

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 16.01.23г – по 20.01.23г)

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель: Создание условий для знакомства детей с природными объектами и предметами, изготовленными людьми. Развитие у детей умения обследовать предметы и узнавать их по выявленным признакам (форма, материал, фактура поверхности). Развитие у детей внимания, любознательности, познавательной активности.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям провести в домашних условиях опыты с водой и воздухом. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми.

Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность с водой, бумагой.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница - 20.01.23г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 16.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга: «Для чего человек изучает окружающий мир». Задача: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. Дидактическая игра «Какое время года?» Задача: учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Как поймать воздух?». Задачи: познакомить детей со свойствами воздуха, на примере надувания воздушных шаров. Индивидуальная работа: Артем З., Данил Б.		
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик». Цель: ознакомление детей с качествами и свойствами резины. Формирование умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа). 2. Деятельностный этап (загадки про воздушный шарик). 3. Физминутка «Шарик». 4. Деятельностный этап (опыт с воздушным шариком). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Воздушный шарик, емкость с водой, бумага, кусочек ткани.	

		предметным и социальным окружением», стр.33.			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение «Как скрипит снег?». Задачи: предложить детям прислушаться, прогуливаясь по заснеженным дорожкам. Выслушать предположения детей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение. Действовать сообща. Трудовая деятельность: уборка снега на веранде. Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Перебрось снежок». Задачи: формировать умение у детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа: Ева К., София Л.	Использование выносного материала лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне») Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Понимать его содержание. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Экспериментальная деятельность «Плавают или тонет?». Задачи: формировать у детей умение различать свойства предметов через экспериментирование. Проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи: строить сюжет игры вокруг работы по возведению построек из конструктора. Обыгрывать уже готовые постройки, распределять роли. Трудовые поручения: Наведение порядка в группе после игры. Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в группе, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Назови материал». Задачи: систематизировать знания детей о материалах, из которых сделаны различные предметы. Активизировать словарь, развивать мышление. Индивидуальная работа: Костя П., Вика Ч.	Конструкторы, лего.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: формировать умение у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать.		Лопатки, ведерки, веник.	

	коммуникативное развитие.	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		
--	---------------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 17.01.2023г.	Утро	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале.</p> <p>Время круга на тему: «Каким цветом вода?».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Задача: развивать умение узнавать предмет на ощупь.</p> <p>КГН «Держим ложку правильно»</p> <p>Задачи: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой. Мыть руки перед и после еды.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Чтение стихотворения «Девочка чумазая»</p> <p>Задачи: познакомить детей со способностью воды очищать грязь. Закреплять умение умываться.</p> <p>Прививать гигиенические навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: Данил К., Артем З.</p>	<p>Внесение в центр экспериментирования зеркала, прозрачного стекла, ёмкость с водой.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка.</p> <p>Тема: «Птицы и звери в зимнем лесу».</p> <p>Цель: формирование умения различать смену настроения в музыке. Формирование умения легкости в пении, чисто интонировать мелодию песен. Воспитание любви к природе, стремление помочь пережить зиму.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (музыкальная шкатулка). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Подбери слова на слух»). 3. Физминутка «Мы поем...». 4. Деятельностный этап (слушание звуков «В зимнем лесу»). 5. Подведение итогов, рефлексия (чему научились?). 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

		Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 110			
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Путешествие в Страну Рисовандию». Цель: формирование навыков в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа). 2. Деятельностный этап (разгадай загадку). 3. Физминутка «Наши пальчики...». 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (что запомнили?). Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрации с изображением яблока, краски, баночки с водой, кисти.	
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение «Какой ветер?». Задача: формировать у детей умение выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный). Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: способствовать развитию умения у детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего. Развивать внимание. Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега. Задачи: развивать у детей умение рассказывать, что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Пингвины». Задачи: упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения, проявлять творчество и фантазию в двигательной деятельности. Формировать правильную осанку. Индивидуальная работа: Артем Н., Костя П.	Веник, ведерки, лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Д. Перина «Живая вода». Задачи: познакомить с производением, закрепить знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие.	Корригирующая гимнастика. Опыт «Вода-растворитель» «Стираем кукольную одежду».	Работа по рисованию	Внесение в центр	

	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Задачи: стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение. Театрализованная игра по сказке «Лиса и заяц». Задачи: познакомить детей с работой кассира, билетера, гардеробщика. Способствовать развитию умения покупать билет в театр за деньги. Развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова. Трудовые поручения: уборка конструктора. Задачи: формировать умение у детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>«Сказочный теремок». Задача: развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий. Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Ю.</p>	<p>экспериментирование емкости с водой, мыло, кукольная одежда. Внесение в центр рисования бумагу, гуашь, кисти, карандаши.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Мороз». Задачи: упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Лопатки, веник.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 18.01.2023г.	Утро	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Снег-это вода?». Чтение сказки: «Снегурочка». Задача: на примере сказки выяснить: «Как снег превращается в воду и почему?» Рассматривание альбома «Зима». Задачи: продолжать знакомить детей с временем года - зима. Воспитывать и развивать интерес детей к природным явлениям. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что изменилось?». Задачи: понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь. Индивидуальная работа: Вика Ч., Данил Б.</p>	<p>Внесение в центр книг сказки «Снегурочка».</p>	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО « Познавательное развитие » ФЭМП. Тема: «Назови фигуры». Цель: формирование умений сравнивать 3 предмета по длине и раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности и обозначать словами: длинный, короче, самый короткий. Упражнение в умении называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «3 предмета»). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «По порядку назови»). 3. Физминутка «Ветерок». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Собери картинку»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?). Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Конструктор для построек, 3 матрешки, 3 дорожки одинаковой длины и цвета, круги 6 шт. на каждого ребенка.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО « Физическое развитие ». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за действиями прохожих. Задачи: развивать у детей умение, по результатам наблюдений рассказывать об особенностях выбора одежды зимой. Активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее качествами. Подвижная игра «Пройди след в след». Задачи: приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног в ходьбе, ориентироваться в пространстве. Способствовать формированию красоты и грациозности движений. Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев. Задачи: обсудить с детьми, как при помощи холодного снега можно уберечь корни растений от мороза, предложить ребятам сделать из снега теплое одеяло для корней деревьев, рассказать, что нам для этого понадобится, как нужно действовать. Воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Юла». Задачи: выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, действовать по сигналу, распределять внимание. Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.	Лопатки, ведерки, палочки, формочки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи на стуле. Чтение и заучивание стихотворения Г. Новицкой «Снежок». Задачи: развивать у детей память. Формировать умение выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.			

	развитие.	Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Опыт со снегом «В какой воде снег тает быстрее?» Задачи: продолжать знакомить с физическими свойствами воды и снега. Развивать интерес к исследовательской деятельности. ПДД беседа по теме: «Где должны играть дети». Задачи: в доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Из чего сделано?». Задача: группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). Индивидуальная работа: Ксюша Б., Артем З.	Внесение в центр настольных игр д/и «Из чего сделано?», в центр экспериментирования снега, 1 стакан с холодной водой и 1 стакан с горячей водой.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать наблюдательность. Подвижная игра «Совушка». Задачи: соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции Самостоятельная игровая деятельность детей.		Горка, ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 19.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему «Бумага и ее свойства». Задача: познакомить детей со свойствами бумаги. Дидактическая игра «Какое время года?» Задача: учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Задачи: обогащать сенсорный опыт детей. Обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал). Индивидуальная работа: Макап Б.,	Внесение в центр настольных д/и «Волшебный сундучок», в центр экспериментирования: бумага разных видов: плотная и тонкая, цветная и белая.	

			Даша Я.		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Тема: «Наш аквариум». Цель: Формирование у детей разных приемов лепки для создания красивых водных растений и рыбок. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к Рыбкам). 2. Деятельностный этап (рассматривание аквариума). 3. Физминутка «Рыбка». 4. Деятельностный этап (показать детям приём лепки, самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (что запомнили?). Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрация «Аквариум». Пластелин. Доски для лепки.	
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Что нам нравится зимой». Цель: приучение детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закрепление умения передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развитие звуковысотного слуха, певческих навыков: петь плавно, легким звуком. Закрепление умения играть на металлофоне. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (веселая музыка). 2. Деятельностный этап (подвижная игра «Паровозик»). 3. Физминутка «Снежинка». 4. Деятельностный этап (пение песни «Край родной, навек любимый»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 113	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за снегопадом. Задачи: продолжать знакомить детей с данным явлением, помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада. Активизировать в речи детей соответствующие понятия (вьюга, метель, поземка). Подвижная игра «Сделай, как скажу». Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве. Действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить	Малоподвижная игра «Покажи» Задачи: изображать при помощи движений и мимики животных, предметы, явления, различные понятия. Развивать выразительность движений.	Ведерки, лопатки, веник, мячи.	

		следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: Артем Н., Даша Щ.			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». Задачи: слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).				
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Игра-забава «Легкое перышко». Задачи: выполнять игровые действия, следить за правильность выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: подбирать различные средства для отображения и развития замысла. Распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Башня из кубиков». Задачи: формировать умения у детей сравнивать и располагать предметы по величине, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала.	Внесение в центр с/р игр атрибутов для игры: продукты, одежда, сумки. В центр конструирования кубики разных размеров.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать умения у детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Ловишки». Задачи: развивать скоростные качества. Формировать потребность в двигательной активности. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки, формочки.		
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Чем мы дышим?». Задачи: познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород». Рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. КГН: Практическое упражнение «Когда я ем». Задача: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Что изменилось?». Задачи: понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь. Индивидуальная работа: София Л., Марк Р.	Внесение в центр экспериментирования воздушных шариков, в центр речевого развития д/и «Что изменилось?».	
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звук [ж] Цель: формирование умений у детей отчетливо и правильно произносить звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж]. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (приходит в гости Медвежонок). 2. Деятельностный этап (беседа, дидактическая игра «Повтори слова»). 3. Физминутка «Покружись». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Назови слова со звуком «ж»»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за формой снежинок. Задачи: актуализировать и дополнить знания детей о трех состояниях воды. Предложить детям поймать на руку снежинку и рассмотреть ее, обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разной формы. Замечать красоту неживой природы. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи: упражнять детей в беге парами. Развивать ловкость, координацию движений. Трудовая деятельность: подмести пол в домике. Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.	Игровое упражнение «Легкие пушинки». Задачи: выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений.	Горка. Лопатки, ведерки, ленточки.	

		Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: Даша Я., Данил К.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Н. Носова «Затейники». Задачи: восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев. Предлагать варианты развития событий. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).		
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: Экспериментальная деятельность с водой, бумагой. Цель: формирование познавательного интереса. Развитие воображения и творческой активности. Формирование умения проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности. Ход итогового мероприятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (беседа про опыты). 2. Деятельностный этап (экспериментальная деятельность с водой). 3. Физминутка «Руки вверх, руки вниз...» 4. Деятельностный этап (экспериментальная деятельность с бумагой). 5. Подведение итогов, рефлексия (что было самым интересным?). Методическая литература: конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Листочки, цветные карандаши.
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?» Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки, правильность выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в игре на действия партнеров. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки для снега, ведерки, формочки.