

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Затейники» (на неделю с 15.11.21 г – по 19.11.21 г)**

**Тема:** «Быть воспитанным хочу» (этикет).

**Задачи:** Создание условий для овладения навыками культурного поведения. Развитие умения анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения, желание быть вежливым.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям обращать внимание на действия ребёнка за столом, на поведение ребёнка в гостях.

**Итоговое мероприятие:** Путешествие по острову Вежливости.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 19.11.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Ананина Л.В., Свиридова Ю.С.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 15.11.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «В мире вежливых слов». <b>Задачи:</b> создать условия для детей высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком. Стимулировать желание быть вежливым. <b>Дидактическая игра</b> «Хорошо-плохо». <b>Задачи:</b> находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах. Понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задача:</b> предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	<b>Дидактическая игра</b> «Благородные поступки». <b>Задачи:</b> воспитывать желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Книги о вежливых словах. Раскраски.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Мир комнатных растений». <b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о многообразии комнатных растений. Формирование желания помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитание бережного отношения к растениям.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Путешествие в оранжерею).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций «Цветы»).</li> <li>3. Физминутка «Цветок».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Назови ласково», «Выложи цветок»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова с.66</p>			
	Физическое развитие	<b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за одеждой людей.</b>  <b>Задачи:</b> назвать одежду, ее части. Почему с наступлением осени мы надевает более теплую одежду. Что может случиться, если одежда будет не по сезону.  <b>Подвижная игра</b> «Третий лишний».  <b>Задачи:</b> совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.  <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.  <b>Задачи:</b> актуализировать соответствующие трудовые навыки детей, выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия. Оценивать результаты работы.</p>	<p><b>Игра со снегом</b>  «Кто дальше бросит снежок».  <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Мешочек с песком, мяч, песочные игрушки, веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b>  <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.  <b>Чтение</b> произведения Я. Аким «Мыть посуду я люблю».  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание. Прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству.  <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b>  <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская»: сюжет «Разные прически».</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Новоселье куклы».  <b>Задача:</b> упражнять</p>	Кубики, конструктор, картинки с достопримечател	

		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Задачи:</b> распределять самостоятельно роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.</p> <p><b>ПДД</b> «Правила безопасности зимой».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить правила безопасности в зимнее время. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда). Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	ьностями.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за тем,</b> как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой).</p> <p><b>Задача:</b> рассказать, что в зависимости от погоды, снежинки могут иметь разную форму.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции. Следить за осанкой во время бега и ходьбы.</p> <p><b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		Песочные игрушки, веревочка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Вежливая просьба».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для знакомства детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции.</p> <p><b>Игра</b> с пением русской народной песни «Золотые ворота».</p> <p><b>Задача:</b> выполнять игровые действия (проходить «змейкой» в ворота по кругу, «закрывать ворота» по сигналу), согласовывать их с музыкой.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Ориентируемся в комнате».</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться в пространстве. Называть положение</p>	Листы бумаги, гуашь, мелки.	

		<p>культуры.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> Организация выставки книг о природе.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>предметов по отношению к себе.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД №1 Познавательное развитие. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> пишем цифры от 1 до 7.</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели. Формирование умения писать цифры от 1 до 7.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки-шутки).</li> <li>2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Внимание, угадай», Работа в тетрадях).</li> <li>3. Физминутка «Назови скорее».</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Считай, рисуй, записывай», «дни недели»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.48</p>			
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рисование по замыслу».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие творчества, образного представления, воображения. Формирование умений задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнение в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закрепление умения радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Путешествие на машине времени).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций ранее прочитанных книг, Обсуждение работы).</li> <li>3. Физминутка «Вот помощники мои».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.88</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №3 «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Всем советуем дружить». <b>Цель:</b> Формирование у детей умения исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов. Развитие певческого голоса, закрепление умения самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно - мотивационный момент (Попевка – приветствие).</li> <li>2. Деятельностный этап (Слушание песни «Спасибо, мамы!»).</li> <li>3. Физминутка «Когда я рядом».</li> <li>4. Деятельностный этап (Разучивание танца ко Дню Матери).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 76</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> Следы птиц на снегу. <b>Задачи:</b> различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки: около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете). Рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Волчок». <b>Задачи:</b> кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Песочные игрушки, мяч, скакалка.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b> <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказа В. Осеева «Волшебные слова». <b>Задачи:</b> вызвать доброжелательное отношение друг к другу. Научить употреблять вежливые слова и выражения. Сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации. Развить речь. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Народный танцы» <b>Игра-драматизация</b> по сказке «Колобок». <b>Задачи:</b> передавать содержание сказки при помощи кукол бибабо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Обед у трех медведей». <b>Задачи:</b> использовать знания о предметах</p>	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор.	

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>ОБЖ</b> Рисование на тему: «Как поступать нельзя» (знаки).	сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Продолжить наблюдать</b> за снегом. <b>Подвижная игра</b> «Гуси - гуси». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение действовать по словесному сигналу. Развивать диалогическую речь. <b>Труд в природе:</b> Расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Горка, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 17.11.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Вредные и полезные привычки». <b>Задачи:</b> создать условия для рассказа о своих успехах: кто приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. <b>Дидактическая игра</b> «Хорошо - плохо». <b>Задачи:</b> создать условия для рассматривания различных ситуаций, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	<b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек». <b>Задачи:</b> узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Рисование на свободную тему. Материал: цветные карандаши, фломастеры, краски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». <b>Цель:</b> Создание условий для знакомства детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащение речи детей вежливыми словами. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Речевая разминка). 2. Деятельностный этап (Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»). 3. Физминутка «Три медведя шли домой». 4. Деятельностный этап (Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.74	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	<b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное	<b>Наблюдение</b> почвы. <b>Задачи:</b> Она – твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подвести детей к пониманию взаимосвязи: на улице	<b>Игровое упражнение</b> «Кто выше, кто	Песочные игрушки, машинки,	

	развитие Социально-коммуникативное развитие	холодно – почва замершая. <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка». <b>Задачи:</b> рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам и водящему. Развивать ловкость, выдержку. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	дальше?». <b>Задачи:</b> выполнять прыжки на двух ногах через предметы. Повышать функциональные возможности организм. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	метёлки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> Н. Дурова «Заботливая подруга» <b>Задача:</b> упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»: сюжет «Угостим друзей». <b>Задачи:</b> объединяться в игровые подгруппы. Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке с юла, представления об этикете, умение поддерживать диалог. <b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, кто позвал?» <b>Задачи:</b> развивать у детей слуховое восприятие, умение концентрировать внимание. Выполнять функции водящего, организатора игры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.	<b>Дидактическая игра</b> «Кукла Маша ждет гостей на чай». <b>Задача:</b> сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Задача:</b> сравнить утреннюю и вечернюю погоду. <b>Подвижная игра</b> Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом. <b>Задачи:</b> выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. Закалять детей.		Мяч, качеля, горка.	



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 18.11.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Поздравления и пожелания». <b>Задачи:</b> создать условия для обогащения словарного запаса детей речевыми конструкциями выражения поздравления и пожеланий. Выразить представления о праздничном дне в соответствующих речевых конструкциях. <b>Игровая ситуация</b> «Я в гостях». <b>Задачи:</b> рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.	<b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?». <b>Задача:</b> учить узнавать по описанию и правильно называть явления природы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД №1 «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема:</b> «Разное настроение». <b>Цель:</b> Формирование у детей умения определять характер музыки и передавать его в движениях. Закрепление умения узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамбль, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Песня – распевка). 2. Деятельностный этап (Беседа о музыкальных инструментах). 3. Физминутка «Играй гитара...». 4. Деятельностный этап (Повторение танца на день матери). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 79	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».  <b>Цель:</b> Создание в лепке образов сказочных героев.  Закрепление умения изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнение в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуры на подставке. Развитие воображения.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение отрывка из сказки, Беседа).</li> <li>3. Физминутка «Король зверей».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, стр.103</p>			
	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие</p>	<p><b>Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» 1 год обучения»</b>  <b>Диагностическая игра «По пути в детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Определение актуального уровня развития компетенций, представлений и ЗУН участников образовательного курса посредством проведения диагностической игры для наблюдения за динамикой становления образовательного результата.  <b>Методическая литература:</b> «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей», стр.135</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом взрослых – за трудом дворника.  <b>Задачи:</b> продолжить наблюдение за работой дворника. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать уважение к труду взрослых.  <b>Игра - эстафета «Веселые соревнования».</b>  <b>Задачи:</b> предложить детей рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Способствовать закаливанию организма.  <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.  <b>Задачи:</b> поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Сбей кеглю».</b>  <b>Задачи:</b> отбивать шайбу клюшкой, стараясь попасть в кеглю. Развивать подвижность суставов рук, глазомер, координацию движений.  Индивидуальная работа при возникновении проблемных</p>	<p>Лопатки, веник.</p>	

				ситуаций.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> стихотворения А. Барто «Спасибо» <b>Задача:</b> учить слушать текст и отвечать на вопросы. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование: Творческая мастерская «Разноцветный мир», «Народные танцы»</b> <b>ПДД</b> Настольная игра «Собери автомобиль». <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца. <b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Вежливый разговор по телефону». <b>Задачи:</b> выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.	<b>Работа в тетрадах.</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Настольные игры, раскраски, игрушки.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Задачи:</b> вечером становится прохладно, быстро темнеет. <b>Подвижная игра «Совушка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, лазании, действовать по правилам. Согласовывать свои действия с поведением товарищей.		Мяч, скакалка, мелки, песочные игрушки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<b>Время круга на тему:</b> «Поведение в общественном транспорте». <b>Задачи:</b> создать условия для рассказа детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам. Выбирать модели хорошего поведения. <b>Игровая ситуация «Добрые слова».</b> <b>Задачи:</b> создать условия использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в	<b>Словесная игра «Небылицы».</b> <b>Задача:</b> повторить зимние особенности природы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	

	развитие Речевое развитие	которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола. <b>Задачи:</b> раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	ситуаций.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД №1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Роспись силуэтов гжельской посуды». <b>Цель:</b> Формирование у детей умений расписывать посуду, располагая узор по форме. Развитие эстетического восприятия произведений народного творчества, чувства ритма. Закрепление умения рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развитие эмоционально положительного отношения к гжельским изделиям. <b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание предметов народного творчества).</li> <li>2. Деятельностный этап (Обсуждение работы).</li> <li>3. Физминутка «Сказочная гжель».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.103	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Речевое развитие	<b>НОД №2 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> «Волшебное слово». <b>Цель:</b> Создание условий для формирования у детей культуры речевого общения. <b>Ход занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Разминка «Дружба»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»).</li> <li>3. Физминутка «Пожалуйста».</li> <li>4. Деятельностный этап (Ответы на вопросы).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие	<b>НОД №3 Физическая культура на свежем воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Задачи:</b> С наступлением осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком, который дул летом. Подобрать прилагательные к слову «ветер». <b>Игра-эстафета</b> «Передай палочку». <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат. <b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек. <b>Задачи:</b> пользоваться правильно инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться а взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Угадай кто это». <b>Задачи:</b> упражнять в беге. Совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Песочные игрушки, веник, совок, скакалки, мячи.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b> <b>Задача:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> С. Михалков «Ежели вы вежливы». <b>Задачи:</b> познакомить с художественным произведением. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Путешествие по острову Вежливости. <b>Цель:</b> Воспитание культуры общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться. Систематизирование правил доброго, вежливого поведения. Обобщение и расширение знаний детей о хороших и плохих поступках. <b>Ход мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветливые слова).</li> <li>2. Деятельностный этап (Путешествие по острову Вежливости).</li> <li>3. Физминутка «Я лечу».</li> <li>4. Деятельностный этап (Беседа «Какой (ая) я умница»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Карандаши, раскраски, игры настольные, пазлы, конструктор.</p>	

		выполнить порученное дело.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за тем, как замерзает вода.</b></p> <p><b>Задачи:</b> поставить в формочки воду. К концу прогулки вода замерзнет. Подвести детей к пониманию того, что лед – это вода, изменившая свой вид под воздействием холода. Загадать загадку: «На дворе горой, а в избе водой».</p> <p><b>Подвижная игра «Веселые ребята».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей действовать по сигналу: правильно выполнять основные движения при беге. Формировать правильную осанку.</p>	Оборудование: горка, качеля, турник.	