

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Воспитатель: Теплых Анастасия Сергеевна

Центр экологии и экспериментирования «Лаборатория «Познавай-ка» включает: календарь погоды (отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдения за природой); комнатные растения; дидактические игры и пособия («Кто где живёт?», «Целый год», «Зоопарк», «Дары лета», «Большие и маленькие», «Живая география» и др.). Центр наполнен большим количеством разнообразных емкостей для проведения опытной деятельности с водой и сыпучими веществами, здесь имеются лейки, разнообразный природный материал для проведения экспериментов.

Центр развития речи содержит литературу, соответствующую возрасту детей. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в этом центре размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские книги, журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически здесь организуются тематические книжные выставки, соответствующие темам недель учебного года.

В рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» активно использую театрализованные игры (пальчиковый театр, театр на ложках, театр тряпичными куклами, магнитный театр, теневой театр, театрализованные постановки с участием детей), а также совместно с детьми и родителями создаю лэпбуки по различным темам: «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» и др. Каждый из них имеет свое наполнение для развития коммуникативных и познавательных способностей детей: стихотворения, пословицы, загадки,

картинки для составления рассказов, мнемотаблицы, дидактические игры, схемы.

В направлении социально-коммуникативного развития детей активно использую социо-игровую технологию. Большой проблемой в общении с окружающими у дошкольников является то, что они не могут поддержать и развить установившийся контакт, проявить инициативу, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Для решения этой проблемы я разрабатываю и организую сюжетно-ролевые игры (игры-ситуации, игра «Знакомство», «Позвони другу» и т.д.), что способствует развитию коммуникативных навыков: дети учатся вести диалог, выстраивать логику рассказа, у них развивается образное мышление, происходит социализация среди сверстников, каждый ребенок получает возможность самореализоваться.

В центре «Безопасная дорога» размещены макет светофора и дороги, плакаты с основными правилами дорожного движения, дорожные знаки, лэпбук «Мы в безопасности», информация о службах экстренной помощи, правила пожарной безопасности, а также различные дидактические игры и иллюстрации («Собери знак», «Наша улица», «Поставь дорожный знак» и тд.). Дети в моей группе соблюдают основные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения, умеют различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Большое внимание уделяю воспитанию в детях патриотических чувств, формированию их гражданской позиции. Ежегодно мы активно принимаем участие в тематических праздниках, организованных на уровне учреждения и муниципалитета: конкурс патриотической песни, конкурсы чтецов, «День защитника Отечества», «Парад Победы», военный квест. Считаю, что в результате участия в подобных мероприятиях дети знакомятся с историей страны, города, поселка. У воспитанников уже сейчас формируется гражданская позиция. Все мальчики группы мечтают пойти служить в Российскую армию. Более того, мои воспитанники демонстрируют успешность на уровне муниципалитета. В феврале 2019 года в номинации «Хоровое исполнительство» районного конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!» мои воспитанники были награждены дипломом второй степени. В сентябре 2019 года в районной интеллектуально-патриотической игре среди воспитанников МБДОУ «Патриотом быть - Родину любить!» (организованной школьниками МБОУ «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова») команда «Патриот», состоящая из моих воспитанников, была награждена грамотой победителя.

На художественно-эстетическое развитие воспитанников направлена центров творчества («Фейерверк красок») и театрализации. В центре «Фейерверк красок» имеется все необходимое для рисования как традиционными техниками, так и нетрадиционными: рисования свечой, кляксографии, рисования поролоновыми губками и ватными палочками. Эти способы рисования достаточно просты, поэтому они нравятся моим воспитанникам. Используя в своей работе все перечисленные способы, способствую улучшению ориентирования дошкольников в микропространстве (на листе бумаги), развитию координации движений. Помимо этого мои воспитанники активно включаются в творческие конкурсы за пределами дошкольного учреждения: 2019 г. 11 дипломов участников, 2 диплома призеров международного конкурса рисунков «Палочка-выручалочка». Leva.ru.com.

Центр театрализации включает такие виды театров как пальчиковый, масочный, конусный, магнитный, теневой, костюмированный, настольный, театр Би-Ба-Бо и театр на ложках. Театрализация, а также участие в праздничных утренниках и районном фестивале-конкурсе детского творчества «Весенняя капель» развивает в детях не только творческие и коммуникативные способности, а также дает возможность каждому ребенку творчески самореализоваться. Мои воспитанники знакомы с устройством театра, типами постановок, театральными жанрами, у них сформировано умение сотрудничать с другими членами детского коллектива.

Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы он был здоров. При современном течении жизни получается так, что дошкольники большую часть своего времени проводят в детском саду. Поэтому необходимо создавать в ДООУ условия для развития, сохранения и укрепления здоровья детей. Решению этой задачи уделяю особое место, используя технологии сохранения и стимулирования здоровья и технологию обучения здоровому образу жизни. Для этого создала оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья: способствую ежедневному соблюдению режима; в своей работе применяю здоровьесберегающие технологии. Подвижные и спортивные игры ежедневно провожу на прогулке, в групповой комнате провожу игры с малой и средней степенями подвижности. Физкультминутки, пальчиковые игры, игры – упражнения для глаз, дыхательную гимнастику; регулярно провожу мероприятия по закаливанию детей (ходьба босиком по массажным дорожкам, соблюдаю санитарные и гигиенические требования, сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей, поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 С, утренняя гимнастика, умывание прохладной водой, корректирующая гимнастика после сна). Большую роль отвожу подвижным играм, играм с движениями. Результатом является снижение уровня заболеваемости за текущий учебный год на 12% по сравнению с предыдущим (2018-2019 годом).