

Планирование воспитательно - образовательной деятельности в старшей группе «Сказка» (с 07.02.22 г. – 11.02.22 г.)

Тема: «Я - человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда).

Цель: создание условий для формирования у детей представлений об охране жизни и здоровья. Развитие умения ориентироваться в строении собственного тела. Подведение детей к самостоятельному соблюдению правил личной гигиены.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Формирование у детей осознанного отношения к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно».

Итоговое мероприятие: Игра-конкурс «Я - в мире людей».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 11.02.22г.

Ответственная за проведение итогового мероприятия: Шевцова Елена Александровна.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 07.02.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга на тему: «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о себе, о своих характерных особенностях внешнего вида и своей индивидуальности.</p> <p>Дидактическая игра «Собери человека».</p> <p>Задача: Закреплять представления детей о строении тела человека.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец.</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о личной гигиене. Выслушать рассказы детей, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p> <p>Разучивание стихотворения «Тихо падают снежинки...».</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением. Нарисовать мнемотаблицу для быстрого запоминания. Развивать у детей память, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Дидактическая игра «Нарисуй лицо девочки».</p> <p>Задача: продолжать уточнять представления детей о строении лица с Викой Г., Димой З.</p>	Внести плакаты с изображением человека, частей тела.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Наряды куклы Тани»</p> <p>Цель: создание условий для знакомства детей с разными видами тканей.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (приход куклы Тани). 2. Деятельностный этап: (Рассматривание разных тканей. Д/ и «Опиши ткань»). 	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>3. Физ. минутка «Быстро встали, улыбнулись».</p> <p>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Подбери слово по смыслу», д/и «Нарядим куклу Таню»).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>Тема: «Девочка пляшет»</p> <p>Цель: развитие у детей умений создавать изображение человека в движении, передавать позу, движения. Закрепление умения передавать соотношение частей по величине. Упражнение в использовании различных приемах лепки. Сравнение изображения, находить сходство и различия. Развитие образного представления, воображения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (просмотр танца «Снежинки»). 2. Деятельностный этап (беседа «Когда девочки танцевали, какие у них были позы?»). 3. Физминутка «Мы устали, засиделись». 4. Деятельностный этап (Обсуждение работы, Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.98</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 3 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</p> <p>Тема: «Молодой моряк в матроске».</p> <p>Цель: развитие у детей умения узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов. Формирование умения выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (В гости у морячка). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назовите инструменты, которые услышите»). 3. Физ. минутка «Урок танцев». 4. Деятельностный этап (Слушание музыки и выполнение движений под нее). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр.144 , занятия 43</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие	<p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Задачи: Уточнить и пополнить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	Игровое упражнение «Мы меткие».	Веник, лопатки, мяч.	Задача: Упражнять

		Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Замри» или «Стайка» (по выбору детей). Задачи: Действовать в соответствии с правилами игры. Развивать способность распределять внимание, творчество в двигательной деятельности. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Задачи: Распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.	в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой с Антоном и Андреем.			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задача: продолжать развивать у детей навыки самостоятельного мытья рук с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Развивать у детей умение пересказывать сюжет рассказа Закаливание (ходьба по массажным коврикам).				
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дополнительное образование: «Разноцветный мир». Репетиция песни «Катюша» к конкурсу в ДОУ «Россия! Молодость! Мечта!» Задачи: закрепить у детей умение петь песню в минусовке. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребность в музыке. Дидактическая игра «Собери лицо человека». Задачи: Развивать у детей способность «собирать» лицо человека, используя: глаза, нос, брови, губы, разные прически. Уметь называть: мужчина, мальчик, бабушка, малыш и т.д.	Дидактическая игра «Назови соседей числа». Задача: закрепить навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир с Викой, Иваном и Катей.	Кубики, конструктор, пазлы, дарц.		
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение , какие изменения произошли в природе, в сравнении с днем? П/И «Догонялки». Задачи: Упражнять детей в беге с ускорением. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.		Ледянки, горка.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	
Вторник	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Время круга на тему: «Я и мои эмоции». Задачи: создать условия для формирования у детей умения определять настроение свое и окружающих (эмоциональное состояние человека). Д/игра «Предметы одежды». Задачи: продолжать развивать у детей связную речь,		Дидактическая игра «Отгадай». Задачи: Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10,	Раскраски одежды.	

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	расширять словарный запас детей словами (верхняя одежда, униформа и т. д.). Дидактическая игра «Продолжи предложение». Задачи: Расширять словарь детей синонимами. Развивать умение определять схожие по смыслу слова. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Работа в уголке книги: организация выставки книг по теме недели. Задачи: Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность.	в определении места предмета в ряду. Использовать различные способы пересчета предметов с Дашей П и Кириллом С.		
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи	НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация [ч] и [щ]» Цель: упражнение детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (загадывание загадок). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Услышь звук и изобрази движением паровоз или пилу», Дидактическая игра «Назови слово, начинающееся на звук [ч]», д/и «Измени слово, чтобы появился звук [ч]» (диван – диванчик, щенок – щеночек ...). 3. Физ. минутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назови слова в которых присутствуют звуки [ч] и [щ]», Дидактическая игра «Определи позицию звука [ч] на решетке (вначале, в середине, в конце слова). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за снежинками. Задачи: развивать у детей способность видеть красивое в зимней природе. Расширять и обобщать представления о характерных явлениях зимней погоды. Активизировать внимание и память. Подвижная игра «День - ночь». Задачи: Совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках (руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать навыки пространственной ориентации. Трудовая деятельность: уборка на уличном участке. Задачи: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Задачи: Упражнять в метании снежков вдаль, принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений с Артемом и Ромой.	Горка, веник, ледянки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки самостоятельного одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша». Задачи: Слушать внимательно, отвечать на вопросы по тексту. Пересказывать отдельные отрывки, понимать характеры героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие	Корригирующая гимнастика. (ОБЖ) Сюжетно-ролевая игра «Играем с пешеходным	Рисование по теме «Прическа для	Рисование на свободную тему,	

		Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	светофором». Задачи: предложить детям обыграть различные ситуации, требующие применения знаний правил перехода проезжей части по зебре, при наличии пешеходного светофора. Формировать у детей умение принимать роль, вести ее до конца игры, уметь объяснить нарушение правил перехода сверстниками. Дидактическая игра «Семья» Задачи: Закреплять представление детей о семейном родстве, кто кому и кем приходится (папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя и т.д.). Развивать сообразительность, находчивость.	девочки, мальчика». Задачи: Выделять основные характерные признаки прически девочки, мальчика в рисунках, передавать их особенности, цвет волос. Развивать воображение, творческие способности с Андреем К и Викой Г.	пазлы, конструктор. Настольно печатные и дидактические игры «Собери человека», «Создай портрет человека»	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за сумерками. Задача: закрепить понятие «сумерки», развивать связную речь детей, посредством описания этого времени вечера. Подвижная игра «Пятнашки». Задачи: Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма.		Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 9.02.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга: «Имя, отчество и фамилия». Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. Развивать внимание, память. П/г «Подружились». Задачи: формировать у детей умение согласовывать свои действия со словами, развивать мелкую моторику. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям. Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	Дидактическая игра «Назови одним словом». Задачи: формировать у детей умение определять и называть обобщающие слова. Активизировать словарь по теме с Ярославом Б. и Максимом Х.	Внести энциклопедию «Человек» для самостоятельного о рассмотрения. Раскраски «Люди разного возраста».	

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД 1 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: занятие № 22. Цель: Упражнение детей в количественном и порядковом счете; отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формирование умения отгадывать математические загадки; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку) Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (отгадывание математических загадок). 2. Деятельностный этап (Д/и «Сколько?», Д /и «На котором месте?»). 3. Физ. минутка: Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули». 4. Деятельностный этап (Д / и со счетными палочками «Выложи геометрическую фигуру» и «Выложи дом, ель, лодку»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.69</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Сапожки для Незнайки». Цель: Формирование умения обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, развитие умения правильно держать кисть. Создание радостного настроения, удовлетворения от результатов работы. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно-мотивационный момент (письмо от Незнайки). 2.Деятельностный этап (Рассматривание разных сапог Дидактическая игра «Вопрос-ответ»). 3.Физминутка «Мы в профессии играли». 4.Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, выставка). 5.Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя https://ashmarina-volok-dou14.edumsko.ru/folders/post/1195823</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД 3 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Скоро весна» Цель: развитие у детей умения двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения. Воспитание чувства ритма. Формирование умения запоминать слова и мелодию песни.</p>			

		<p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (попевка «Здравствуйте»). 2. Деятельностный этап (слушание мелодии «Яблочко», дети под музыку импровизируют) 3. Физ. минутка «Быстро встали, улыбнулись...». 4. Деятельностный этап (Ритмическая игра «Белка пела и плясала...», пение песни «Белые кораблики»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр.148, занятие 46</p>			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Задачи: продолжать формировать у детей представление о растениях зимой. Развивать способность видеть красивое в зимней природе. Игра-эстафета «Донеси - не урони». Задачи: Упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: Решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	Игровое упражнение «Перебрось». Задачи: Выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений с Максимом Г и Гордеем Ш.	Метёлки. Горка.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН. Задача: продолжать совершенствовать у детей навык мыть руки с мылом и насухо вытирать их полотенцем. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». Задачи: Предложить детям внимательно прослушать произведение, чтобы найти ответы на вопросы воспитателя. Пробовать делать умозаключения. Прививать детям любовь к чтению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корректирующая гимнастика. Дополнительное образование: «Чирлидинг». Дидактическая игра «Собери скелет человека» Задачи: продолжать закреплять представления детей о внутреннем строении человека. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Сюжетно-ролевая игра по выбору детей. Задачи: Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	ФЭМП. Задача: закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет с Викой Г. и Андреем Х.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
Прогулка	Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение: Что изменилось? Подвижная игра «Парный бег». Задачи: Бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию</p>		Горка, веник.	

движений, ориентироваться на действия партнера

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 10.02.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Мальчики и девочки». Задачи: обсудить с детьми, в чем сходство и различие предпочтений мальчиков и девочек в игре, рисовании и т.д. Продолжать формировать у детей гендерное воспитание. Д/ игра «Ухо, нос, рука». Задачи: развивать у детей быстроту реакции. Совершенствовать слуховую память, зрительное внимание. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Работа в уголке природы: посадка лука для зелени. Задачи: Показать детям, как сажают репчатый лук (воспитатель сажает головки, объясняя свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.	Развитию речи. Задачи: Формировать у детей умение передавать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации с Машей Я. и Машей Б.	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки. Иллюстрации «Я и другие».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	НОД 1 Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. Тема: чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Цель: знакомство детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Создание условий для формирования у детей умения представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (портрет В. Катаева). 2. Деятельностный этап (Чтение сказки «Цветик - семицветик».) 3. Физ. минутка «Мы во двор пошли гулять...» 4. Деятельностный этап (Заучивание заклинания, Игровое упражнение «Разложи последовательно иллюстрации к сказке».) 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 105	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении		

			проблемных ситуаций.		
	Финансовая грамотность	<p>НОД 3 Финансовая грамотность. Тема: «Работать и зарабатывать». Цель: формирование у детей представления о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи. Ход НОД: 1 Организационно-мотивационный момент. Педагогические ситуации. 2 Деятельностный этап. Чтение Н. Носов «Первая рыбка». 3 Физ. минутка «Наши руки». 4 Деятельностный этап. Раскрашивание по сказке «Два жадных медвежонка». 5 Итог. Рефлексия. Методическая литература: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем». стр.20, «Рассуждаем и решаем» стр.7.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за водой Задача: Формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период. Подвижная игра «Великаны - карлики». Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, быстроту реакции. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>	Игровое упражнение «Достань предмет». Задача: Выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета с Колей Ш. и Стасом К.	Лопатки, веник.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки самостоятельного одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». Задачи: Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Предложить рассмотреть иллюстрации. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. ОБЖ мультфильм «На льду» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов зимой, с потенциально опасными, ситуациями. Формировать осознанное отношение к личной безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Друзья пришли в гости» Задачи: Формировать у детей умение использовать в игре свои знания о правилах поведения в гостях. Действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью, моделировать ролевой диалог.	Дидактическая игра «Назови соседей числа». Задачи: Упражнять в порядковом счете, в понимании отношений между числами натурального ряда с Максимом Х. и Викой Г.	Карандаши, лото, мозаика, пазлы, леги, конструктор.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Стоп». Задачи: Действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. Развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.		Ледянки, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7	
Пятница 11.02.2022г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Что я думаю о себе и о других». Задачи: создать условия для развития у детей умения анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Показать на примере иллюстраций, что есть люди не такие, как мы – особенные. Они нуждаются в нашем общении, дружбе. Дидактическая игра: «Какой инструмент, в какой профессии используется людьми?» Задачи: продолжать закреплять представления детей об оборудовании и инструментах для разных профессий. Развивать логическое мышление, память. Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Дежурство по столовой: Сервировка стола. Задачи: совершенствовать у детей умение раскладывать		Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Различать профессии взрослых людей по описанию, составлять загадки-описания по плану. Развивать логическое мышление, речь с Максимом Г. и Ромой К.	Раскраски «Воздушный транспорт». Настольные игры.	

		правильно приборы, ставить посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.			
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД 1 Художественно эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье». Цель: Формирование у детей умения рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей тела. Закрепление умения рисовать крупно, во весь лист. Совершенствование приемов рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развитие умения оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (стихотворение «Я ношу со вкусом бантики и бусы. Выйду за околицу, среди бела дня. «Ах, какая модница! Скажут про меня»). 2. Деятельностный этап (краткая история женского платья в иллюстрациях). 3. Физ. минутка «Девочки и мальчики прыгают, как мячики...». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие	<p>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение: «Ветер воеет на просторе» Задачи: Формировать интерес у детей, наблюдая за изменением силы ветра. Подвижная игра «Краски». Задачи: Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры. Предложить ребятам вместе рассказать правила, дополнить высказывания друг друга, уточнить у детей, роль водящего. Способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?». Задачи: Выполнять прыжки на двух ногах через предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма с мальчиками группы.</p>	Горка, ледянки.	

<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Задачи: Предложить детям определить жанр произведения. Охарактеризовать персонажей, их поступки. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Тема: игра-конкурс «Я - в мире людей». Цель: формирование у детей начальных представлений о человеке. Воспитание доброжелательности и сочувствия к другому человеку. Задачи: вызвать у детей положительные эмоции от работы в командах. Закрепить и расширить названия профессий взрослых людей. Ход мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Дети делятся на две команды («Девочки» и «Мальчики»)). 2. Деятельностный этап: (Игровое упражнение «Если нравится тебе, то делай так», Дидактическая игра «Личико».) 3. Физминутка. «Поводырь». 4. Деятельностный этап. (И/упр. «Зеркало», И / упр. «Угадай профессию».) 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя. Дидактическая игра «Что было бы, если бы...». Задачи: Предложить детям рассказать о том, что было бы, если люди оставались всегда в одном возрасте. Попросить детей продолжить фразу «Что было бы, если бы ...». Развивать вербальное воображение, связную речь.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	<p>Эмблемы для команд. Наборы д/и «Сделай лицо», иллюстрации «Профессии».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Не пропусти». Задачи: Выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать задания. Развивать координацию движений, способность быстро переключать внимание.</p>		<p>Турник, горка.</p>	