память, расширять словарный запас детей, способствовать развитию умения соотносить инструмент и профессию людей. Индивидуальная работа: Кирилл Б., Полина А.</p>	<p>Иллюстрации разных профессий, инструментов труда.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Беги, стоп игра!». Задачи: продолжать формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать быстроту реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Вертушка, машинки, мячи.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 26.01.2023г.	Утро	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Бытовая техника». Задачи: продолжать знакомить детей с бытовой техникой для дома, познакомить с их назначением. Пальчиковая гимнастика «Семья». Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. КГН «Эти добрые словечки» Задача: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери предмет похожий по форме». Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение выделять цвет и форму предмета. Индивидуальная работа: Артем Н., Настя Б.</p>	<p>Картинки. Листы бумаги, цветные карандаши.</p>	

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: «Украсть салфетку» Цель: формирование умений у детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание разных салфеток) 2. Деятельностный этап (показ последовательности выполнения работы). 3. Физминутка «Полетели». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (Что запомнили?). Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Салфетки, клей, ножницы, цветная бумага.	
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Музыкальная мозаика» Повторение. Цель: Формирование умения у детей легкости в пении, чистоты интонирования мелодии песен. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Оркестр») 2. Деятельностный этап (разучивание песни «Зимушка») 3. Физминутка «Сапожки». 4. Деятельностный этап (прослушивание песни «Кукла», игровое упражнение «Что звучит?»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Трещотки, бубны, металлофон.	
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за снегопадом. Задачи: учить детей выделять наиболее характерные изменения, происходящие в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, отражать в речи полученные впечатления. Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...». Задачи: напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть. Трудовая деятельность: Сушка одежды после прогулки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания,	Игровое упражнение «Сделай круг». Задача: формировать умение выполнять игровые действия по команде воспитателя (делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг) Индивидуальная работа: Полина М.,	Ведерки, лопатки, формочки для снега.	

		оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Алиса Ю.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Отгадывание загадок про бытовую технику. Задача: продолжать развивать у детей умение находить ответ в загадке. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: помочь детям в распределении ролей с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Способствовать развитию умения у детей обговаривать замысел игры. Отгадывание загадок о зиме Задачи: способствовать развитию у детей логического мышления, развивать память, внимание. Формировать умение анализировать услышанное. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Что лишнее». Задачи: развивать умение группировать предметы, обобщать предметы по общим признакам Индивидуальная работа: Данил К., Данил Б.	Настольные игры.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Мыши». Задачи: повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Безопасность дома». Задача: продолжать обсуждать с детьми правила безопасного использования бытовых электроприборов дома. Дидактическая игра «Найди, чья тень?». Задача: формировать у детей умение соотносить очертания тени с соответствующим предметом. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Задача: формировать у детей умение выразительно проговаривать текст, повторяя его за воспитателем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра: «Назови ласково» Задача: способствовать развитию умения у детей называть предметы ласково Индивидуальная работа: Даша Я., Марк Р.	Логические игры, раскраски, мозаика.	

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: формирование умений у детей в запоминании нового стихотворения. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Похвала»). 2. Деятельностный этап (читаем и совместно с детьми рисуем мнемотаблицу по стихотворению). 3. Физминутка «Мороз» 4. Деятельностный этап (составление рассказа по картине 3-4 человека). Проговариваем хором, опираясь на мнемотаблицу, строки стихов, рассказывание стихотворения по одному, по желанию детей). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Стихотворение, лист А4, фломастеры, магнитная доска.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за снежинками. Задачи: предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес. Трудовая деятельность: Утепляем корни деревьев снегом. Задачи: организовать посильное участие детей в работе, обсудить ее значение. Продолжать пользоваться лопатой. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Нарисуй снежинку». Задача: закреплять у детей умение рисовать палочкой на снегу снежинки Индивидуальная работа: Ева К., Артем З.	Лопатки, ведерки, ленточки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Прослушивание аудио-сказок по теме недели. Задачи: воспитывать у детей умение внимательно слушать произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: «Расписываем тарелочку из папье – маше» Цель: создание условий для развития у детей творческой фантазии, воображения. Ход итогового мероприятия:	Дидактическая игра «Собери посуду» Задача: формировать умение складывать	Краски, баночки с водой, кисти, салфетки, изготовленные заранее тарелочки для	

	<p>развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (загадки про посуду). 2. Деятельностный этап (беседа «Какие цвета будете использовать в росписи?», «Как изготовили тарелочку?»). 3. Физминутка «Зайчики». 4. Деятельностный этап (самостоятельное выполнение работы.) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка тарелочек. (Что вызвало затруднения? Понравилась ли вам, получившаяся тарелочка?) <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Задачи: формировать у детей умение обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>разрезные картинки Индивидуальная работа: Дарина Ч., Настя Б.</p>	<p>росписи.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Ко мне, от меня, стоп игра!». Задачи: формировать у детей умение бегать, не наталкиваться друг на друга, быстро действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Горка, лопатки, ведерки.</p>		