

Методическое сопровождение педагогического коллектива

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобрела особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к результатам дошкольного образования. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым алгоритмам деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, и, в итоге, полноценно проживают дошкольный период, переходя на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса ребенка, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;

- для реализации целей образовательных отношений;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей на соответствие социальному заказу государства к данному типу учреждения; социальным ожиданиям субъектов образовательных отношений (детей, родителей законных представителей, педагогов), а также включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Методической службе МБДОУ необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы в МБДОУ может быть сформулирована следующим образом: *повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.*

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. От их профессиональной компетенции, активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в МБДОУ.

К их числу относятся:

1. Аналитические:

- анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- анализ уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- анализ передового педагогического опыта;
- анализ новейших исследований в области педагогики и психологии;
- анализ результативности методической работы.

2. Проектировочные:

- прогнозирование (совместно с заведующим) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;
- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;
- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- проектирование методической работы в МБДОУ.

3. Организационные:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;
- повышение квалификации (педагогов и собственной квалификации);
- организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;

- организация выполнения плана воспитательно-методической работы в МБДОУ.

4. Регулятивные:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.

5. Коммуникативные:

- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности;
- выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия по отношению к педагогам;
- изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы;
- предвидение и предотвращение конфликтов;
- владение собой в критических ситуациях;
- правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности.

На эффективность методической работы влияют такие личностные качества старшего воспитателя, как творческий подход к делу, умение рационально организовывать своё время и др.

Таким образом, подходы к организации методической работы базируются на понимании специфики МБДОУ, его внешней и внутренней среды, системы управления с согласованным взаимодействием её элементов: развития профессиональных и личностных качеств старшего воспитателя/ заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации реализации ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа

проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Методическая работа в МБДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности каждого конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и узкого специалиста МБДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях, в первую очередь, является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов должна производиться по следующим показателям:

- чёткость в организации профессиональной деятельности;
- многообразие методов и приёмов работы с детьми;
- положительная динамика индивидуального развития ребёнка в течение года;
- эмоционально благоприятный микроклимат в группе;
- информационная обеспеченность каждого направления работы;
- популярность среди воспитанников, родителей, коллег;
- широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами;
- педагогическая целесообразность методического обеспечения;
- наличие публикаций, обобщение и представление опыта на муниципальном, городском, краевом, федеральном и международном уровнях.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Исходя из этого - задачи методической службы на новом этапе.

- Моделировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду в МБДОУ, которая позволит реализовать достижение нового качества образования.
- Формировать в МБДОУ коллектив единомышленников (вырабатывать педагогическое кредо, развивать традиции, контролировать и анализировать образовательно-воспитательный процесс, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, приобщать воспитателей к экспериментальной работе).
- Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышать педагогическое мастерство педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Методическую службу необходимо создавать на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленную на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, привлечение педагогов к участию в конкурсных проектах, создание портфолио каждого педагога, разработку технологических карт по реализуемым программам.

Профессиональное развитие педагога МБДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях современного МБДОУ.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, должна позволять педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

Данный процесс будет работать при правильной организации работы методической службы МБДОУ, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из его особенностей должна организовываться предметно-развивающая среда МБДОУ (определяться состав её элементов, их сущностные характеристики, формироваться комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий), строиться работа с семьёй и социумом.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

Полноту и целостность программно-методического обеспечения определяют следующие характеристики:

- ориентированность на содержание образования (основное, дополнительное);
- ориентированность на разностороннее развитие ребёнка;
- взаимосвязь содержания комплексных и парциальных программ, реализующих основное образование;
- взаимосвязь программ, обеспечивающих реализацию современных образовательных технологий и методик.

Целостность образовательного процесса в МБДОУ должна достигаться путём использования основной (комплексной) программы, специальной (коррекционной) программы и квалифицированным подбором парциальных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребёнка.

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому необходимо стремиться, должен соответствовать следующим параметрам.

- 1) Осознанная готовность педагогов МБДОУ к реализации новых образовательных стандартов.
- 2) Субъектная позиция педагога в отношении реализации ФГОС дошкольного

образования.

- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 4) Активизация педагогической рефлексии, собственной профессиональной деятельности.
- 5) Самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МБДОУ.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление старшего воспитателя/ заместителя заведующего по воспитательно-методической работе к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств способствует организации качественной методической работы в МБДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической

культуры.

В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректив в организацию методической работы.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету МБДОУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей.