

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 14.11.22г – по 18.11.22г)

Тема: «Быть воспитанным хочу» (этикет).

Цель: Создание условий для приобретения детьми навыков культурного поведения, развитие умения анализировать свои действия и поступки, соотнося их с общественными нормами поведения, пробуждение желания быть вежливым.

Взаимодействие с родителями: Рекомендовать родителям обращать внимание на действия ребёнка за столом, на поведение ребёнка в гостях.

Итоговое мероприятие: «День вежливости»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 18.11.22г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 14.11.2022 г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «В мире вежливых слов». Задачи: создать условия для высказывания детей о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи: находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же. КГН «Поведение за столом». Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Отгадай загадку». Задачи: подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию. Индивидуальная работа: Соня Л., Вика Ч.	Внести в центр изобразительности: цветные карандаши, фломастеры, краски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД №1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Вернисаж вежливости» Цель: формирование умений у детей анализировать свои поступки; поступки товарищей. Воспитание доброжелательности, чуткости и отзывчивости, вежливости. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (письмо от Незнайки). 2. Деятельностный этап (беседа – рассуждение «Вежливый ребенок») 3. Физминутка «Улыбка» 4. Деятельностный этап (игра «Доскажи слово в	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		предложении»).			
		5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: конспект воспитателя.			
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за облаками. Задача: закрепить умение у детей различать и называть состояние погоды. Обратить внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. Трудовые поручения: расчистка дорожек на групповом участке. Задачи: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Попади в цель». Задачи: упражнять детей в метании мяча в цель, учить принимать правильное исходное положение. Индивидуальная работа: Костя П., Артем З.	Мяч, ведерки, лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение художественной литературы: Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Задачи: развивать у детей слуховое внимание, прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Разные прически». Задачи: распределять самостоятельно роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия. Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Задачи: анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать слово - отгадку в соответствии с рифмой. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Новоселье куклы». Задача: упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда). Индивидуальная работа: Полина К., Дима В.	Конструктор «Лего». Картинки – образцы построек.	
Прогулка	Физическое	Наблюдение: что изменилось на участке?		Лопатки,	

	развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Кот и мыши». Задачи: развивать у детей внимание, скорость реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.	ведерки, веник.	
--	--	---	-----------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 15.11.2022г	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Вежливая просьба». Задачи: создать условия для знакомства детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. Дидактическая игра «Вежливые слова» Задача: учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. КНГ Ситуативный разговор как правильно складывать вещи в кабинку. Задача: организовать применение детьми, полученных знаний. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическое упражнение «Ориентируемся в группе». Задачи: создать условия для закрепления умения ориентироваться в пространстве группы, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение. Индивидуальная работа: Макар Б., Полина А.	Игровой материал математического содержания: счётные палочки, набор геометрически фигур. Задача: применять в игре знания, полученные на занятиях.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка Тема: «Всем советуем дружить». Цель: обращение внимания детей на то, как композитор передает характерные особенности музыкально-художественного образа. Закрепление умения узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитание любви к музыке, интереса к музыкальным занятиям. Развитие тембрового слуха и чувства ритма. Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Повторение плясовых движений, притопы, прихлопы). 3. Физминутка «Потанцуем». 4. Деятельностный этап (Слушание и пение песни «Мамина улыбка»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.10</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Красивые тарелочки». Цель: формирование умений у детей украшать круглую форму волнистыми линиями и «следами-листочками», подбирая краску в соответствии с цветом контура, воспитание желания оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (сюрпризный момент). 3. Физминутка «Семейная зарядка». 4. Деятельностный этап (показ способа работы самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (что запомнили?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Гонка мячей». Задача: формировать у детей умение бросать, метать и ловить мяч в игре. Трудовая деятельность сбор сухих листьев на участке. Задачи: стимулировать желание детей трудиться, формировать навыки выполнения соответствующих трудовых операций, используя необходимый инвентарь. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок». Задача: учить кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Индивидуальная работа: Артем Н., Женя Б.</p>	Мяч, веник, ведерки, лопатки, качеля.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки братьев Grimm «Заяц и еж». Задачи: слушать литературные произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Давать простейшие характеристики персонажей. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).				
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Задача: совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда Игра-драматизация по сказке «Репка». Задачи: Передавать содержание сказки при помощи кукол би-ба-бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Обед у трех медведей». Задачи: использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание. Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Ю.	Раскраски, цветные карандаши. Конструктор.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Пятнашки». Задачи: способствовать совершенствованию техники бега; соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Вредные и полезные привычки». Задачи: создать условия для рассказа о своих успехах: кто приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Задачи: создать условия для рассматривания различных	Дидактическая игра собери картинку-пазл. Задача: совершенствовать умение у детей собирать целое из	Раскраски по теме, восковые мелки, пазл.	

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	ситуаций, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Самостоятельная игровая деятельность детей.	частей, используя образец. Индивидуальная работа: Данил Б., Даша Щ.		
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: В гостях у цифры 5. Цель: формирование у детей умения образовать число 5, закрепление навыка счета в пределах пяти, отвечать на вопрос «сколько?» Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (игра «Внимание», «Дни недели»). 3. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!» 4. Деятельностный этап (игра «Считай, рисуй, записывай»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?). Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр. 25	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за облаками. Задача: обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими. Подвижная игра «Мышеловка». Задачи: рассказывать детям правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам и водящему. Развивать ловкость, выдержку. Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. Задачи: собирать после игры в песок: формочки, ведерки, лопатки. Формировать осознанное отношение к порядку. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи: выполнять прыжки на двух ногах через предметы, повышать функциональные возможности организма. Индивидуальная работа: Костя П., Богдан С.	Лопатки, ведерки, палочки, формочки.	
Возвращение с	Речевое развитие.	КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной			

прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	последовательности. Чтение: художественной литературы: сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональный отклик на поступки героев сказки, уметь их оценивать. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).				
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Угостим друзей». Задачи: формировать у детей умение объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, формировать у детей представления об этикете, уметь поддерживать диалог. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, формирование умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Задача: закреплять у детей навык сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении. Индивидуальная работа: Даша Я., Артур И.	Игровая деятельность по интересам детей.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за вечерним небом. Задачи: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. Рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: двое водящих. Задачи: предложить детям рассказать правила игры, следить за их соблюдением, контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Горка, ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p>Утро</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Поздравления и пожелания». Задачи: создать условия для обогащения словарного запаса детей речевыми конструкциями (выражениями поздравления и пожеланиями). Выразить представления о праздничном дне в соответствующих речевых конструкциях. Игровая ситуация «Я в гостях». Задачи: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Задачи: предложить детям ответить на вопросы темы, обсудить с детьми их добрые поступки. Индивидуальная работа: Ксюша Б., Марк Р.</p>	<p>Труд в уголке книги.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Вкусный сыр для медвежат» Цель: формирование умения делить круг пополам, сгибая и разрезая его по линии сгиба. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (приход медвежонка). 2. Деятельностный этап (загадка, рассматривание иллюстраций). 3. Физминутка «Мишки». 4. Деятельностный этап (показать детям приём наклеивания, самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (что запомнили?). <p>Методическая литература: И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Тема: «Разное настроение» Цель: поощрение желания детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание детей на то, как композитор передает художественный образ. Воспитание умения эмоционально реагировать на музыку, развитие тембрового слуха. Закрепление умения передавать художественный образ зайчика. Совершенствование певческих навыков, умения менять движения с изменением музыки. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к 	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

		<p>деятельности). Произведение Русского композитора П.И. Чайковского «Песня жаворонка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельностный этап (загадка, рассматривание иллюстраций «Настроение»). Физминутка «Хорошее настроение». Деятельностный этап (Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике»). Подведение итогов, рефлексия (что понравилось?). <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.82.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение: за сорокой, ее повадками. Задачи: называть характерные признаки птиц. Загадать загадки о птицах. Игра - эстафета «Веселые соревнования». Задачи: упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде. (приоритетное направление). Трудовая деятельность: уборка мусора на групповом участке. Задачи: поддерживать стремление детей приносить пользу. Следить за порядком, акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Озорной мяч». Задачи: выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать мышцы рук, ловкость, настойчивость. Индивидуальная работа: Артем З. Дима В.</p>	Ведерки, лопатки, веник, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение русской народной сказки «Котопей Иванович». Задачи: понимать главную идею произведения, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Сюжетно ролевая игра: «Вежливый разговор по телефону». Задачи: выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения. Работа с календарем природы. Задачи: предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках осени. Развивать связную речь детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>«Отгадываем загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. Индивидуальная работа: Настя Б., Полина М.</p>	Кегли, пазлы, раскраски.	
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p>	<p>Наблюдение «Что изменилось?». Задачи: учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p>		Ведерки, лопатки,	

		Социально-коммуникативное развитие.	Подвижная игра «Не оставайся на земле». Задача: совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.	формочки.	
--	--	-------------------------------------	---	-----------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 18.11.2022 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Поведение в общественном в транспорте». Задачи: создать условия для рассказа детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; выбирать модели хорошего поведения. Игровая ситуация «Добрые слова». Задачи: создать условия для использования в речи детей добрых, «волшебных» слов, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Задачи: активизировать в речи и уточнить названия предметов посуды, их назначение, формировать умение сервировать стол для чаепития. Индивидуальная работа: София Л., Денис П.	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии	

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Цель: создание условий для знакомства детей с английской сказкой «Три поросенка». Оказание помощи детям в понимании ее смысла. Выбор слов, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (чтение сказки). 3. Физминутка «Динь-дон, динь-дон». 4. Деятельностный этап (составление рассказов по картинке «Три поросенка») 5. Подведение итогов, рефлексия (что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 43.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за движением воздуха. Задачи: сообщить детям о том, что для жизни на земле необходим воздух, он окружает нас. С помощью ленточек и игрушек-вертушек показать детям, что воздух движется. Игра-эстафета «Передай палочку». Задачи: упражнять детей в беге, действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Перебрось мяч». Задачи: выполнять метание мяча, соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа: Марк Р., Полина К.	Горка. Лопатки, ведерки, ленточки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение Ю. Тувим «Письмо всем детям по одному важному делу» в переводе с польского С. Михалкова. Задачи: поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, осмысливать содержание стихотворения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: «День вежливости» Цель: систематизация представлений детей о вежливых словах и использование их в повседневной жизни. Обращение внимания детей на то, что добрые поступки -это помощь в преодолении трудностей.	Дидактическая игра «К нам пришли гости». Задачи: сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения,	Материал для изготовления коллажа (вырезки из журналов, фломастеры, ножницы, клей).	

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<p align="center">Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (игра «Волшебные слова»). 3. Физминутка «Вежливые животные». 4. Деятельностный этап (игра «Вежливо - Невежливо», Игра «Вежливое солнышко»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что было самым интересным?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>Индивидуальная работа: Артём З., Полина А.</p>		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Художники». Задачи: формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений. (приоритетное направление). Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Горка, песочница, ведерки.	