

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Затейники» (на неделю с 4.10.21 г – по 8.10.21 г)**

**Тема:** «Животный мир» (дикие животные).

**Цель:** Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни, об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения).

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с детьми посетить зоопарк «Роев ручей».

**Итоговое мероприятие:** Доклад детей о диких животных и изготовление книги.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 8.10.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Ананина Л.В., Свиридова Ю.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 4.10.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Какие звери живут в лесу?». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, повадки, корм, место обитания). <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадку». <b>Задачи:</b> тренировать внимание и память; развивать наблюдательность и логическое мышление; способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задачи:</b> предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	<b>Дидактическая игра</b> «Нарисуй животных по контуру». <b>Задачи:</b> Понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Картинки с изображением диких животных. Раскраски, трафареты.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД 1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Как животные помогают человеку». <b>Цель:</b> формирование представлений о том, как животные могут помогать человеку. <b>Ход работы:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. (Рассматривание картинок) 2. Деятельностный этап (Сюрпризный момент, беседа о	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>разновидностях животных).</p> <p>3. Физминутка. (Слон)</p> <p>4. Деятельностный этап (игра «Кто это делает»).</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр.55</p>			
	Физическое развитие.	<b>НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за птицами.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующих птицах, формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лиса в курятнике».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию умения детей бегать в рассыпную, с увертыванием, развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Вызывать у детей положительные эмоции во время игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выполнить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление к благоустройству территории участка.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Первые снежинки кружатся, летят».</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. (Яна, Мирослава)</p>	Мячи, скакалка, обруч, метла.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы.</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей, оценивать характеры и поступки героев.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>ПДД.</b></p> <p><b>Игра - инсценировка</b> «Светофор».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания об опасностях, которые ждут на улицах. Воспитывать внимание, умение оказывать помощь другому. Систематизировать знания правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Книжки-малышки, пазлы, раскраски с изображением животных.	

	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за птицами вечером.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить наблюдать за птицами, заметить, что изменилось в их поведении и их количестве.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить формулировать советы, корректно делать замечания. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>	Цветной мел, песочные наборы, машинки.	
--	-----------------	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 5.10.2021г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Что интересного я увидел в зоопарке?».</p> <p><b>Задачи:</b> умение составлять речевое описание каких-либо предметов, передавать содержание какого-либо впечатления, события.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Громко-тихо запоем».</p> <p><b>Задачи:</b> напомнить детям знакомые им песни; формировать потребность в музыке; сопровождать пением выполнение несложной работы; использовать полюбившиеся песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о природе.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Три медведя».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Рассматривание энциклопедий, фотографий.	

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 1 Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> №2 <b>Цель:</b> Создание условий для развития умения детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. (</li> <li>2. Деятельностный этап. Игра («Отгадай и запиши»)</li> <li>3. Физ. минутка. (Зайчата»)</li> <li>4. Деятельностный этап. (Игра «Что перепугал художник)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.19</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу». <b>Цель:</b> Создание условий по развитию умений задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. (чтение загадок)</li> <li>2. Деятельностный этап. (рассматривание картинок)</li> <li>3. Физ. минутка. (Лиса)</li> <li>4. Деятельностный этап. (самостоятельная деятельность детей)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 3 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</b> <b>Тема:</b> «Музыкальный зоопарк». <b>Цель:</b> Формирование умения у детей дослушивать произведение до конца, формирование музыкального вкуса, развитие музыкальной памяти, закрепление представлений детей об осенних изменениях в природе. <b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</li> <li>2. Деятельностный этап Ритмическая разминка «Музыкальный паровоз»</li> <li>3. Физ. минутка – «У жирафа пятна, пятна»</li> <li>4. Деятельностный этап (беседа о животных, живущих в зоопарке, распевание «Осенняя песенка».)</li> </ol>			

		5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за камнями <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>Подвижная игра «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка мусора на групповом участке. <b>Задачи:</b> выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.	<b>Игровое упражнение</b> «Белые медведи». <b>Задачи:</b> ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы; доставить детям радость от прогулки. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Песочные наборы, веник, машины.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> стихотворения С. Маршака «Кошкин дом». <b>Задачи:</b> познакомить детей с опасностью, которую таит в себе огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Наблюдение</b> за временем года <b>Задачи:</b> посмотреть, как листья опадают. <b>Театрализованная игра</b> «Поездка в зоопарк». <b>Задачи:</b> соотносить животных и их детенышей, правильно называть их. <b>Работа в уголке природы:</b> Полив растений. <b>Задачи:</b> определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива.	<b>Дидактическая игра</b> «Птицы, звери, рыбы». <b>Задачи:</b> упражнять в группировке животных по заданному признаку; использовать знания о них для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на словесный сигнал. Индивидуальная работа при возникновении	Пазлы, мозаика, конструктор.	

			проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за камнями <b>Задачи:</b> как изменились, стали холодными и т.п. <b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы». <b>Задачи:</b> способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге <b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Цветной мел, песочные наборы, машинки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда 6.10.2021г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Животные планеты Земля». <b>Задачи:</b> знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. <b>Игра с пением</b> «Если нравится тебе». <b>Задачи:</b> развивать у детей слуховое внимание, воображение, координацию движений, чувство ритма, обогащать двигательный опыт. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто кем был». <b>Задачи:</b> активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Картинки с изображением диких животных, трафареты.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие.	<b>НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп». <b>Цель:</b> Создание условий по выявлению знаний детей литературных произведений. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физ.минутка. 4. Деятельностный этап.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр.49			
	Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за деревья на нашем участке. <b>Задачи:</b> закреплять признаки осени, изменения в жизни растений осенью. <b>Подвижная игра</b> «Великаны-карлики». <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выполнить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление к благоустройству территории участка.	<b>Игровое упражнение</b> «Змейка». <b>Задачи:</b> ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Предложить детям мячи, песочные игрушки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> Н. Сладкова «Белка и медведь». <b>Задачи:</b> поддерживать интерес детей к чтению, выражать свое отношение к содержанию произведения, рассказывать отдельные эпизоды от имени персонажей, передавать их эмоции. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			

	<b>Вечер</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> сюжет «Лесная больница». <b>Задачи:</b> распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.	<b>Дидактическая игра «Больше - меньше».</b> <b>Задачи:</b> использовать в игре свои знания о величине предметов, умение сравнивать предметы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за небом. <b>Подвижная игра «Спящая лиса».</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание		Песочные наборы, мяч.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 7.10.2021г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Животные Красноярского края». <b>Задачи:</b> стимулировать желание детей больше узнать о животном мире родного края. <b>Рассматривание картины «Белки осенью».</b> <b>Задачи:</b> приобщить детей к искусству, формировать вкус, понимать замысел художника. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	<b>Дидактическая игра «Кто кем будет?».</b> <b>Задачи:</b> понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. Развивать логическое мышление,	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	

				активизировать словарь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</b>  <b>Тема:</b> «Мы - музыканты»  <b>Цель:</b> развитие у детей ритмического слуха, умения самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнение упражнений, двигаясь в соответствии с характером мелодии, упражнение в пении, слушании, игра на музыкально – шумовых инструментах.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 43</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».  <b>Цель:</b> Создание условий для развития умений детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение друг к другу.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.39</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<p><b>Наблюдение</b> за небом  <b>Задачи:</b> учить развивать наблюдательность и разговорную речь, воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.  <b>Подвижная игра</b> «Стоп».</p>	<b>Игровое упражнение</b> «Легкие пушинки». <b>Задачи:</b> выполнять кружение, держась	Песочные игрушки, мяч, скакалка, веник, метла.		

	коммуникативное развитие	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выполнить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление к благоустройству территории участка.</p>	за руки, сохранять осанку в движении. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей речевые умения, умение рассказать о поведении, переживании другого человека и объяснять их; умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснять их. Понимать мотивы поведения героев. Пробуждать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Организация выставки книг</b> о диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, учить отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто как кричит?».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.</p>	<p><b>Работа</b> в уголке книги: учимся ремонтировать книги.</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать желание детей починить книгу; учить выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, определять способы починки.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Настольные игры, раскраски, игрушки.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Продолжить наблюдать</b> за небом</p> <p><b>Задачи:</b> обратить внимание на то, что солнце стало на много ниже, чем было в обед, поразмышлять про это.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Серый волк».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.</p>		Мяч, скакалка, мелки, песочные игрушки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 8.10.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга:</b> рассказать о диких животных, которые нам нравятся? <b>Задачи:</b> закрепить пройденный материал. <b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b> <b>Задачи:</b> уточнить и дополнить знания детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола. <b>Задачи:</b> раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	<b>Дидактическая игра «Охотники».</b> <b>Задачи:</b> закрепить упражнение метание в цель. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Картинки с изображением диких животных. Раскраски, трафареты.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Роспись олешка». <b>Цель:</b> Создание условий по обучению расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделяя основные элементы узора, их расположение. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. (Рассматривание изображение игрушки) 2. Деятельностный этап. 3. Физ. минутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД 2 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки Б. В. Заходер «Серая звездочка» <b>Цель:</b> Создание условий для знакомства с произведением, воспитания нравственных качеств. <b>Ход занятия:</b> 6. Организационно-мотивационный момент. 7. Деятельностный этап. 8. Физ. минутка. 9. Деятельностный этап. 10. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое развитие	<b>НОД 3 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за погодой. <b>Задачи:</b> предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности. <b>Подвижная игра</b> «Наперегонки парами». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, согласовывать свои действия с партнерами. Развитие координации движений, внимания. <b>Трудовые поручения:</b> сбор камней на участке, выкладывание из них композиций. <b>Задачи:</b> вызвать интерес к порученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие. Развивать художественное творчество.	Игровое упражнение «Кто быстрее». <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, челночному бегу (3 раза по 10 метров).	Песочные игрушки, веник, совок, скакалки, мячи.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> сказки К.И. Чуковский «Тараканище». <b>Задачи:</b> отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о событиях, оценивать поступки героев. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Доклад детей о диких животных и изготовление книги. <b>Цель:</b> Закрепление и уточнение знаний детей о животных. <b>Ход занятия:</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Подбери рифму». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с	Большой пластмассовый конструктор.	

	<p>коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> больница: сюжет «Зайка заболел». <b>Задачи:</b> согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.</p>	<p>правилами стихосложения. Подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, и смысла. Обогащать словарь, развивать чувство слова. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> что изменилось с погодой? <b>Подвижная игра</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.</p>		<p>Оборудование: горка, качеля, турник.</p>	