Конспект НОД по ОО «Развитие речи» Развитие речи в подготовительной группе.

Тема: "Подарки маме к 8 марта"

Цель: Формирование умения у детей придумывать сюжет к изображению на мнемотаблице.

Задачи:

- Продолжать учить детей рассказыванию по мнемотаблице.
- Развивать воображение и фантазию.
- Обогащать и активизировать словарь.
- Развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по мнемотаблице.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины.
- Использовать в речи простые и сложные предложения.
- Формировать умение вести диалог с педагогом.
- Активизировать употребление названий профессий и действий.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный момент (Прослушивание песни про 8 марта, открытие письма)
2. ДЕ этап (Игровая ситуация «Подарки для мамы», «Вот так подарок»)
3. Физминутка «Мама спит»
4. ДЕ этап («Игра описание «Мамина работа»)
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Организационно-мотивационный момент

Воспитатель:
-Ребята я получила письмо. (Открываю читаю)
Ласковая, нежная, цветущая, медовая, моя любимая.
-Кому адресованы эти слова?
Дети:
-Мама.
Воспитатель:
- Приближается прекрасный праздник 8 Марта. Кого мы будем поздравлять в этот день? Кто скажет самые лучшие слова о своей маме? Какая она? (воспитатель помогает с подбором слов-признаков: добрая, ласковая, нежная, трудолюбивая, красивая, заботливая, любимая, внимательная и пр.)

ДЕ этап

ИГРА "ПОДАРКИ ДЛЯ МАМЫ"

Воспитатель показывает картину, на которой мальчик с папой стоят перед витриной магазина.

- Представьте, что перед 8 Марта папа с сыном отправились в магазин. Как вы думаете - зачем? Верно, за подарками!

В магазине "Свет" продавались торшеры, люстры, настольные лампы… А что покупатели найдут в других магазинах? Послушайте их названия и подберите подарки для мамы!

(Воспитатель, по - очереди, называет магазины: "Лакомка", "Каблучок", "Шкатулка", "Мелодия", "Хозяюшка". Дети объясняют назначение магазина и перечисляют подарки, которые можно в нем купить. За каждый правильно названный подарок ребенок получает фишку. Детям предлагается не только перечислять товары, но и объяснять ход рассуждений. По окончании игры, воспитатель подсчитывает – у кого больше фишек - подарков)

ИГРА-ОБЪЯСНЕНИЕ "ВОТ ТАК ПОДАРОК!"

Воспитатель показывает портрет мальчика и предлагает послушать – что сын рассказал о своем подарке для мамы (выразительно декламирует стихотворение, изображая голос мальчика).

Чудный день - Восьмое марта,
Распирает счастье грудь,
Подарить хочу я маме
В этот праздник что-нибудь.
Я умоюсь ей в подарок,
Ей в подарок причешусь,
Влезу в новую рубаху
И духами надушусь!

Я зайду на кухню прямо,
(Соберется там семья!)
И скажу: "Ну, здравствуй, мама!
Мой подарок – это я!"

После слушанья, дети отвечают на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения, объясняют – почему оно шуточное, оценивают «подарок»

мальчика, рассказывают – что лучше подарить маме, обсуждают – какие подарки мальчик может сделать своими руками.

Физминутка "МАМА СПИТ"

Воспитатель читает стихотворение, одновременно выполняя соответствующие тексту движения. Дети, стоя, вслед за воспитателем, изображают знакомые бытовые действия, названные в стихотворении (помешивание каши в кастрюле, работу с пылесосом, шитье, удары молотком и пр.)

Мама спит, устала очень
(Видно маме мало ночи)
(присесть, ладони под щеку)
Ранним утром мама наша
Наготовила нам каши,
Убрала всю пыль в квартире,
Позвонила бабе Ире,
Папе мяса потушила
Брату джинсы перешила
Починила ножку стула,
Села в кресло и… уснула.

По окончании этюда, дети объясняют – почему мама уснула в кресле и что нужно делать родным, чтобы мама не так сильно уставала.

ДЕ этап

ИГРА – ОПИСАНИЕ "МАМИНА РАБОТА"

Воспитатель показывает детям картинки – символы и просит отгадать – кем работают эти мамы. Дети называют профессии, рассказывают то, что знают о них.

Затем воспитатель предлагает всем детям вспомнить профессии своих мам.

- Сейчас самые смелые будут рассказывать о работе любимой мамочки. Поможет вам вот такая схема. Воспитатель показывает схему из 6-ти пунктов.

Рис. 5

Воспитатель знакомит детей с пунктами плана – схемы, вызывает первого желающего. Затем опрашивает еще 2-3 детей.

8. ИТОГ ЗАНЯТИЯ, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ