

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Семицветики» (на неделю с 07.11.22г – по 11.11.22г)

Тема: «Моя семья»

Цель: Создание условий для формирования знаний детей о семье, её составе, о том, кто такие родные. Развитие умения рассказывать о своей семье. Побуждение у детей желания и потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям выяснить, как ребенок понимает родственные отношения, знает ли он своих родственников (дедушку, бабушку, тетю, дядю и т.д.). Рассмотреть семейные фотоальбомы.

Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Моя семья».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 11.11.22г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Елизарова Ш.С., Янкина Ю.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 07.11.2022 г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Моя семья». Задачи: закрепить и расширить у детей представления о родственных отношениях в семье. Воспитать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дидактическая игра «Части тела» Задача: повторить с детьми названия частей человеческого тела и их назначения. КГН «Поведение за столом». Задача: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение: «Передай сердечко и скажи словечко». Задача: упражнять в подборе прилагательных. Индивидуальная работа: Полина А., Артур И.	Внесение в центр книг сюжетных картин на тему «Семья». Внесение настольно-печатных игр	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД №1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Моя семья» Цель: формирование знаний у детей первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Развитие умения пользоваться понятием «семья». Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (фотоальбом) 2. Деятельностный этап (беседа о том, с кем ты живешь; дидактическая игра «Кто кому приходится») 3. Физминутка «Мы с тобой похожи». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Составь	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Фотоальбом, фото членов семьи детей.	

		<p>портрет своей семьи»)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19, Тема 2</p>			
	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Физическое развитие». Физическая культура (в спортзале).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: закрепить у детей представления о погодных изменениях. Сформировать понятия - ветер, его свойства; формировать умения определять направление ветра</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: выявлять соответствие или несоответствие правилам описываемых воспитателем ситуаций, реальных действий игроков, учить исполнять роль судьи, контролируя поведение игроков. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимоуважение.</p> <p>Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание у детей трудиться на общую пользу. Формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение: «Пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>Задача: развивать внимание, равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: Дима В., Вика Ч.</p>	<p>Использование выносного материала, лопатки, ведерки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Мыло душистое»</p> <p>Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>ОБЖ Беседа «Если ты потерялся».</p> <p>Задача: познакомить детей с правилами поведения, если они потерялись, в общественном месте (подойти и попросить помощи у взрослого, знать и называть свое имя, фамилию, домашний адрес.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».</p> <p>Задачи: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.</p> <p>Индивидуальная работа: Артем З., Ева К.</p>	<p>Палочки, лэпбук.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие.</p>	<p>Наблюдение: что изменилось на участке?</p> <p>Задача: развивать наблюдательность, речевую активность.</p>		<p>Лопатки, формочки,</p>	

		Социально-коммуникативное развитие.	Подвижная игра для подгрупп «Мы веселые ребята». Задачи: учить детей самостоятельно выполнять правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. Самостоятельная игровая деятельность детей.	ведерки.	
--	--	-------------------------------------	--	----------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 08.11.2022г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Ласковые имена моих близких людей». Задача: формировать у детей представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Дидактическая игра «Кто у кого». Задача: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа. Трудовые поручения: Учимся сервировать стол. Задачи: формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой. Помогать сервировать стол в определенной последовательности. Раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Ласковые слова». Задача: образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Индивидуальная работа: Данил Б., Марк Р.	Внесение в центр настольно-печатных игр.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	НОД № 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Знакомство с гармонью». Цель: знакомство детей с музыкальным инструментом – гармонь. Воспитание самостоятельности при исполнении песен, плясовых движений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент («Разноцветная игра»). 2. Деятельностный этап (разучивание пальчиковой игры «Гармошечка») 3. Физминутка «Играет гармонист». 4. Деятельностный этап (слушание «Гармони») 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 77			
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: формирование умений у детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (в гости к детям приходит Буратино). 2. Деятельностный этап (рассматривание разных иллюстраций, беседа «Что бы я хотел нарисовать») 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?). Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Разные осенние картинки, краски, лист бумаги, баночка с водой, кисти, клеенка.	
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за птицами. Задачи: учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. Подвижная игра «Птички и кошка». Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом игры, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений, создавать радостный эмоциональный настрой. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. Задачи: стимулировать желание детей трудиться, формировать навыки выполнения соответствующих трудовых операций, используя необходимый инвентарь. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Пингвины». Задачи: упражнять в ходьбе приставными шагами вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения. Формировать правильную осанку. Индивидуальная работа: Макар Б., София Л.	Мяч, веник, ведерки, лопатки	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Задачи: предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Корригирующая гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Задачи: сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем определить, что удержится на поверхности воды. Использовать в речи слова,	Игра «Кто выше?» Задачи: активизировать в речи детей понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже», формировать	Раскраски по теме, цветные карандаши. Конструктор.	

		Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	характеризующие вес предмета. Трудовые поручения: уборка конструктора. Задачи: создать условия для развития умения складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.	умения соотносить расположение предметов. Индивидуальная работа: Полина К., Алиса Ю.		
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение: что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Вертушка, машинки, мячи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 09.11.2022г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Я и моя семья». Задачи: обсудить с детьми, кого объединяет понятие семья, предложить ребятам рассказать о членах своей семьи. Воспитывать в детях доброжелательность, желание совершать хорошие дела. Дидактическая игра «Полезно- вредно» Задача: развивать потребность в соблюдении режима питания. КГН Практическое упражнение «Ровная спинка». Задачи: учить детей сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Угадай, чей голос». Задачи: развивать у детей слуховое внимание, отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию. Индивидуальная работа: Данил К., Ксюша Б.	Раскраски по теме, восковые мелки.	

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	НОД № 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «В гостях у цифры 4» Цель: закрепление умения у детей считать до 4. Знакомство с порядковым значением числа. Формирование умения отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?». Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (цифра 4) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», игровое упражнение «Угадай, что изменилось») 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку», подвижная игра «Найди свой гараж») 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Цифра 4, пирамидка, карандаши, геометрические фигурки, машинки.	
	Физическое развитие. Речевое развитие.	НОД № 2 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (в спортзале).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за состоянием погоды. Задача: учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее^ подвести детей к выводу о том, что день стал короче. Подвижная игра «День - ночь». Задачи: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Трудовые поручения: работа на участке по уборке мусора. Задачи: поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Кто точнее?» Задачи: упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений. Индивидуальная работа: Богдан С., Артём Н.	Мячики.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого. Задачи: отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей и видеть последствия этих поступков. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корректирующая гимнастика. Строительные игры: конструктор «Лего». Задачи: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в гости». Задачи: готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. Продолжать учить детей обыгрывать постройки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: закрепить умение у детей правильно употреблять форму множительного числа родительного падежа существительных Индивидуальная работа: Настя Б., Дима В.	Внесение в центр творческой деятельности детей досок для лепки, пластилин в центр сенсорного развития.	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Море волнуется». Задачи: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 10.11.2022г.	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «С кем ты живешь?». Задача: совершенствовать знания детей о своей семье. Игровое упражнение: Подберите слова, которыми можно описать маму, папу, бабушку, сестру... Скажи, какая мама. (добрая, ласковая, веселая, красивая, приветливая, трудолюбивая, заботливая...) Упражнение «Аккуратная прическа». Задачи: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Пользоваться инди-	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задача: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. Индивидуальная работа: Костя П., Артем З.	Атрибуты к дидактической игре «Кто что слышит?» колокольчик, барабан, бубен.	

		<p>видуальной расческой. Контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Задачи: предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках осени. Развивать связную речь детей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Курочка и петушок»</p> <p>Цель: формирование умений и представлений о характерных элементах декора. Развитие воображения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (появление игрушек курочки и петушка) 2. Деятельностный этап (рассматривание образа петушка и курочки). 3. Физминутка «Вышла курочка гулять...» 4. Деятельностный этап (уточнение приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей). 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка. (Что запомнили?). <p>Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 116.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Игрушки петушок и курочка, пластилин, стеки, клеенка, досточки для лепки.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Музыка.</p> <p>Тема: «Зайнышка, попляши, серенький попляши»</p> <p>Цель: закрепление умения у детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент («Разноцветная игра»). 2. Деятельностный этап (Разучивание пальчиковой игры «Гармошечка») 3. Физминутка. «Поиграем с зайчиком». 4. Деятельностный этап (Разучивать песню «Баю-баю» (муз. М.Красева, сл. М.Чарной)). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 79</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное</p>	<p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Задача: закреплять у детей умение находить знакомые деревья по одному - двум признакам.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Прыгни дальше».</p>	<p>Ведерки, лопатки, формочки, мячи</p>	

		развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Подвижная игра «Прыг да скок». Задача: побуждать детей выполнять соответствующие действия: прыгать, бегать, приседать, хлопать Трудовые поручения: Наведение порядка в песочнице. Задачи: собирать после игры в песок: формочки, ведерки, лопатки. Формировать осознанное отношение к порядку.	Задача: учить прыгать в длину с разбега. Индивидуальная работа: Даша Я., Даша Щ.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Задачи: создать условия для понимания детьми смысла стихотворения, воспитать доброе отношение к маме. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Корригирующая гимнастика. Строительные игры «Строим дом». Задачи: организовать применение детьми умения располагать кирпичи в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. Анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. Театрализованная игра «Теремок». Задачи: учить выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями. Передавать эмоциональное состояние персонажей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Подберем игрушки». Задачи: закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком [с]. Индивидуальная работа: Данил К., Костя П.	Настольные игры. Цветная бумага, клей, ножницы.	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдение за вечерним небом. Задачи: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. Рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Коммуникативная игра «Поезд». Задачи: пробуждать у детей желание участвовать в играх, создавать радостное настроение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p>Утро</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Утренняя зарядка в спортзале. Время круга на тему: «Что я знаю о своих родных» Задача: систематизировать знания детей о своей семье, используя эти знания для составления рассказов о своей семье. Игра с мячом «Подбери пару члену семьи». Задачи: закрепить знания детей о родственных связях и членах семьи (Дочь — сын; бабушка – бабушка и т. д.), развить ловкость рук. КГН «Чистые ладошки» Задача: продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано». Задача: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия Индивидуальная работа: Алиса Ю., Макар Б.</p>	<p>Лото, домино, пазлы.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>НОД № 1 ОО Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: формирование умений у детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщение детей к поэзии. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (волшебный мешочек) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Назови картину», составление рассказа по схеме, используя мнемотаблицу) 3. Физминутка. «Щеночек» 4. Деятельностный этап (чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Волшебный мешочек, мнемотаблица по картинке.</p>	
	<p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>НОД № 2 ОО Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе).</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за одеждой детей и взрослых. Задачи: учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи: упражнять детей в беге, совершенствовании</p>	<p>Упражнение «Зеркало». Задачи: повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать</p>	<p>Лопатки, ведерки, ленточки.</p>	

		<p>основных движений, действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей. Трудовые поручения: наведение порядка на групповом участке. Задачи: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его; формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>речевую и двигательную активность детей Индивидуальная работа: Кирилл Б., Ева К.</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>КГН «Мыло душистое» Задача: мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Задачи: формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие. Тема: оформление фотовыставки «Моя семья». Цель: систематизация представлений детей о семье, названии членов семьи. Задачи: формировать у детей ответственность, память; воспитать любовь и уважение к членам семьи. Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (волшебный сундучок) 2. Деятельностный этап (рассматривание фотографий, принесенных детьми; придумывание названия нашей фотовыставки, как будем располагать фотографии родственников семей детей.) 3. Физминутка танец под песню «Бабушка» 4. Деятельностный этап (слушание 2-3 рассказов о своих семьях детей (по желанию)) 5. Подведение итогов, рефлексия. Выставка (Что было самым интересным?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что где растет?» Задачи: актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать речь Индивидуальная работа: Марк Р., Артур И.</p>	<p>Сундучок, фотографии семей детей.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Наблюдение что изменилось на участке? Задача: развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра для подгрупп «Уточка». Задачи: учить выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Песочные игрушки.</p>	