

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 19.12.22г – по 23.12.22г)**

**Тема:** «Новогодний калейдоскоп» (новый год, зимние забавы, зимние виды спорта).

**Цель:** Создание условий для формирования представлений у детей о традициях празднования Нового года в России. Развитие умения рассказывать о своих новогодних впечатлениях, опираясь на личный опыт, традиции семьи. Создание условий для положительного эмоционального климата в группе у детей, чувства радости в связи с наступающим праздником.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке, рассказать о дедушке Морозе и Снегурочке, совместно раскрасить раскраски на новогоднюю тему.

**Итоговое мероприятие:** Создание открытки «С новым годом!»

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 23.12.22г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 19.12.2022 г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему: «Зимние забавы»</b> <b>Задачи:</b> расширить представления детей об играх на участке, использовать знакомые игры, забавы в своих играх во время прогулки. <b>Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</b> <b>Задача:</b> развить мелкую моторику рук. <b>КГН «Где живет мое полотенце».</b> <b>Задачи:</b> учить вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> <b>Задача:</b> упражнять в умении составлять целое из частей. <b>Индивидуальная работа:</b> Полина А., Артур И.	Внесение в центр настольно-печатных игр д/игры «Собери картинку» внесение в центр книги картин на тему «Зимние забавы».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром. <b>Тема:</b> «Петрушка- физкультурник» <b>Цель:</b> формирование умений у детей группировать предметы по назначению. Уточнение знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (волшебный сундучок) 2. Деятельностный этап (просмотр познавательного видео «Виды спорта», загадки про спортивный инвентарь). 3. Физминутка «Веселые человечки».	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Сундучок, видео «Виды спорта», картинки спортивного инвентаря.	

		<p>4. Деятельностный этап (д/и «Закончи предложение») 5. Подведение итогов, рефлексия (что вам запомнилось?).</p> <p><b>Методическая литература:</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46, Тема 16.</p>			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет слабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мороза»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге с увертыванием, согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на веранде. <b>Задача:</b> приучать работать вместе, помогая друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Скольжение по ледяным дорожкам». <b>Задачи:</b> актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ева К., Соня Л.</p>	Использование выносного материала, лопатки, ведерки	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<p><b>КГН «Мыло душистое»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме. <b>Задачи:</b> отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>ОБЖ:</b> мультфильм «Невеселые петарды» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей основы безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Больница», сюжет «Вызов врача, на дом».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Горячо - холодно».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию детьми названий деревьев на участке, воспитывать любознательность, находчивость, развивать связную речь.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Костя П.,</p>	Внесение мультфильма «Смешарики»	

			Вика Ч.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет». <b>Задачи:</b> закрепить у детей умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, формочки, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 20.12.2022 г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Скоро Новый год». <b>Задачи:</b> формировать умение у детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение. <b>Дидактическая игра</b> «Вежливые слова». <b>Задачи:</b> закрепить умение детей, передавая мяч говорить друг другу вежливые слова, реагировать эмоционально, улыбаться, смотреть в глаза. <b>КГН</b> «Держим ложку правильно» <b>Задачи:</b> воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой. Мыть руки перед и после еды. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Опиши картинку» <b>Задача:</b> составить короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. <b>Индивидуальная работа:</b> Артем З., Данил Б.	Внесение в центр речевого развития д/и «Опиши картинку», внесение в центр книги для рассматривания иллюстрации «Новый год».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Новый год у ворот» <b>Цель:</b> развитие умения прислушиваться к изменениям звучания пьесы, поощрение интереса к пению. Стимулирование активности детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (музыкальная шкатулка) 2. Деятельностный этап (дидактическая игра «Что за звук?»). 3. Физминутка «Снежинка» 4. Деятельностный этап (слушание песни «Зима»).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыкальная шкатулка.	

		<p>5. Подведение итогов, рефлексия (что вам запомнилось? Что вызывало затруднения?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 101</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Наша елочка»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умений у детей рисовать праздничную елочку. Совершенствование техники рисования гуашевыми красками.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (чтение стихотворения С. Чёрного «Елочка»)</li> <li>2. Деятельностный этап (беседа о услышанном, рассматривание картинок Ёлочек)</li> <li>3. Физминутка «Буратино».</li> <li>4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная работа детей)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка рисунков (что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Картинки</p> <p>Елочек, краски, бумага, кисти, баночки с водой, клеенка.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегопадом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что вовремя снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, учить отражать в речи, полученные впечатления.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Эстафета парами».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на групповом участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами, по одному в рассыпную; развивать реакцию на сигнал; память; пространственную ориентацию; умение избегать столкновений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Марк Р., Алиса Ю.</p>	<p>Мяч, веник, ведерки, лопатки, свисток.</p>	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> М. Клоковой «Дед Мороз»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Закаливание:</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p>	<p><b>Мастерская по изобразительной</b></p>	<p>Внести в центр экспериментиро</p>	

	развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Волшебница вода». <b>Задачи:</b> выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». Сюжет «Испечем для малышей булочки». <b>Задачи:</b> формировать умение у детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>деятельности.</b> <b>Задачи:</b> обеспечить детей материалами (гуашью) для свободного рисования, помогать в поиске средств для воплощения замысла. <b>Индивидуальная работа:</b> Настя Б., Настя И.	вания: ванночки, вода разных температур, кусочки льда. Внесение в центр с/р игры атрибутов: посуда, продукты, куклы Внесение в центр рисования бумагу, гуашь, кисти.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение:</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки, правильность выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в игре на действия партнеров. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда 21.12.2022г.</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «К нам приходит Дед Мороз». <b>Задачи:</b> познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. <b>Прослушивание музыкального произведения</b> «Елочка», муз. М. Карсева. <b>Задачи:</b> слушать внимательно музыку, определять характер музыкального произведения, приобщать к слушанию инструментальных произведений. <b>КГН</b> Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Что в мешке Деда Мороза?» <b>Задачи:</b> узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи детей названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. <b>Индивидуальная работа:</b> Ксюша Б.,	Внесение в центр музыкальной деятельности музыкального произведения «Елочка».	

			Дима В.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 1 ОО «Познавательное развитие»</b> ФЭМП. <b>Тема:</b> «Весело играем» <b>Цель:</b> Знакомство со значением слов далеко - близко. Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Мишка) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сон мишки»), игровое упражнение «Далеко-близко» 3. Физминутка «Самый смелый» 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Собираем картинку») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Игрушка мишка, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение за птицами зимой.</b> <b>Задачи:</b> углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <b>Задачи:</b> действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать внимание. <b>Трудовая деятельность:</b> утепление снегом корней деревьев. <b>Задачи:</b> обсудить с детьми, как при помощи холодного снега можно уберечь корни растений от мороза, предложить ребятам сделать из снега теплое одеяло для корней деревьев, рассказать, что нам для этого понадобится, как нужно действовать. Воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Подбрось-поймай». <b>Задачи:</b> бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. <b>Индивидуальная работа:</b> Богдан С., Артём Н.	Метелки, лопаты для снега.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН.</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>Чтение</b> Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке», <b>Задачи:</b> продолжать работу по формированию интереса у детей к книге. Предлагать с опорой на иллюстрации свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображение, связную речь. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие.	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». Сюжет «Новогодний	<b>Индивидуальная работа по</b>	Внесение в центр с/р игр	

		<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>концерт». <b>Задачи:</b> формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. <b>Упражнение</b> «Попади мячом в обруч». <b>Задача:</b> развивать у детей глазомер, меткость, ловкость, техничность бросков. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>развитию речи.</b> <b>Задачи:</b> в игровых упражнениях, закрепить умение детей правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. <b>Индивидуальная работа:</b> София Л., Даша Щ.</p>	<p>атрибутов для игры «Детский сад» Внесение в центр театрально-музыкальной деятельности музыки про «Новый год»</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Ведерки, лопатки</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 22.12.2022г.	<b>Утро</b>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Как отмечают Новый год в разных странах?» <b>Задача:</b> формировать у детей умения и навыки высказывать свое мнение и желание делиться своими знания со сверстниками. <b>Повторение музыкального произведения</b> «В лесу родилась елочка». <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать музыку, пропевать все слова. Определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений. <b>КГН</b> «Мишкин стульчик». <b>Задачи:</b> сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), осуществлять самоконтроль. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Одень кукол аккуратно». <b>Задачи:</b> составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета. <b>Индивидуальная работа:</b> Макар Б., Даша Я.</p>	<p>Внесение в центр настольных игр д/и «Одень кукол аккуратно», в центр музыкальной деятельности произведения «В лесу родилась елочка»</p>	

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p><b>НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Лепка <b>Тема:</b> «Снегурочка танцует». <b>Цель:</b> формирование умений лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса. Развитие чувство формы и пропорций.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (чтение стихотворения В.Шипуновой «Снегурочка танцует»)</li> <li>2. Деятельностный этап (рассматривание образа Снегурочки)</li> <li>3. Физминутка «Вышли дети погулять...»</li> <li>4. Деятельностный этап (уточнение приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Игрушка Снегурочка, картинки нового года, пластилин, стеки, клеенка, досточки для лепки.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Елочка - красавица» <b>Цель:</b> воспитание эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения разного характера. Закрепление умения играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (веселая музыка)</li> <li>2. Деятельностный этап (подвижная игра «Варежка»).</li> <li>3. Физминутка «Потанцуем»</li> <li>4. Деятельностный этап (пение песни «У ребятков наших, елочка большая...»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 102</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение за силой ветра.</b> <b>Задачи:</b> учить определять с детьми направление ветра с помощью вертушек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о ветре (сильный, резкий, холодный и т.д.) <b>Подвижная игра</b> «Кто дальше бросит?» <b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Поисковая деятельность</b> «Следы на снегу». <b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мы - медведи». <b>Задачи:</b> стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт <b>Индивидуальная работа:</b> Денис П.,</p>	<p>Ведерки, лопатки, формочки, мячи</p>	



				Полина М.		
	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН.</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. <b>Чтение</b> стихотворения А Барто «Дело было в декабре...» <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Конструктивная деятельность</b> «Лего». <b>Задачи:</b> учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыгрывать постройки. <b>Отгадывание загадок о зиме.</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию у детей логического мышления, развивать память, внимание. Формировать умение анализировать услышанное. <b>Труд в кукольном уголке,</b> предложить детям помыть посуду, расставить игрушки и детскую мебель красиво. <b>Задачи:</b> способствовать в развитии у детей трудовых навыков, вызвать желание помочь взрослым. <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическое упражнение</b> «Что в мешочке?» <b>Задачи:</b> закрепить правильное произнесение детьми в словах звука [ц], учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук [ц]. <b>Индивидуальная работа:</b> Кирилл Б., Данил К.	Внесение в центр конструирования конструктора «Лего».	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение:</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Гуси - гуси». <b>Задача:</b> формировать умение соблюдать правила игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Утренняя зарядка в спортзале.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Что нам нравится зимой» <b>Задачи:</b> расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь <b>Дидактическая игра</b> «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». <b>Задачи:</b> учить детей узнавать по отдельным движениям и	<b>Дидактическая игра</b> «Кто у кого». <b>Задача:</b> закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей	Внесения в центр настольных игр дидактической игры: «Кто у кого»	

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	называть действия: плавать, стирать, вязать. Обогащать двигательный опыт детей, развивать воображение. <b>КГН:</b> Практическое упражнение «Когда я ем». <b>Задача:</b> способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	животных во множественном числе родительного падежа. <b>Индивидуальная работа:</b> Артем Н., Дима В.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД № 1 ОО Речевое развитие.</b> Развитие речи. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук [ш]. <b>Цель:</b> формирование умений у детей в артикуляции звука [ш]. Развитие умения чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (приход в гости куклы Маши) 2. Деятельностный этап (д/и «Найди звук в словах», беседа по картине) 3. Физминутка «Метель». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Перемешай и собери»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки шапка, шишка, штаны, шорты, шляпа, шнурки.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	<b>НОД № 2 ОО Физическое развитие.</b> Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	<b>Наблюдение</b> за формой снежинок. <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания детей о трех состояниях воды. Предложить детям поймать на руку снежинку и рассмотреть ее, обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разной формы. <b>Подвижная игра</b> «Мороз». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. <b>Трудовая деятельность:</b> подмести пол в домике. <b>Задача:</b> совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Упражнение</b> «Прыжки». <b>Задачи:</b> формировать умение у детей прыгать на одной ноге, развивать координацию движений. <b>Индивидуальная работа:</b> Ева К., Артем З.	Лопатки, ведерки, ленточки.	

<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	<b>КГН «Мыло душистое»</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> русская народная сказка «Морозко». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества, оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> создание открытки «С новым годом!». <b>Цель:</b> создание образа еловой ветки и красивого на ней украшения. <b>Задачи:</b> вызвать стремление у детей поздравить близких членов семьи с праздником, подарить родным подарок, сделанный своими руками. <b>Ход итогового мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (посылка от снеговика. ) 2. Деятельностный этап: (Д/игра «Какое время года?») 3. Физминутка «Снежный ком» 4. Деятельностный этап: (рассматривание вариантов открыток «С новым годом!», самостоятельная деятельность детей) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка открыток. <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя. <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Праздник Новый год в детском саду» <b>Задачи:</b> формировать умение самостоятельно создавать эмоционально – положительное настроение для праздника, развивать умение распределять между собой роли и вести их до конца игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	Внесение в центр с/р игр атрибутов для игры «Праздник в детском саду» Внесение в центр театрально-музыкальной деятельности музыки про «Новый год».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>Наблюдение</b> что изменилось на участке? <b>Задача:</b> развивать наблюдательность, речевую активность. <b>Подвижная игра</b> «Ко мне, от меня, стоп игра!». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение бегать, не наталкиваться друг на друга, быстро действовать по сигналу. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Горка, лопатки, ведерки.	