

Родительское собрание подготовительной группы «Мечтатели».

«Год перед школой»

Цель: Определение наиболее важных моментов воспитания и обучения детей.

План проведения

1. Вступительное слово.
2. Выбор секретаря родительского собрания.
3. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери».
4. Выбор фактора успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.
5. Игровое упражнение «Закончить предложение о том, что значит в вашем понимании «хорошо учиться».
6. Поиск ответов на вопросы на основе примеров из произведений детских поэтов.
7. Выбор родительского комитета.
8. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу».
9. Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».
10. Организационные вопросы.
11. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Ведущий: Наша встреча носит название «Год перед школой». В чём видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему? (высказывание родителей)

2. Выбор секретаря

3. Задание

Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

На столах лежат:

- Чёрная полоска - сильное беспокойство
- Синяя полоска - умеренное беспокойство
- Красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? (высказывания родителей)



4. Выбор фактора

Обратите внимание на листы которые мы вам раздали. Информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

1. Физическое здоровье ребёнка.
2. Развитый интеллект ребёнка.
3. Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребёнка считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Ведущий: Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости. (Для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей из тех, у кого старшие дети уже учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению.

По итогам выполненного задания следует организовать короткий диспут с участием педагогов детского сада.

5. Игровое упражнение «закончить предложение»

Ведущий поочерёдно кидает мяч одному из родителей и предлагает закончить предложенную фразу (можно передавать какой либо предмет из рук в руки)

1. С поступлением моего ребёнка в школу я мечтаю, чтобы...
2. С началом школьной жизни ребенок все больше становился ...

3. Когда ребёнок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...

4. Главное в учебной деятельности ребёнка - это ...

5. Готовность своего ребёнка к школе я оцениваю по тому, как...

6. В моём понимании, хорошо учиться – это...

6. Поиск ответов на вопросы на основе примеров из произведений детских поэтов.

А теперь давайте немного расслабимся и обратимся к поэзии. Определите, о каких личностных качествах, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе, говорится в следующих примерах из произведений детских поэтов.

Корзина малины

Когда ты шагаешь с тяжёлой корзиной –
Дорога становится длинной- предлинной!

А если в корзине пылает малина –
Ещё тяжелее бывает корзина.

Бежит, извиваясь, лесная дорожка.

С корзиной малины шагает Серёжка.

« Приду я – и маме отдам всю малину.

И скажет мне мама: « Бери половину!»

Зачем же мне всю – то корзину нести?

Свою половину я съем по пути

И правильно! Вмиг полегчала корзина!

Малины осталось – как раз половина!

« Вот, - скажет мне мама, - какой молодчина

Принёс полкорзины! Тебе – половина».

Дорожка петляет. Серёжка шагает.

Малина в корзине опять убывает.

« Ну, тут на двоих ещё хватит вполне!

Полполполкорзины достанется мне.

Полполполкорзины делю пополам,

А все остальное я маме отдам»

Дорожка петляет уже вдоль села.

Полполполполполполполовина пошла!

Ещё пополам бы! Да жалко: в корзине

Полполполовинки последней малинки...

- Как вы считаете, нужно ли ребёнку учиться удерживать цель деятельности? Удаётся ли вашему ребёнку преодолевать ситуативность поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву? Как вы помогаете ребёнку в этом? *(Выбор ребенком цели должен быть мотивирован,*

т.е. ребёнок должен ответить себе на вопрос: « Ради чего я буду это делать?» Он решает, как ему поступить – как хочется или как можно. Если ребёнок понимает, какую пользу принесут его действия другому человеку, ему легче преодолеть ситуативность поведения)

Таня – неумелочка

Есть такая девочка-
Таня – неумелочка
И чулочки и сапожки
Надевают ей на ножки.
Всё могла бы делать Таня,
Только нет у нас старанья
Вот такая девочка –
Таня – неумелочка.

Не замечали ли вы за собой склонности занимать аналогичную позицию по отношению к своему ребёнку, какая взрослыми по отношению к Тане в данном литературном примере? Если да, какие вы предпринимали шаги в связи с этим? *(Важно правильно занять правильную позицию по отношению к ребёнку, предоставить ему возможность делать самому всё, что он может сделать сам. Позиция гиперопеки - делать за ребёнка его школьные дела, идти у него на поводу, снисходя к его усталости и пр., может принести последствия массу неприятностей и родителям и самому ребёнку.)*

Ссора/ И. Токмакова

Ты меня заобижала.
А скажи – за чем?
Леденец в руке зажала
Я же весь не съем!
Я просил совсем чуточек.
Крошечку просил,
Осторожно уголочек
Я бы откусил.
Ну и что ж,
Что он английский-
Этот леденец
Был тебе я другом близким.
Всё. Теперь конец.
Ты меня заобижала.
Уходи. Пора.
Лучше б кошка забежала
Просто со двора.
Молока бы ей из кружки
В блюдце б я налил.
О тебе, плохой подружке
Сразу бы забыл.

- как вашему ребёнку удаётся справляться с эмоциональными переживаниями? Испытывает ли он в этом трудности? Как вы ему помогаете в этом? *(Несправедливо со стороны друга, сверстника больно ранит ребёнка. Его не столько огорчает то, что он не получил игрушку или не был принят в игру, сколько сам факт нарушения доброжелательных дружеских отношений.)*

Один дома

Я один остаюсь,
Я совсем не боюсь.
За окошком темно.
Это мне всё равно.
Свет по всюду включу,
Посижу, помолчу.
Занавешу окно.
Папа с мамой в кино.
Я один остаюсь.
Я совсем не боюсь,
Может в кухню схожу.
За столом посижу.
К чаю пряники есть.
Но не хочется есть.....
Кто- то в стенку стучит.
Телевизор молчит.
Я в ответ по стучу.
Телевизор включу.
Врем быстро пройдёт.
К нам чужой не зайдёт.
Холодильник урчит.
Кто-то в стенку стучит.
Папа с мамой в кино
Очень – очень давно....

И. Токмокова

- назовите, какими средствами пользуется ребёнок, что бы преодолевать страх? Ваш сын или дочь поступили бы так же в аналогичной ситуации или как-то иначе? Считаете ли вы целесообразным говорить с ребёнком о тех чувствах, которые он испытывает в разных жизненных ситуациях? *(Чувство страха может подавлять ребёнка, приводить его к необдуманным поступкам, вызывать бурную эмоциональную реакцию или молчаливое страдание. Важно об этом всегда помнить.)*

7. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу».

8. Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».

- 9. Организационные вопросы (Отчёт родительского комитета).**
- 10. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.**

Памятка

Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу.

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Памятка

«Советы родителям будущих первоклассников»

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.
2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.
3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи
4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе
5. Не старайтесь быть для ребенка учителем.
6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи
7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений
8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе
9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни
10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения
11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком
12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.