

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Сказка» (на неделю с 25.10.2021 г. –по 29.10.2021 г.)**

**Тема недели:** «Мой дом, мой город, моя страна-Россия» (символика, столица нашей Родины, географическая карта нашей страны, достопримечательности Берёзовки, знаменитые люди поселка)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совместно с детьми изготовить и оформить выставку бумажных кукол в костюмах народов России. Сделать фото ребёнка на фоне достопримечательностей п. Берёзовка и г. Красноярска для оформления стенгазеты.

**Цель:** Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская «Моя малая родина»

**Цель:** Создание условий для формирования элементарного представления воспитанников о достопримечательностях п. Берёзовка.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатель, Шевцова Елена Александровна.

Дата проведения: 29. 10. 2021 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 25. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>По плану инструктора по физическому развитию</b> <b>Тема круга:</b> «Где ты живёшь?». Задачи. Продолжать учить называть свой посёлок, улицу, на которой живет ребенок. Вызвать у детей гордость за свой посёлок, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного города. КГН: упражнение «Хлеб-всему голова» Задачи: формировать у детей умение правильно обращаться с хлебом (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке) Контролировать свою осанку во время еды.	Дежурство по столовой Даша П., Андрей К. Д/и «Какой, какая, какие?» (дом, город, улица и т.д.) Задача: развивать связную речь с Гордеем Ш., Викой Г.	Внесение книг и иллюстраций «Достопримечательности нашего поселка». В патриотический центр символы России.	
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие	<b>НОД 1.</b> ОО «Познавательное развитие». <b>«Ознакомление с</b>	Индивидуальная работа при	Иллюстрации о России,	

	<p>деятельность</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>с предметным и социальным окружением</b> <b>Тема: «Россия-огромная страна»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о нашей стране России. Знакомство с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Звучит первый куплет песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса.) 2.Деятельностный этап (Беседа о нашей стране России. Как называются люди, населяющие эту страну?) 3.Физкультминутка Игра «Моя Родина» 4Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением Москвы. Беседа о столице нашей Родины.) 5.Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня узнали?) <b>Методическая литература:</b> О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46</p>	<p>возникновении проблемной ситуации.</p>	<p>«Символы России» Картинки, народный костюм, матрешки, балалайка.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 2.</b> ОО «Художественно – эстетическое развитие». <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «Дома на нашей улице»</b> (коллективная работа) <b>Цель:</b> Формирование умений у детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнение представлений о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнение в приемах вырезания по прямой и по косой. Закрепление умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитание навыков коллективной работы. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Загадка про дом. Рассмотреть иллюстрацию домов.) 2.Деятельностный этап. (Предложить детям сделать аппликацию домов с разноцветными окнами. Показать способы и этапы работы) 3.Физкультминутка. «Дом» 4Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия. (Что мы сейчас с вами делали?) Выставка совместной работы. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.</p>		

		«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 3.</b> ОО «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тема: «Мы по городу идем»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой. Угадывание знакомой песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно. Развитие умения воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно- мотивационный момент. Попевка-приветствие.</li> <li>2. Деятельностный этап. Слушание пьесы Г.В. Свиридова «Парень с гармошкой»</li> <li>3. Физкультминутка. «Развеселый гармонист»</li> <li>4. Деятельностный этап. Слушание пьесы П.И. Чайковского «Мужик на гармонике играет» беседа и сравнение двух пьес. Вывод: пьесы контрастны по своему содержанию, характеру, манере исполнения.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 60</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать развивать у детей наблюдательность (приметы поздней осени). Расширять словарный запас ребенка (прохладно, ветрено).</p> <p><b>Подвижная игра «Подбрось-поймай».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук, не х прижимая его к груди. Закреплять умение принимать правильное исходное положение.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Найди себе пару».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Подметание дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи.</b> Учить выполнять правильно соответствующие</p>	<b>И/у «Не задень»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами совершенствовать равновесие с Андреем Х., Викой Г., Кириллом С.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. Лопаты.	

		<p>трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p>			
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН. Беседа «В мире вежливых слов».</b> <b>Задача.</b> Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей. Чтение стихотворения В. Степанова "Мы живем в России". <b>Задачи.</b> Познакомить со стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика. Комплекс № 5</b> <b>Дополнительное образование «Разноцветный мир»</b> <b>Дидактическая игра. «Чистый город»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с правилами поведения в поселке, городе; соблюдать чистоту и порядок-не мусорить, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев. Воспитывать бережное отношение к родному поселку, городу. <b>Конструирование построек: «Мой дом», «Наш детский сад» и другое.</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение задумывать постройки и выполнять их, сообща с друзьями. <b>ОБЖ:</b> Просмотр обучающего мультфильма по ПДД. <b>Задача:</b> закреплять представления детей о правилах дорожного движения.</p>	<p><b>И/у «Нарисуй город»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей творческие способности, умение придумывать сюжет, использовать разные выразительности с Катей С., Гордеем Ш.</p>	<p>Свободные игры во всех игровых зонах Задача. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Как изменилась температура воздуха в течении дня»</b> <b>Задача:</b> Продолжать расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p><b>Подвижная игра «Догонялки»</b></p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений. Задача. Учить прыгать на двух</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. Лопаты.</p>	

		<p><b>Задача:</b> Обогащать двигательный опыт. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Воспитывать честность, дружелюбие, справедливость во время участия в играх с элементами соревнования.</p>	<p>ногах с продвижением вперед. Андреем Х., Максимом Г.</p>		
--	--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 26.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию <b>Тема круга: «В какой стране мы живём?»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять знание название страны. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Рассматривание изображений матрешек. <b>Задачи:</b> Знакомить детей с народными промыслами. Воспитывать интерес к народному искусству.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задача. Продолжать развивать логическое мышление.	Самостоятельная деятельность детей в различных предметно – развивающих уголках	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>НОД 1. ОО «Речевое развитие». Развитие речи.</b> <b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b> Цель: создание условий для формирования умений у детей запомнить стихотворение В. Орлова «Ты сажи мне, реченька лесная...» Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень») 2.Деятельностный этап (Беседа какие стихотворения запомнились детям. Рассказать наизусть) 3.Физкультминутка. «Как мы маме помогали» 4Деятельностный этап (Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...») (Дети стараются повторить и запомнить стихотворение) 5.Подведение итогов, рефлексия (Что сегодня делали? Что понравилось?) <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.102	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
		Физическое развитие	<b>НОД 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
	Прогулка	Физическое	<b>Наблюдение за небом и облаками</b>	Игровое	Мячи, крупный	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях. Уточнить понятия «небо», «облако», «туча».</p> <p><b>Малоподвижная игра: «Ищем клад».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность. Развивать у детей наблюдательность</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Подметание дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи.</b> Учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>упражнение «Поймай мяч».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч.</p> <p>Развивать внимание, координацию с Викой Г., Антоном Ф.</p>	<p>строительный материал, скакалки, лопаты,</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН. Беседа «Мойте руки перед едой».</b></p> <p><b>Задача:</b> Совершенствовать умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить со стихотворением. Развивать поэтическое восприятие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам)</p>		<p>Внесение в центр книг рассказа З. Александровой «Родина»</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика. Комплекс № 5</b></p> <p><b>Музыкальные нотки: «Гимн России»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с гимном, прослушать аудиозапись, ответить на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Эксперимент «Тайны бумаги»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с различными видами бумаги, сравнивать их качественные характеристики и способ использования.</p> <p><b>Творческая мастерская «Вырежи по контуру»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать у детей умение работать ножницами, вырезать изображение точно по контуру.</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у детей умение правильно изменять и называть слова во мн. Числе с Ариной В., Димой З., Ваней С.</p>	<p>Внесение в центр изобразительной деятельности ножницы, разные виды бумаги.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения в погоде, которые были днем и произошли вечером. Развивать умение наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Подвижная игра: «У медведя во бору»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить бегать в рассыпную, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры по желанию</p>		<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. Лопаты.</p>	

		детей. Задача: Развивать двигательную активность			
--	--	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		



					активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 27. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию <b>Тема круга: «Мой дом - моя страна»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям понятие «Малая родина». Познакомить с флагом Берёзовки, России. Закреплять знания детей о названии родного посёлка. КГН: упражнение «Правильно сидим за столом» Задачи; формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку и т.д.	Дежурство по столовой Максим Г., Арина В. И/у «Назови свой адрес» Задачи: формировать у детей умение правильно называть свой адрес, развивать память. С Викой Г., Гордеем Ш.	Внесение в центр книг иллюстрации и с достопримечательности нашего города	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1.00 «Познавательное развитие». ФЭМП Тема: Занятие № 9</b> Цель: Ознакомление со знаком «-», с Цифрой 0, с названием последнего месяца осени-ноябрь. Закрепление знаний об осенних месяцах (сентябрь, октябрь). Формирование умения решать математическую задачу, логическую задачу, на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши») 2.Деятельностный этап ( Воспитатель знакомит детей со знаком «-» и с цифрой 0 ) 3.Физкультминутка «Раз, два, три...» 4.Деятельностный этап (Игровое упражнение на закрепление осенних месяцев сентябрь, октябрь ) 5.Подведение итогов. Рефлексия (С каким знаком мы сегодня познакомились? Что повторяли?) <b>Методическая литература:</b> Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» стр.40	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
		Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 2. 00 «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Спасская башня Кремля»</b>	Индивидуальная работа при возникновении	Альбомные листы на каждого	

		<p><b>Цель:</b> Формирование умения передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закрепление способов соизмерения сторон одной части и разных частей. Развитие глазомера, зрительно-двигательной координации. Упражнение в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно- мотивационный момент (Воспитатель читает стихотворение «Красная площадь»)</li> <li>2.Деятельностный этап. (Рассмотреть с детьми иллюстрации Спасской башни. Уточнить ее форму, величину частей башни.)</li> <li>3.Физкультминутка «Мы устали, засиделись...»</li> <li>4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей.)</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия (Расскажите, что мы сегодня рисовали?) выставка детских работ.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97</p>	<p>проблемной ситуации</p>	<p>ребенка. Фотографии и иллюстрации и Спасской башни Кремля. Гуашь, кисти (тонкие для мелких деталей, толстая для основного фона), салфетки баночки с водой, краски.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 3. ОО «Художественно - эстетическое развитие».</b> Музыка.</p> <p><b>Тема:</b> «Музыкальные профессии»</p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, сравнение музыки двух-трех авторов. Формирование у детей умения отмечать ритмический рисунок мелодии. Исполнение песни в другой тональности-ми-мажор. Знакомство с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно- мотивационный момент. Песня-попевка «Скок- скок, поскок...»</li> <li>2.Деятельностный этап. Пение и инсценировка песни «К нам гости пришли», чтение рассказа Б.С. Житкова «Гармонь»</li> <li>3.Физкультминутка. «Развеселый гармонист»</li> <li>4.Деятельностный этап. Муз/дид. игра «Музыкант», слушание пьесы В. Гаврилина «Как я учился на гармошке играть»</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е. Н. Арсенина</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>		

		«Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 62			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за прохожими.</b> <b>Задачи.</b> Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты. <b>Подвижная игра. «Птички в клетке».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить действовать по сигналу. Развивать координацию, внимание. Совместная трудовая деятельность: Оказать помощь в уборке игрушек после прогулки <b>Задача.</b> Продолжать учить детей выполнять соответствующие трудовые операции.	Игровое упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать с Викою Г., Ариной Р.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> Практическое упражнение «Водичка, водичка...» Задача. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). <b>Чтение стихотворения В. Степанова «Российская семья»</b> <b>Задача:</b> Уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю.  Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика. Комплекс № 5</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Домик»</b> <b>Задача.</b> Разучить пальчиковую игру. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Дидактическая игра «Чистый город» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами в поселке, городе. Воспитывать бережное отношение к поселку, городу.	И/у «Нарисуй город» Задачи: развивать у детей творческие способности, умение придумывать сюжет. С Гордеем Ш., Алиной Р.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-	<b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Задача.</b> Продолжать развивать наблюдательность у детей		Мячи, крупный	

	коммуникативное развитие	<p><b>Подвижная игра: «Городки»</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с народной игрой.          Развивать глазомер.          Самостоятельная деятельность.          Игры по желанию детей.          Задача. Развивать двигательную активность детей</p>		строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
--	--------------------------	--	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 28.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию <b>Тема круга: «Что ты знаешь о Енисее»</b> <b>Задачи.</b> Расширять представления детей о природном богатстве и разнообразии России, о реке Енисее. Воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Енисее. <b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Почистим зубы». <b>Задачи.</b> Продолжать укреплять мышцы языка. Учить удерживать кончик языка за нижними и за верхними зубами. Развивать умение управлять языком, точность движений.	ПДД. Рассматривание макета дороги. Задача. Закреплять знаний детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).	.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 1. ОО «Речевое развитие». Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Поезжай за моря-	Индивидуальная работа при возникновении		

	Физическое развитие	океаны» <b>Цель:</b> создание условий для расширения знаний о родной стране. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент. Чтение загадок. 2. Деятельностный этап. Чтение стихотворения «Поезжай за моря-океаны» 3. Физкультминутка. «Березонька» 4. Деятельностный этап. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.	проблемной ситуации		
	Физическое развитие	<b>НОД 2. ОО «Физическое развитие». Физическая культура. Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, обсудить с детьми, почему сбор в стаи сопровождается громкими звуками, которые издают птицы. Словарная работа: перелет, перелетные птицы, зимующие птицы.  <b>Подвижная игра «Гори- гори ясно»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с народными играми. Развивать умение детей действовать по сигналу. Совместная трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <b>Задача:</b> Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, а затем помочь собрать игрушки.	Игровое упражнение «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом. С Ваней С., Артемом Л.	Мячи, крупный строительный материал, мячи	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН Самообслуживание «Моя прическа».</b> Объяснить детям, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения). <b>Задачи.</b> Разучить стихотворение. Развивать умение детей понимать значение образных слов и выражений. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам)</p>		Внесение в центр книг иллюстраций городов Красноярского края.	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Корригирующая гимнастика. Комплекс № 5 Дополнительное образование «Робототехника» <b>Слушание песни</b> на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина» Задачи: продолжать формировать у детей умение внимательно слушать песню, отвечать на вопросы воспитателя, проявлять положительные эмоции при прослушивании. Беседа «Города Красноярского края» Задачи: уточнить и закрепить представления детей о городах Красноярского края, познакомить по иллюстрациям с Ачинском, Сосновоборском, Назарово, Норильск, Железногорск. Развивать у детей память, логику, мышление, связную речь.</p>	«Правильная штриховка» Задача: закрепить правила штриховки в одном направлении с Ульяной К., Гордеем Ш.	Самостоятельная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Продолжать наблюдение за солнцем.</b> <b>Задача.</b> Продолжать развивать наблюдательность. (Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего)</p> <p>Подвижная игра: «Вороны и воробьи» Задача. Продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность</p>	«Хождение змейкой» Задача. Развивать координацию движений. С Катей С., Андреем К.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 29.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию <b>Тема круга: «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы растем»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, закреплять умение называть членов своей семьи и понимать их роль в семье. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение членам своей семьи, желание помочь. <b>КГН:</b> Упражнение «Правильно сидим за столом» <b>Задачи:</b> формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.	Дежурство по столовой. Артем Л., Арина З. Д/и «Мои соседи» Задачи: расширить представление детей об окружающем мире, называть своих соседей, взрослых и детей. С Ильей К., Димой З.	Внесение в центр дидактических игр картинки «Соседи»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 1 ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Рисование. <b>Тема:</b> «Машины нашего города (села)» <b>Цель:</b> создание условий для формирования умений детей изображать различные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развитие творчества. Закрепление умений рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно- мотивационный момент (Воспитатель читает стихотворение о машине) 2.Деятельностный этап. (Предлагает вспомнить какие машины они видели на улицах города)	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>3.Физкультминутка «Мы устали, засиделись...»</p> <p>4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей.)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (Расскажите, какую машину вы изобразили?) выставка детских работ.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69</p>			
	Физическое развитие	<b>НОД 2 ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за улицей около детского сада.</p> <p><b>Задачи.</b> Уточнить и расширить знания о родном поселке, его улицах. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения.</p> <p>Подвижная игра: «Чай-чай выручай»</p> <p><b>Задача.</b> Развивать бег, быстроту реакции.</p> <p>Совместная трудовая деятельность Уборка участка от мусора.</p> <p><b>Задача.</b> Учить детей действовать в составе небольших подгрупп, выполняя различные задания.</p>	Игровое упражнение «След в след» Задачи: упражнять в ходьбе «след в след» развивать умение держать равновесие с Робертом М., Антоном Ф.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН</b> Практическое упражнение «Сидим красиво».</p> <p><b>Задача.</b> Продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей)</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица»</p> <p>Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Корригирующая гимнастика. Комплекс № 5</p> <p><b>Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Моя малая родина»</b></p> <p>Цель: Создание условий для формирования элементарного представления воспитанников о малой Родине</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации Д/и «Из чего сделано?»		



	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Задачи.</b> Учить при помощи аппликации составлять коллективную композицию. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Ход занятия:</p> <p><b>1</b> Организационно- мотивационный момент. (Игра с клубочком «Давайте познакомимся»)</p> <p><b>2.</b> Деятельностный этап ( Беседа «Малая родина». Загадки про основные социальные объекты)</p> <p><b>3.</b> Физкультминутка. («Мы по улице шагаем»).</p> <p><b>4.</b> Деятельностный этап (Предложить детям на основе принесённых ранее фотографий сделать стенгазету «Достопримечательности Берёзовки»)</p> <p><b>3.</b> Подведение итогов, рефлексия. (Давайте вспомним, что изображено на ваших фотографиях?) Стенгазета вывешивается в родительский уголок.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.</p>	Задачи: группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение «Куда ушло солнце?»</b></p> <p><b>Задача.</b> Продолжать развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>Задачи. Продолжать закреплять правила игры, развивать быстроту реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать двигательную активность</p>		Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	