

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Затейники» (на неделю с 20.09.2021 г – по 24.09.2021 г)**

**Тема:** «Листопад».

**Цель:** Создание условий для систематизирования расширения представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с детьми организовать прогулку в лес. Задачи: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено, то или иное правило

**Итоговое мероприятие:** Создание композиции «Листопад».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 24.09.21г.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Ананина Л.В, Свиридова Ю.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 20.09.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика <b>Время круга на тему: «Лес- полный чудес»</b> (о деревьях, их классификация). <b>Задачи:</b> создать условия для развития способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду. <b>КГН: Развешивание полотенец.</b> Задачи. Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. <b>Пальчиковая игра «Листопад».</b> Листопад, листопад! Листья по ветру летят. Вот летит листок осинки, а за ним листок рябинки. Ветер гонит лист кленовый, поднимает лист дубовый, лист березки кружится. Осторожно, лужица! Покружился, покружился, прямо в лужу опустился.	Дежурство по столовой. <b>Дид. игра «Продолжи ряд».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение выявлять и продолжать закономерности. (Индивидуальная работа с Настей М., Кирой Ч.)	Книги о природе, раскраски.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД 1 «Познавательное развитие» Знакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема: «В гостях у художника»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей об общественной значимости труда художника, его необходимости. <b>Методическая литература:</b> «Знакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.43 <b>Ход НОД:</b> 1.Организационно-мотивационный момент: Отгадывание загадки про художника.			

		<p>2.Деятельностный этап: Д/и «Что нужно художнику?»</p> <p>3.Физминутка «Сделай как я»»</p> <p>4.Деятельностный этап: рассматривание натюрморта, портрета, пейзажа.</p> <p>4. Подведение итогов. Рефлексия.</p>			
	Физическое развитие	<p><b>НОД №2 Физическое развитие. Физическая культура по плану физического инструктора в спортивном зале.</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение: листопад.</b> Задачи. Предложить детям понаблюдать за расцвеченными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b> Задачи. Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> сбор сухих листьев и веток на участке.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать вместе, помогая друг другу.</p>	<p>Д/ игра «К дереву и кустарнику - беги!» - развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать педагога.</p> <p>Индивидуальная работа с Кирой и Никитой</p>	Использование выносного материала ведерки, лопатки, мячи	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы: стихотворение Л. Завалюнюка «Времена года».</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям внимательно прослушать произведение, найти в нем приметы осени и постараться запоминать их. Предложить детям увидеть за окном все названные приметы осени.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Делаем покупки».</p> <p><b>Задачи:</b> договариваться о последовательности совместных действий, устанавливая контакты в игре, считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Громко-тихо запоем».</b> <b>Задачи:</b> напомнить детям знакомые им песни; формировать потребность в музыке; сопровождать пением выполнение несложной работы; использовать полюбившиеся песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p><b>Аппликация «Натюрморт».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления о композиции, формировать умение располагать детали на листе, закрепить приемы работы с ножницами.</p> <p>(Инд. Работа с Ульяной, Мирославой)</p>	Предложить детям скакалки, мячи, кегли, дарц.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции.</p>		Оборудование: горка, турник.	

	коммуникативное развитие	<p>Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		
--	--------------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 21.09.2021г	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Время круга на тему:</b> «Почему не на всех деревьях желтеют листья?»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Лесовик и деревья».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о деревьях (название, внешний вид, места произрастания).</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о природе.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что где растет?»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление знаний о растениях, формировать умение устанавливать пространственные связи между предметами.</p> <p>Индивидуальная работа с Марком, Ромой.</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, краски.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 1 Познавательное развитие. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема: НОД №4</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, писать цифру 4. Закрепление умения писать цифру 2,3. Ознакомление с тетрадью в клетку.</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.29.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно-мотивационный момент: чтение стихотворения «цифра 4»</li> <li>2.Деятельностный этап. И/у «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше»</li> <li>3.Физминутка: «Один, два, три, четыре»</li> <li>4.Деятельностный этап и/у «Кто внимательный» Самостоятельное выполнение</li> </ol>			

		работы детьми в тетради. 6. Итог. Рефлексия.			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b>  <b>Тема: «Деревья в нашем парке»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умений у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развитие технических навыков в рисовании карандашами, красками. Совершенствование изобразительного умения и развитие способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.  <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр.34</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент: чтение стихотворения «Осень»</li> <li>2. Деятельностный этап. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы</li> <li>3. Физминутка: «Мы листики осенние»</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> <li>6. Организация выставки детских работ.</li> </ol>			
	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</b>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за ветром.  <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  <b>Подвижная игра</b> «Краски»  <b>Задачи:</b> учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на групповом участке.  <b>Задачи.</b> Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>  «Попляши и покружись, самым ловким окажись!»  <b>Задачи:</b> сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно.  Индивидуальная работа с Викой и Алиной</p>	Предложить детям мячи.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.  <b>Чтение</b> были Л. Толстого «Косточка».  <b>Задачи:</b> формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привел обман, как нужно было</p>			

		поступить. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Угощаем кукол». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. <b>Рисование «Трехглазый дружок».</b> <b>Задачи:</b> уточнять знания о светофоре. <b>Работа в уголке природы:</b> Полив растений. <b>Задачи:</b> определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива.	<b>Дидактическая игра «Детки на ветке».</b> <b>Задачи:</b> использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. Индивидуальная работа с Назаром, Славой.	Игры со строительным материалом: постройки по замыслу. Материал: мелкий деревянный конструктор. Предложить детям куклы «Би-ба-бо».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за наступающим вечером. <b>Задачи:</b> пополнять знание детей о частях суток. <b>Подвижная игра «Догони свою пару».</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. <b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Оборудование: постройки «малой архитектуры».	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Время круга на тему:</b> «Мир растений». <b>Задачи:</b> расширять представления детей о растениях родного края. Различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, назначению. Развивать логическое мышление, речь. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической	<b>Дидактическая игра «Три медведя».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение сравнивать знакомые предметы	Внесение настольных игр	

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Индивидуальная работа с Ульяной и Степаном.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие.	<b>НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» <b>Цель:</b> Создание условий для совершенствования умения детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр.38			
	Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура в спортивном зале по плану инструктора по физической культуре.</b>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за воробьем осенью. <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. <b>Подвижная игра</b> «Белки в лесу». <b>Задачи:</b> помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры. Самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, совершенствовать двигательные умения. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание группового участка. <b>Задачи:</b> подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу.	<b>Игровое упражнение</b> «Волчок». <b>Задачи:</b> кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа с Василисой и Вовой	Предложить детям мячи, песочные игрушки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Слушание</b> литовской народной песенки «Гречку мыли» в обработке Ю. Григорьева. <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение. Предложить выполнить рисунки по мотивам песенки. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Салон красоты»: сюжет «Фито бар».	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, что за растение».	Краски, цветные карандаши.	

	развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, коммуникативные функции речи. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Разгадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p><b>Задачи:</b> разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.</p>	<p><b>Задачи:</b> описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства, узнавать его по описанию.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Индивидуальная работа с Сумаей и Женей</p>		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за наступающим вечером.</p> <p><b>Задачи:</b> пополнять знание детей о частях суток.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Жмурки».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p>		Оборудование: горка, турник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 23.09.2021г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> Рассматривание иллюстраций «Различные виды исторических промыслов и ремесел в Красноярске».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел в Красноярске, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Съедобно-несъедобно».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений.</p> <p><b>Задачи:</b> показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сбор листьев».</p> <p><b>Задачи:</b> конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько», ориентироваться при составлении ответа на содержание и структуру вопроса, правильно использовать слова много», «один», «ни одного», числительные.</p>	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	

			Индивидуальная работа с Мипрославой и Димой		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие.	<b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</b>			
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</b> <b>Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с техникой рельефной лепки. Использование на выбор приема декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развитие чувства формы и композиции <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 48 <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент: Рассматривание сухих листьев. 2. Деятельностный этап. Пальчиковая гимнастика «Пальчики, пальчики» 3. Физминутка: «Ножки бежали» 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми). 5. Подведение итогов. Рефлексия. 6. Организация выставки детских работ.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за цветником <b>Задачи:</b> продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). <b>Подвижная игра</b> «Эстафета парами». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. <b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка в песочнице после игр с песком. <b>Задачи:</b> Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность.	<b>Игры с мячом</b> «Мяч вдогонку». <b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, точно и быстро выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений. Индивидуальная работа с Тимуром, Назаром, Никитой	Песочные наборы.	



	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Загадывание загадок</b> с рифмой-подсказкой. <b>Задачи:</b> анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать отгадку в соответствии с законами рифмования. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница»: сюжет «Лесная больница». <b>Задачи:</b> распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.	<b>Упражнение</b> «Обведи и раскрась». <b>Задачи:</b> обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет. ( )	Предложить детям шаблоны, цветные и простые карандаши.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за пауками и паутиной в воздухе. <b>Задачи:</b> Расширять представления воспитанников о жизни животных и насекомых осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому <b>Подвижная игра</b> «Стоп». <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.		Мяч, скакалка, мелки, песочные игрушки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Культурные и дикорастущие растения». <b>Задачи:</b> расширять представления детей о дикорастущих и культурных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав, ягод, плодов. <b>Рассматривание изображений</b> лекарственных растений. <b>Задачи:</b> познакомить детей с мятой, рассказать о ее полезных свойствах, показать, как заваривается чай из листьев мяты. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической		<b>Дидактическая игра</b> «Детки на ветке». <b>Задачи:</b> использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас,	Конструктор «Лего».	

		<p>культуры.  <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола.  <b>Задачи:</b> раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p>	<p>побуждать отвечать  распространенными  предложениями.  ( )</p>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Осенний лес»  <b>Цель:</b> Формирование умений у детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые), по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепление приёмов работы кистью и красками. Развитие активность, творчества. Формирование умения радоваться красивым рисункам.  <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.36  <b>Ход НОД:</b>  1. Организационно-мотивационный момент. Чтение стихотворения «Озорники»  2. Деятельностный этап. Рассматривание иллюстраций осеннего леса  3. Физминутка: «Станем мы деревьями»  4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми).  5. Подведение итогов. Рефлексия.  6. Организация выставки детских работ.</p>			
	Познавательное развитие Речевое развитие	<p><b>НОД 2 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Тема:</b> Рассказ «Пихта»  <b>Цель:</b> создание условий для знакомства детей с произведением; формирование умений видеть красоту природы. Методическая литература: «Лесная мозаика» В. Зотов стр. 22  <b>Ход НОД:</b>  1. Организационно-мотивационный момент. Рассматривание иллюстрации с изображением пихты  2. Физ. минутка «Деревья»  3. Деятельностный этап: Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту.  4. Подведение итогов. Рефлексия.</p>			
	Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе по плану физического инструктора.</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за ветром  <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками».  <b>Задачи:</b> выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания. (приоритетное направление).  <b>Трудовые поручения:</b> Уборка на участке.  <b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, приучать поддерживать порядок на участке.</p>	<p><b>Оздоровительная пробежка</b> по территории детского сада «Марафон».  <b>Задачи:</b> выполнять правильно основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать</p>	Мячи, ленточки.	

			носом. Повышать функциональные возможности организма. ( )		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> русской народной сказки «Котофей Иванович». <b>Задачи:</b> понимать главную идею произведения, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Создание композиции «Листопад» <b>Цель:</b> Формирование умения работать группами. Формирование у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, коммуникативные функции речи. Формирование привычек создавать аккуратные композиции. <b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <b>Игра-драматизация</b> «Терем-теремок». <b>Задачи:</b> развитие памяти, связной речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.	<b>Игровое упражнение</b> «Сядем парочкой». <b>Задачи:</b> упражнять детей в поддержании равновесия, развивать координацию движений; формировать умение действовать согласованно. ( )	Большой пластмассовый конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром. Определение с детьми силы ветра. <b>Задачи:</b> Развивать связную речь, наблюдательность, память, мышление. <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору». Усложнение: добавляется второй водящий. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей бегать в заданном направлении, выполнить имитацию движений в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательность.		Оборудование: горка, качеля, турник.	