



Развивающая игра
Воспора

Автор: Воскович Вячеслав Вадимович
Текст: Вотинова О.М.
Иллюстрации: Вотинова О.М.
Редактор: Емельянова С.
Дизайн: Дегтярев Д.
Ответственный за выпуск: Воскович Валерий В.
Санкт-Петербург

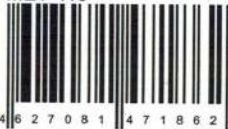


РАЗРАБОТКА, ПРОИЗВОДСТВО
РЕАЛИЗАЦИЯ, ВНЕДРЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР,
КОМПЛЕКСОВ, ПОСОБИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-12 ЛЕТ
АВТОРСКИЕ СЕМИНАРЫ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И В ВАШЕМ РЕГИОНЕ

Санкт-Петербург
Менделеевский пр.
Экспериментальный д. 39
Блок, корп. С, 2 этаж
С-центр офис 12

сайт: www.geokont.ru
блог: www.voskobovich.ru
e-mail: riv@geokont.ru
skype: riv-geokont
тел. 8 (812) 329-07-30
8 (812) 640-19-30
8 (812) 046-с8-17

МЕТ-110



4 8 2 7 0 8 1 4 7 1 8 6 2



TC RU C-RU. AE45.B.03766
СЕРИЯ RU №0123641
ГОСТ 25779-90, ТО
срок годности пять лет



© Воскович Вячеслав Вадимович, 2016 г.
© ООО «РИВ» (Развивающие игры Восковича), 2016 г.



Для детей
от 3 до 7 лет



ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС

Развивающая предметно-
пространственная среда

В полном
соответствии с
ФГОС



Полная комплектация:

1. КОВРОЛИНОВАЯ ОСНОВА для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка)		1
Съемные элементы крепятся к основе на липучках и могут размещаться в произвольном порядке.		
2. ОЗЕРО		1
3. ДЕРЕВО (ажурное)		1
4. ДЕРЕВО (фиолетовый ствол)		1
5. ДЕРЕВО (красный ствол)		1
6. ДЕРЕВО (разноцветное, 2 элемента)		1
7. ЕЛЬ 1		1
8. ЕЛЬ 2 (2 размера)		2
9. СОЛНЫШКО		1
10. ЗОЛОТОЙ ПЛОД (2 элемента)		5
11. ЛИСТ ФИГУРНЫЙ (2 цвета)		10
12. ЛИСТ АЖУРНЫЙ (5 видов по 2 шт)		10
13. ЛИСТ (3 размера, 4 цвета: желтый, красный, зеленый, синий)		72
14. ОБЛАКО		3
15. СЛЕДЫ (5 пар)		10
16. ЦВЕТОК (2 элемента)		1
17. БАБОЧКА (2 цвета)		2
18. ПТИЦА (2 цвета)		3
19. ЛАСТОЧКА		1
20. ЛЯГУШКА		1
21. МЫШКА (2 размера)		2
22. ЁЖИК (2 размера)		2
23. ЗМЕЙКА		1
24. ЯЩЕРИЦА		1
25. СТРЕКОЗА		2
26. БОЖЬЯ КОРОВКА		1
27. УЛИТКА		1
28. ЛИСТ КУВШИНКИ		2
29. ЦВЕТОК КУВШИНКИ		2
30. ЗАЖИМЫ		10

СОСТАВ:

1. Ковролиновая основа для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка) – 1 шт.
2. Съемные элементы на липучках: солнце, облака, озеро, деревья, животные – 141 шт.
3. Зажимы – 10 шт.
4. Кольца-крепежи для основы – 10 шт. (6 шт.)

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»:

- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ вариативная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ содержательно-насыщенная

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

«Фиолетовый лес» удостоен наград: ордена «Звезда Демидова» и дипломом 2 степени «Инновации для Детства»



ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА ИДЕЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»

В период дошкольного детства ребенок проживает наиболее значимый период в становлении человека. Через игру он познает разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, природой, овладевает различными видами деятельности, воплощая в них собственные впечатления.

Как помочь ему в этом познании? Как сделать этот процесс интересным, привлекательным и долгоиграющим?

Именно поиск решения ответов на такие вопросы привел к созданию уникальной игровой предметно-пространственной среды под необычным названием – «Фиолетовый лес». Продумывая и создавая развивающую среду, хотелось, чтобы она была максимально комфортна, разнообразна для использования в работе с детьми, чтобы она доставляла детям огромное удовольствие.

СООТВЕТСТВИЕ ФГОС ДО

Представленная развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» полностью соответствует и выполняет **требования к среде ФГОС ДО:**

Во-первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Во-вторых, данная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.

В-третьих, развивающая среда «Фиолетовый лес» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» соответствует возрастным особенностям детей от 6 до 7 лет, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), дает возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия.

Трансформируемость среды «Фиолетовый лес» позволяет изменять ее в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей.

Полифункциональность обеспечивается за счет использования более 140 съемных элементов, большая часть из которых не обладает жестко закрепленным способом употребления, и может использоваться в различных видах детской активности.

Периодичная сменяемость элементов на развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» обеспечивает **вариативность** самой среды и стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая среда «Фиолетовый лес» находится в постоянном и открытом **доступе** для всех детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Все элементы комплекта предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» соответствует требованиям по обеспечению надежности и **безопасности** их использования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕСА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Инклюзивные тенденции в российском образовании ставят перед педагогами и администрацией образовательных организаций сложную задачу: организовать предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья.

«Фиолетовый лес» является той средой, которая удовлетворяет данной задаче.

Логопеды и дефектологи успешно используют его в работе с детьми с нарушениями речи, слуха, интеллекта, ранним детским аутизмом и пр.

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» позволяет решать **множество образовательных задач**, предусмотренных ФГОС ДО, например таких как:

- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** (временами года, природными явлениями, растительным и животным миром);
- **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);
- **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К АНАЛИЗУ, СРАВНЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ, СЕРИАЦИИ, КЛАССИФИКАЦИИ;**
- **РАЗВИТИЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ И ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ.**

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. **Путешествия по Фиолетовому лесу** происходят в реальном времени, т.к. в нем есть Поляна Золотых плодов, озеро Айс, Чудо-острова, страна Муравия и еще много всего интересного. Ребенок может путешествовать, перемещаться в этой среде, участвовать в создании сказочного пространства, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее.

Одним из немаловажных аспектов использования среды «Фиолетовый лес» является возможность использования ее в **разных видах детской деятельности**, в частности:

- ✓ **ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (например, проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Узнай по описанию?», игра-путешествие «В гости в Сказочный Фиолетовый лес» и др.);

- ✓ **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (например, обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было озера» и др.);

- ✓ **КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (взаимодействие с другими детьми и взрослыми, навыки общения);

- ✓ **КОНСТРУИРОВАНИИ** (например, строительство дома для жителей Фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича – «Чудо-Соты 1 Ларчик», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Логоформочки Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик» и др.);

- ✓ **ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (задействование мелкой моторики рук при перемещении ковролиновых фигурок).

Такую готовую среду можно использовать в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей, а также во время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность.

В апреле 2015 года развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» была отмечена **дипломом II степени в конкурсе «Инновации для детства».**

СООТВЕТСТВИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Фиолетовый лес» изначально создавался для детей дошкольного возраста, но вскоре выяснилось, что он представляет интерес и для начальной школы.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- * **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

* *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

* *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Апробация «Фиолетового леса» в условиях начального звена школы показала, что он способствует формированию всех трех категорий результатов. В частности, может использоваться при изучении детьми предметных областей «Русский язык. Родной язык», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология» в России и аналогичных по содержанию образовательных областях в зарубежных странах. Учителя начальных классов видят большой потенциал развивающей среды «Фиолетовый лес» при организации внеурочной деятельности со школьниками. Кроме того, очевиден аспект преемственности ДОО и школы, т.е. «Фиолетовый лес» особенно предпочитается учителями первых классов.

ПОЧЕМУ ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС

«Однажды Малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету – день идет, два идет – и вдруг, откуда ни возьмись, Красный зверь. Испугался Гео, побежал, а Красный зверь за ним. И тут Гео слышит: «Напугай Красного зверя Оранжевым криком». Издал Малыш Оранжевый крик, и исчез Красный зверь. Не успел Гео удивиться этому чуду, как на месте Красного зверя выросло огромное дерево, на вершине которого сидела Желтая птица. Желтая птица взмахнула крыльями и стала кружить над Малышом Гео.

Гео снова пустился бежать, а тот же голос шепчет ему: «Прогони Желтую птицу Зеленым свистом». Издал Малыш Зеленый свист, и исчезла Желтая птица. Желтая птица исчезла, но появилось озеро, на берегу которого стояла лодочка. Гео сел в лодочку, сделал несколько гребков и увидел огромную Голубую рыбу. Напрасно Малыш подналег на весла: Голубая рыба подплывала все ближе и ближе. Но тут Гео снова услышал знакомый голос: «Прогони Голубую рыбу Синим шепотом». Издал Малыш Синий шепот, и исчезла Голубая рыба, и исчезло озеро, и исчезла лодочка. Гео оказался у входа в Фиолетовый лес...» Так начинается методическая сказка В.В.Воскобовича о приключениях Малыша Гео в Фиолетовом лесу («Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава или Сказка об удивительном Геоконте»).

Начало этой сказки положило основу для названия развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и всего цветового решения. Все элементы выполнены в радужных цветах (7 цветов). Это помогает ребенку увидеть многообразие красок, воображать, фантазировать, создавать необычные модели пространства, увидеть себя частицей этого удивительного мира.

Попробуем и мы заглянуть в сказочный «Фиолетовый лес»...



ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разделение игровых ситуаций на отдельные блоки весьма условное, т.к. в каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

«ПОМОГИ УТЕПЛИТЬ НОРКИ» (ОТ 3 ЛЕТ)

Задачи:

- закрепление умения выделять размер – большой, средний, маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

Материалы и оборудование: желтые листочки трех размеров, ёжики двух размеров, мышка.

Игровая ситуация:

В Фиолетовом лесу наступила осень, листья на деревьях пожелтели и начали опадать. Ёжики начали готовиться к спячке. Но в норках холодно, надо бы их утеплить. Чем можно утеплить норки? Бегая по лесу, ёжики увидели листочки, упавшие с дерева и решили ими утеплить свои норки. Большой ежик начал собирать большие листочки, маленький - средние листочки. И тут они услышали писк мышки. Она тоже прибежала за листочками для своей норки и стала собирать маленькие листочки. Норки получились теплыми, уютными и красивыми.

Задание (фото 1):

Помочь ёжикам и мышке насобирать листочки нужного им размера.

«УКРАСИМ ДЕРЕВЬЯ ЛИСТОЧКАМИ» (3-4 ГОДА)

Задачи:

- закрепление представлений об основных цветах: красный, зеленый, синий и желтый;

- развитие умения группировать листья на основе цвета (красный-зеленый и синий -желтый)

Материалы и оборудование: стволы деревьев – 2 шт., набор листочков.

Игровая ситуация:

Ночью в Фиолетовом лесу дул сильный ветер, да такой сильный, что все листья с деревьев слетели. В лесу сразу стало мрачно и скучно. Как же быть?

Задание (фото 2):

Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга. (Одно дерево украсить красными и зелеными листочками, второе – синими и желтыми).

«ОСЕНЬ В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ» (4-7 ЛЕТ)

Задачи:

- закрепление основных признаков наступления осени (день становится короче, листья желтеют, краснеют, опадают, идут дожди);
- развитие умения моделировать ситуацию;
- развитие связной речи (придумывание рассказа по получившейся модели).

Материалы и оборудование: деревья, набор листьев синего, желтого и красного цвета, ёжики, мышата, птицы.

Игровая ситуация:

Наступила осень в лесу: листья на деревьях меняют свой цвет, некоторые из них опадают. Набежали тучи, пошел дождь.

Задание (фото 3):

Слушать рассказ взрослого и «нарисовать» осень в Фиолетовом лесу. Изменять ситуацию на панно в соответствии с повествованием. Придумать продолжение рассказа с использованием дополнительных съёмных элементов (животных и птиц).

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

«ОТКУДА ВЫПАЛ ЛИСТИК?» (3-5 ЛЕТ)



Задачи:

- развитие внимания, мышления;
- развитие координации движений.

Материалы и оборудование: ажурное дерево с листочками.

Игровая ситуация:

Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал и сяк, ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

Задание (фото 4):

Подобрать листочки в отверстия на кроне дерева.

Усложнение (5-7 лет)

Листочки смогут встать на место, если загадать загадку (рассказать стихотворение, считалку и др.)

«РАЗЛОЖИ ЛИСТОЧКИ» (3-5 ЛЕТ)



Задачи:

- развитие внимания, мышления;
- закрепление умения распределять листочки в круги по одному признаку – размер.

Материалы и оборудование: плоские обручи двух размеров, набор листочков одного цвета, трех размеров.

Игровая ситуация:

Королева Мурана прислала приглашение на бал. Попасты на бал смогут только самые смысленные ребята. Поэтому Мурана на входе в свою страну поставила замок с шифром. Нужно правильно разложить листочки в шифровке, тогда дверь откроется.



1

«Помоги утеплить норки»



2

«Украсим деревья листочками»



3

«Осень в Фиолетовом лесу»



4

«Откуда выпал листик?»



5

«Разложи листочки»



6

«Продолжи ряд»



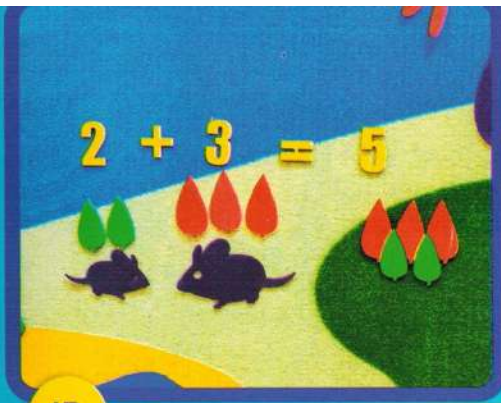
7

«Помоги найти птиц»



8

«Помоги ёжикам собрать листочки»



13

«Помоги мышатам сосчитать листочки»



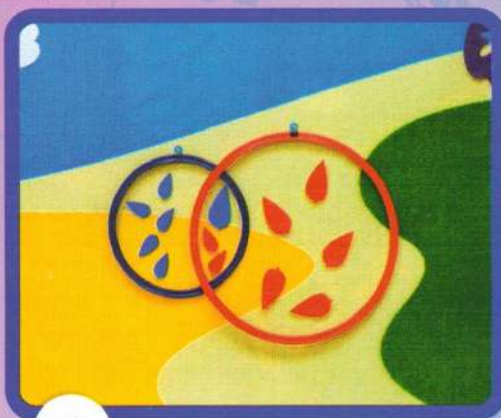
14

«У кого выше улетел шарик»



9

«Подарим гномам листочки»



10

«Найди лишние листочки»



15

«У кого выше улетел шарик»



16

«Кто больше собрал листочков?»



11

«Кто быстрее?»



12

«Разноцветные полянки Гномов»



17

«Ищем волшебные слова»



18

«Буквы потерялись»



19

«Смешиваем цвета»



20

«Создаем узор из осенних листьев»



21

«Следы Незримки Всяся»



22

«Следы Незримки Всяся»



23

«Следы Незримки Всяся»




24

«Следы Незримки Всяся»

Задание (фото 5):

Разложить большие листья в большой круг, маленькие – в маленький. Догадаться какие листочки положить в пересечение кругов (средние, оставшиеся). Посчитать количество каждого листочка и составить шифр (например, 5-3-5).

«ПРОДОЛЖИ РЯД» (4-6 ЛЕТ) **Задачи:**

- развитие умения выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность;
- развитие мышления, памяти;
- совершенствование связной речи.

Материалы и оборудование: ажурные листочки двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация:

Птички в Фиолетовом лесу решили украсить поляну красивыми цветами и выложить из них дорожку. Каждая птичка принесла свой цветок и выложила в ряд. Давайте поможем птичкам продолжить этот ряд, чтобы быстрее украсить полянку и устроить праздник цветов.

Задание (фото 6):

Определить закономерность и последовательность расположения цветов в ряду (цвет, размер, направление). Продолжить ряд. Придумать историю о празднике цветов.

«ПОМОГИ НАЙТИ ПТИЦ» (4-7 ЛЕТ) **Задачи:**

- развитие наблюдательности, внимания, мышления;
- развитие связной речи.

Материалы и оборудование: смоделированная ситуация в Фиолетовом лесу, птицы спрятаны на деревьях.

Игровая ситуация:

Жители Фиолетового леса устроили праздник. На празднике было так шумно, что все птицы испугались и разлетелись. Когда праздник закончился, и в лесу стало тихо. Все поняли, что птиц в лесу не стало. Как быть? Как вернуть птиц в лес?

Задание (фото 7):

Отыскать птиц в лесу, сосчитать сколько птиц спряталось (только глазами). Придумать продолжение истории.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

«ПОМОГИ ЁЖИКАМ СОБРАТЬ ЛИСТОЧКИ» (ОТ 3 ЛЕТ)



Задачи:

- закрепление умения выделять признак – большой и маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

Материалы и оборудование: листочки двух размеров, ёжики двух размеров.

Игровая ситуация:

Ёжики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели много красивых листочков. Они им так понравились, что они решили ими украсить свои дома. Большой ёжик решил собирать большие листочки, а маленький ёжик – маленькие. Но сами они никак не могут справиться. Давайте поможет ёжикам.

Задание (фото 8):

Одеть на колючки большому ёжику большие листочки, маленькому ёжику – маленькие листочки.

«ПОДАРИМ ГНОМАМ ЛИСТОЧКИ» (3-4 ГОДА)



Задачи:

- развитие внимания, памяти;
- закрепление знания основных цветов;
- развитие умения группировать по цвету.

Материалы и оборудование: наборы листочков 4 цветов, гномы Кохле, Желе, Зеле, Селе.

Игровая ситуация:

Веселые гномы гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что они решили собрать их в букеты.

Задание (фото 9):

Помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле – красные, Желе – желтые, Зеле – зеленые, Си – синие.

«НАЙДИ ЛИШНИЕ ЛИСТОЧКИ» (5-7 ЛЕТ)



Задачи:

- развитие внимания, мышления;
- закрепление умения распределять листочки в круги по двум признакам – размер и цвет.

Материалы и оборудование: плоские обручи двух цветов и двух размеров, набор листочков двух цветов, двух размеров.

Игровая ситуация:

Гуляя по Фиолетовому лесу, Малыш Гео увидел необычные круги, вокруг которых было разбросано много листьев. Что же это может быть? Наверное, это проделки Незримки Всяюся. Гео решил разложить листья в круги и посмотреть, что будет дальше.

Задание (фото 10):

Разложить листья в круги по цвету и размеру. Определить, какие листья положить в пересечение кругов. Объяснить свой выбор (оставшиеся). Придумать окончание истории.

ИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ

«КТО БЫСТРЕЕ?» (3-4 ГОДА)

Задачи:

- развитие глазомера;
- совершенствование умения сравнивать длину путем приложения,
- развитие связной речи.

Материалы и оборудование: ёжики двух размеров, цветов, разноцветные веревочки двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация:

Ёжики решили пойти на день рождения к Лягушке и подарить ей цветок.

Задание (фото 11):

Определить кто быстрее добежит до цветка (определить «на глаз»).

Сравнить дорожки по длине. Определить кто же быстрее добежал до цветка. Придумать историю, как Ёжики поздравляли Лягушку.

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПОЛЯНКИ ГНОМОВ» (3-4 ГОДА)

Задачи:

- развитие внимания, мышления;
- закрепление умения делить предметы на 3 группы по цвету;
- закрепление счета до 5, умения определять больше, меньше.

Материалы и оборудование: обручи трех цветов, наборы листьев трех цветов, Радужные Гномы.

Игровая ситуация:

Гномы решили сделать разноцветные полянки. Кохле решил сделать красную полянку, Зеле – зеленую, Си – синюю. Полянки у них получились. Но были немного скучными. И тогда Гномы решили их украсить листочками. Помогите Гномам украсить их полянки листочками любимых цветов.

Задание (фото 12):

Разложить листочки по цветам полянок. Сосчитать листочки на каждой полянке, определить у кого листочков больше, меньше.

«ПОМОГИ МЫШАТАМ СОСЧИТАТЬ ЛИСТОЧКИ» (4-6 ЛЕТ)

Задачи:

- закрепление счета до 5;
- закрепление умения решать простые задачи;
- развитие умения использовать цифры и знаки.

Материалы и оборудование: мышки, листочки, цифры и знаки.

Игровая ситуация:

Мышата решили украсить свой дом листочками. Маленький мышонок нашел 2 зеленых листочка, а большой мышонок насобирав красных листочков. Принесли они их домой, и решили узнать сколько же они принесли листочков. Но никак не могли сосчитать. Давайте поможем мышатам сосчитать листочки.

Задание (фото 13):

Сосчитать листочки у каждого мышонка. Найти цифру, обозначающую количество. Сосчитать сколько листочков получилось. Записать задачу с помощью цифр и знаков.

«У КОГО ВЫШЕ УЛЕТЕЛ ШАРИК» (4-6 ЛЕТ)

Задачи:

- закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже;
- закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения.

Материалы и оборудование: комплект «Радужные гномы», «Лепестки Ларчик», разноцветные веревочки 4 цветов разной длины (комплект «Разноцветные веревочки»).

Игровая ситуация:

Гномам подарили воздушные шары. Каждый гном надул шар своего любимого цвета. Кохле – красный, желе – желтый, Зеле – зеленый, Си – синий. Привязали они веревочки к ним такого же цвета. И отпустили их вверх. У кого из гномов шарик улетел выше всех? У кого ниже? Почему шарик улетел на разную высоту? У кого самая длинная веревочка?

У кого самая короткая? Гномы так развеселились, что решили отпустить шарики в небо!

Задание (фото 14, 15):

Найти каждому гному шарик и веревочку его цвета. Определить как высоко улетели шарики у каждого гнома, используя слова выше-ниже. Сравнить веревочки по длине, используя слова длиннее-короче. Установить зависимость: чем длиннее веревочка, тем выше поднимется шарик.

«КТО БОЛЬШЕ СОБРАЛ ЛИСТОЧКОВ?» (5-6 ЛЕТ)



Задачи:

- закрепление знания понятий больше, меньше, умения использовать знак $>$ и $<$;
- закреплять умение определять на сколько больше, на сколько меньше, находить способы уравнивания.

Игровая ситуация:

Ёжики поспорили – у кого больше поместится листочков на спинке. Насобирали они листочков и начали сравнивать. У маленького ёжика уместилось 3 больших листочка, у большого ёжика – 5. У кого больше? У кого меньше? На сколько? Расстроился маленький ежик. Как его утешить?

Задание (фото 16):

Определить количество листочков у каждого ежика, записать знаками и цифрами выражение. Найти способы уравнивания листочков.

«ИЩЕМ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА» (5-7 ЛЕТ)



Задачи:

- закрепление умения определять направление движения – вправо, влево, вверх, вниз;
- закрепление знаний вежливых слов.

Материалы и оборудование: наборы листочков 4 цветов, ёжики, птица, змейка.

Игровая ситуация:

Собрались как-то на полянке: два ёжика большой и маленький, змейка и птичка. И решили они отыскать в Фиолетовом лесу волшебное слово. Каждый решил побежать в свою сторону. Кто в какую сторону начал движение? Прошло много времени, уставшие вернулись они обратно. Кто с какой стороны пришел? Ничего не нашли. Давайте им поможем и назовем волшебные слова.

Задание (фото 17):

Назвать направление движения каждого. Большой ёжик налево, маленький ёжик направо, змейка – вниз, птица – вверх. (Листочки показывают направление движения). Смоделировать ситуацию обратного направления (поменять направления зверей и листочков). Назвать направление движения. Перечислить добрые, волшебные, вежливые слова.

ЧТЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ

«БУКВЫ ПОТЕРЯЛИСЬ» (4-6 ЛЕТ)



Задачи:

- закрепление букв и звуков А и У;
- закрепление умения составлять образы букв.

Материалы и оборудование: наборы листочков.

Игровая ситуация:

Лопушок спешил к нам в гости и нес буквы А и У. Но он так торопился, что растерял все буквы по дорожкам Фиолетового леса. Давайте поможем ему найти буквы А и У. Позовите букву А: АААААА, а теперь букву У: УУУУУУ. Из чего мы можем их составить?

Задание (фото 18):

Составить из листочков разного цвета буквы А и У. Назвать из каких элементов состоят эти буквы. Вспомнить слова, начинающиеся на А и У.

«НАЙДИ БУКВЫ В СЛОВАХ» (4-7 ЛЕТ)

Задачи:

- закрепление умения определять звук и букву в начале, в середине и в конце слова;
- развитие умения составлять предложение из заданных слов.

Материал и оборудование: съемные элементы, гласные буквы.

Игровая ситуация:

Лопушок решил отправиться в Город Говорящих Попугаев. Для того, чтобы туда попасть, ему необходимо найти все слова в Фиолетовом лесу, начинающиеся с гласного звука, найти к этим звукам нужные буквы. Но Лопушок что-то совсем растерялся. Давайте поможем ему отыскать слова, найти звуки и буквы.

Задание:

Найти Облако, Улитку, Ящерицу, Озеро, определить первый звук в словах, найти букву, с которой начинаются слова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«СМЕШИВАЕМ ЦВЕТА» (5-7 ЛЕТ)

Задачи:

- развитие наблюдательности;
- закрепление знаний о получении дополнительных цветов из четырех основных.

Материалы и оборудование: набор «Радужные гномы», листочки четырех цветов.

Игровая ситуация:

Кохле, Желе, Зеле и Си стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, желтого, зеленого и синего. «Ох» - сказал Охле, «Фи» - ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зеленого цвета, он бы его сделал из листочков двух других цветов. Как можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться?



Задание (фото 19):

Помочь гномам Зеле, Охле и Фи составить свои цвета из имеющихся листочков синего, красного, желтого и синего цвета. Придумать окончание истории.

«СОЗДАЕМ УЗОР ИЗ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ» (5-7 ЛЕТ)

Задачи:

- развитие умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы;
- развивать чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: наборы листьев.

Игровая ситуация:

В Фиолетовом лесу праздник Осени. Все птицы и животные решили принять участие в подготовке праздника. Они решили украсить поляну красивым узором. Давайте поможем нашим жителям украсить лес.

Задание (фото 20):

Составлять узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд другого цвета. Использовать листочки только цветов осени. Зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«ДОБРЫЕ СЛОВА» (5-7 ЛЕТ)

Задачи:

- обучение проявлению внимания к окружающим, развитие эмпатии;
- развитие умения замечать положительные качества других и выражать это словами.

Материалы и оборудование: солнышко, облака, цветов, животные, птицы, насекомые.

Игровая ситуация:

Волшебный цветок поведал историю: «Солнце загрустило, оттого что никто ему давно не говорил добрых слов, не хвалил. Оно расстроилось и за облако ушло, а с ним вместе и все жители спрятались, стало темно и грустно».

Задание

Вернуть радость в Фиолетовый лес, а для этого произнести добрые слова.

С каждым словом появляется какое-нибудь животное (птица, насекомое).

Облака постепенно исчезают.

Радостно и красиво стало в Фиолетовом лесу, у всех стало веселое настроение.

Подарить счастливые улыбки солнышку, всем жителям Фиолетового леса и друг другу.

Солнышко решило отблагодарить за помощь. Оно каждому послало теплый лучик добра прямо в сердечко.

Положить правую руку на грудь и почувствовать это тепло, которым можно поделиться со всеми окружающими.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«СЛЕДЫ НЕЗРИМКИ ВСЮСЯ» (3-7 ЛЕТ)

Задачи:

- развитие умения различать следы правой и левой ноги;
- совершенствование основных движений (ходьба, прыжки на одной и двух ногах)

Материалы и оборудование: следы

Игровая ситуация:

Незримка Всюсь решил запутать свои следы, чтобы никто в Фиолетовом лесу не догадался куда он пошел. Давайте попробуем разгадать его шаги и повторить.

Задание (фото 21, 22, 23, 24):

Пройти по дорожке, повторяя следы Всюся: ходьба правой и левой ногой, прыжки на правой ноге, на двух ногах, на левой ноге и т.д.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»
МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ С КОМПЛЕКТАМИ «ЛАРЧИК»:

- Комплект «МиниЛарчик»
- Игра «Черепашки Ларчик»
- Игра «Волшебная Восьмерка Ларчик»
- Игра «Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик»
- Игра «Кораблик "Буль-Буль" Ларчик»
- Игра «Фонарики Ларчик»
- Игра «Прозрачный квадрат Ларчик»
- Пособие «Набор букв и знаков Ларчик»
- Пособие «Набор цифр и знаков Ларчик»
- Пособие «Умные стрелочки Ларчик»
- Игра «Лепестки Ларчик»
- Игра «Чудо-Крестики 2 Ларчик»
- Игра «Чудо-Соты 1 Ларчик»
- Игра «Конструктор букв Ларчик»
- Игра «Треузорчик Ларчик»

ОБУЧЕНИЕ РАБОТЕ С РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ

«ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»

проходит на семинарах практической направленности 24, 36 и 72 часа

