

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 09.01.23г – по 13.01.23г)

Тема: «Народная культура и традиции» (традиции, ремёсла)

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о многообразии видов народно-прикладного искусства (изделий из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Пробуждение чувства уважения к труду народных умельцев, гордости за мастерство русского народа.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям с детьми посетить краеведческий музей, помочь им больше узнать о прошлом родного города, его культуре и быте. Изготовить совместно с ребенком поделку к выставке «Золотые руки мастеров».

Итоговое мероприятие: Совместная выставка (педагоги, дети и родители) работ и поделок: «Золотые руки мастеров».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 13.01.23 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 09.01.2023 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Что такое ремесла?» Задачи: создать условия для знакомства детей с культурой русского народа, совершенствовать знания детей о предметах народного быта. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Задача: закрепить у детей представление о времени суток. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Назови соседей числа». Задачи: учить детей понимать игровую задачу, рассказывать, что нужно делать игрокам. Закреплять знания детей о последовательности чисел. Индивидуальная работа: Полина А., Дима В.	Внесение в центр «Мой первый атлас Россия». Изделия из бересты, хохломской росписи, гжельской и др.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гости к деду Природоведу» Цель: формирование представлений детей о зимних явлениях в природе. Формирование элементарных понятий о взаимосвязи человека и природы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (встреча Природоведа) 2. Деятельностный этап (просмотр познавательного видео «Человек и природа», загадки) 3. Физминутка «Путешествие по тропинке»	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Познавательное видео «Человек и природа», картинки с предметами которые сделал человек, природа.	

		<p>4. Деятельностный этап (подвижная игра «Как на горке снег...»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что вам запомнилось?).</p> <p>Методическая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50.</p>			
	<p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды. Развивать у детей интерес к явлениям природы, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между ними. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задачи: развивать у детей двигательную активность, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: уборка снега на веранде. Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Снеговики». Задачи: сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд). Способствовать развитию умения контролировать свое тело. Индивидуальная работа: Дима В., Ева К.</p>	<p>Использование выносного материала, лопатки, ведерки</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение Русские народные сказки. Задачи: слушать литературные произведения с опорой на иллюстрации, пересказывать понравившиеся им отрывки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. (Кто помнит, что ответил один персонаж другому? Кто знает, что произошло дальше? и т.п.) Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Корригирующая гимнастика. Строительные игры «Строим горку». Задачи: знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок). Развивать умение различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, украшать сооружения мелкими деталями набора. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация: «Катя заболела». Задачи: побуждать детей брать на себя роль доктора, использовать предметы-заместители. Воспитывать чувство сопереживания. Трудовые поручения: Наведение порядка в группе после игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что слышит?». Задача: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. Индивидуальная работа: Костя П., Вика Ч.</p>	<p>Внесение в центр конструирования разные детали для постройки. Пазлы, лото.</p>	

		<p>Задачи: поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в группе, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
	Прогулка	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки». Задача: упражнять детей в прыжках на одной ноге. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 10.01.2023г.	Утро	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Матрешки - разноцветные одежки» Задачи: продолжать расширять знания детей о разных матрешках (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы - семёновская, полхов-майданская). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: развивать умение узнавать предмет на ощупь. КГН «Держим ложку правильно» Задачи: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой. Мыть руки перед и после еды. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи время года». Задачи: формировать умение у детей замечать происходящее в природе изменения. Определять характерные признаки зимы Индивидуальная работа: Данил К., Артем З.</p>	Внесение в центр иллюстрации матрешек, предметы быта народных промыслов Семёновская, Полхов-майдан.	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Зимняя сказка» Цель: развитие умения сравнивать пьесы разного характера. Закрепление умения менять движения, стимулирование у детей желания самостоятельно играть в музыкально – дидактические игры.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к Зимешке-зиме). 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Что за звук?», прослушивание пьес). 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>3. Физминутка «Покружись»</p> <p>4. Деятельностный этап (слушание песни «Зима»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что вам запомнилось? Что вызывало затруднения?)</p> <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 104</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Украсим кукле платьице»</p> <p>Цель: формирование умений у детей составлять узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, точек, кругов. Развитие эстетического восприятия.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (рассматривание куклы.) 2. Деятельностный этап (рассматривание картинок с различными платьями) 3. Физминутка «Куклы неваляшки» 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная работа детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков. (что запомнили?). <p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Картинки платьев, листы бумаги, кукла, карандаши.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день.</p> <p>Задачи: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести детей к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.</p> <p>Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Метание снежков в корзину».</p> <p>Задачи: выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 1 метра, формировать и совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: Марк Р., Ксюша Б.</p>	<p>Мяч, веник, ведерки, лопатки</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение сказки «Зимовье».</p> <p>Задачи: формировать умения правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать ее героям.</p> <p>Закаливание: (ходьба по массажным коврикам).</p>			

<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Рассматривание альбома «Городецкие мастера». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями городецких мастеров, их особенностями, подбором цветов, характерными узорами. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Игровое упражнение «Всех скороговорок не выговорить». Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Трудовые поручения: уборка конструктора. Задачи: формировать умение у детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что там?» Задача: закрепить умение устанавливать соотношение трех и более предметов по величине, использовать это умение при выполнении предметного действия (составление матрешки). Индивидуальная работа: Макар Б., Ксюша Б.</p>	<p>Раскраски, цветные карандаши. Конструктор.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Зайка беленький». Задачи: закрепить с детьми правила игры. Четко проговаривать текст. Выполнять действия в соответствии со словами. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Вертушка, машинки, мячи.</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 11.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково». Задача: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать о том, как изготавливаются игрушки. Обратить внимание на особенности игрушек, их отличительные черты. Работа с календарем природы. Задачи: предложить детям рассмотреть календарь природы, повторить представления детей о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. КГН Практическое упражнение «Носовой платок». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Русские узоры». Задачи: формировать у детей умение составлять узор в соответствии с традициями дымковского промысла, узнавать и правильно называть элементы узора, точно размещать их. Индивидуальная работа: Ева К., София Л.	Внесение в центр книг картинки дымковские игрушки	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Игры с цифрами» Цели: закрепление навыков количественного и порядкового счета. Повторение детьми, изученных элементарных математических представлений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (появление куклы Маши). 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сосчитай по порядку», «Который по счету?») 3. Физминутка «Пойдем налево, а затем направо...». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Какие цифры соседи у данного числа?») 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Набор геометрических фигур, разного цвета и величины. Цифровой ряд от 0 - 5.	
			Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	

Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять, в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Легкие снежинки». Задачи: выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.	Метелки, лопаты для снега.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение русской народной сказки «Морозко». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Театрализация сказки «Рукавичка» Задачи: вызвать желание у детей инсценировать русскую народную сказку. Побуждать детей принимать роль, вести ее до конца драматизации. Отгадывание загадок о зиме. Задачи: способствовать развитию у детей логического мышления, развивать память, внимание. Формировать умение анализировать услышанное. Настольно-печатная игра «Домино». Задача: закреплять знания у детей о знаках дорожного движения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Работа с раскрасками «Гжельские узоры» Задача: выявлять закономерности построения узора в изделиях гжельской росписи. Индивидуальная работа: Настя Б., Даша Щ.	Настольные игры. Атрибуты разных театров.	
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за вечерним небом. Задачи: продолжать развивать у детей умение замечать изменения цвета на вечернем небосклоне. Способствовать развитию наблюдательности. Подвижная игра «Совушка». Задачи: закреплять умение у детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопаты для снега.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 12.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Филимоновская игрушка» Задачи: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, вызывать интерес к творчеству народных мастеров. Познакомить детей с особенностями расположения узора в различных изделиях филимоновской росписи. Дидактическая игра «Какое время года?» Задача: учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. КГН «Где живет мое полотенце». Задачи: учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Художники». Задачи: формировать умение у детей ориентироваться в пространстве, закрепить термины, определяющие пространственные соотношения между предметами. Индивидуальная работа: Даша Я., Полина М.	Внесение в центр книг иллюстрации «Филимоновские игрушки», «Гжельские узоры».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: «Избушка ледяная и лубяная» Цель: формирование умения у детей создавать на бумаге разные образы сказочных избушек; развитие творческого мышления и воображения. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (чтение сказки) 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Строим избушки») 3. Физминутка «На поляне дом стоит...». 4. Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (что запомнили?). Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 9	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Сказка, конструктор, бумага цветная, картон, клей, ножницы, клеенки на стол.	
			Художественно-эстетическое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Хорошо в садике живется»	Индивидуальная работа при возникновении	

	Физическое развитие. Речевое развитие.	<p>Цель: закрепление умения у детей узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Формирование умения играть на трещотке, выполнять танцевальные движения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (веселая музыка) 2. Деятельностный этап (подвижная игра «Вокруг»). 3. Физминутка «Потанцуем» 4. Деятельностный этап (пение песни «У ребяток наших, елочка большая...»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?). <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 110</p>	проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за снегопадом. Задачи: учить выделять наиболее характерные изменения, происходящие в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, отражать в речи полученные впечатления. Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...». Задачи: напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Сделай круг». Задача: формировать умение у детей выполнять игровые действия по команде воспитателя (делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг) Индивидуальная работа: Полина А., Алиса Ю.</p>	Ведерки, лопатки, формочки, мячи	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение сказки Х. Андерсена «Снежная королева». Задача: развивать умение у детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корректирующая гимнастика. Исследовательская деятельность «Свойства снега». Задачи: дать детям представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, тает от тепла). Провести наглядные эксперименты со снегом. Отгадывание загадок о зиме. Задачи: способствовать развитию у детей логического мышления, развивать память, внимание. Формировать умение анализировать услышанное. Труд в кукольном уголке, предложить детям помыть посуду, расставить игрушки и детскую мебель красиво.</p>	<p>Творческая мастерская: «Зимние сюжеты» рисование пластилином Задачи: учить детей использовать знакомую технику при изготовлении нового вида поделок,</p>	Внесение в центр творчества пластилин, доски для лепки, стеки.	

		<p>Задачи: способствовать в развитии у детей трудовых навыков, вызвать желание помочь взрослым.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	использовать разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Индивидуальная работа: Данил К., Денис П.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение: что изменилось на участке?</p> <p>Задача: развивать наблюдательность, речевую активность.</p> <p>Хороводная игра «Пузырь».</p> <p>Задачи: выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 13.01.2023г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Утренняя зарядка в спортзале.</p> <p>Время круга на тему: «Сходим в музей».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения в музее, обсудить значимость их соблюдения для сохранения собранных в музее ценностей истории, культуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Задача: формировать у детей умение выразительно проговаривать текст, повторяя его за воспитателем.</p> <p>КГН Практическое упражнение «Когда я ем».</p> <p>Задача: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Узор из счетных палочек».</p> <p>Задача: развивать умение составлять из счетных палочек различные фигуры</p> <p>Индивидуальная работа: Софья Л., Макар Б.</p>	Внесения в центр ФЭМП счетные палочки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	<p>НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Цель: формирование умений у детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационно-мотивационный момент</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картина «Таня не боится мороза».	

	развитие.	<p>(знакомство с девочкой Таней)</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельностный этап (рассматривание картины, логоритмическое упражнение «Одеваемся на прогулку») Физминутка «Мороз» Деятельностный этап (составление рассказа по картине 3-4 человека) Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). <p>Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p>Наблюдение за снежинками. Задачи: предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес. Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки». Задача: упражнять детей в прыжках на одной ноге. Трудовая деятельность: подмести пол в домике. Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Нарисуй снежинку». Задача: закреплять у детей умение рисовать палочкой на снегу снежинки Индивидуальная работа: Ева К., Артем З.</p>	Лопатки, ведерки, ленточки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p>КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Задачи: обеспечить развитие умения поддерживать беседу, оценивать поступки героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p>Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: Совместная выставка (педагоги, дети и родители) работ и поделок: «Золотые руки мастеров». Цель: расширение знаний детей о народных игрушках. Задачи: формировать у детей умение объединяться для оформления выставки, радоваться полученному результату; развивать связную речь. Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организационно-мотивационный момент. (зайка принёс посылку.) Деятельностный этап. (рассказы детей о своих поделках). 	<p>Предложить детям раскраски. Задачи: развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, не выходить за контур. Подбирать цвета, развивать мелкую моторику Индивидуальная работа: Дарина Ч., Настя Б.</p>	Зайка, посылка, поделки детей для оформления выставки.	

		<p>3. Физминутка «Как на тоненький ледок...»</p> <p>4. Деятельностный этап (оформление выставки «Золотые руки мастеров».)</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке?</p> <p>Задача: развивать наблюдательность, речевую активность.</p> <p>Подвижная игра «Ко мне, от меня, стоп игра!».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение бегать, не наталкиваться друг на друга, быстро действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Горка, лопатки, ведерки.</p>	