

Образовательная область: Познавательное развитие
Непосредственно-образовательная деятельность:
«Формирование элементарных математических представлений»

Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» входит в третью часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет.

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития теоретического мышления, развития предпосылок к учебным действиям, развития математических способностей.

Задачи:

Количество и счет: учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Познакомить с геометрической фигурой- трапецией, тетрадь в клетку.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция). Символические изображения предметов (домик, лодка, елочка)

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Сентябрь		
<p>01.09-03.09 Тема недели: «Здравствуй, детский сад» (игрушки, комнатные растения, труд работников детского сада)</p>	<p>Тема: Занятие № 1. Цель: Закрепление знаний о цифре 1, умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формирование умения писать цифру 1. Ознакомление с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.20</p>
<p>06.09-10.09 Тема недели: «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, заготовки на зиму, хлеб)</p>	<p>Тема: Занятие № 2 Цель: Закрепление знаний о цифре 2, умения писать цифру 1 . Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур, умения писать цифру 2. Закрепление умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Ознакомление с пословицами, в которых упоминается число 2, со знаками «+» и « = ».</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.23.</p>
<p>13.09 – 17.09 Тема недели: «Краски осени» (грибы, ягоды)</p>	<p>Тема: Занятие №3 Цель: Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепление умения выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Формирование умения решать логическую задачу на установление</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.26.</p>

<p>20.09 – 24.09 Тема недели: «Листопад» (Деревья хвойные и лиственные, кустарники, День пожилого человека)</p>	<p>закономерностей.</p> <p>Тема: Занятие №4 Цель: Формирование умения отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку, писать цифру 4. Закрепление умения писать цифру 2,3. Ознакомление с тетрадью в клетку.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.29.</p>
<p>27.09-01.10 Тема недели: «Животный мир» (домашние животные, домашние птицы)</p>	<p>Тема: Занятие № 5 Цель: Формирование умения отгадывать математическую загадку, писать цифру 5, решать логическую задачу на установление несоответствия. Закрепление умения писать цифры 1,2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Ознакомление с составом числа 5 из двух меньших чисел, с названием текущего месяца – октябрь, с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.31.</p>
<p>04.10-08.10 Тема недели: «Животный мир» (дикие животные)</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Тема: Занятие № 6 Цель: Ознакомление с цифрой 6 и составом числа 6 из двух меньших чисел. Формирование умения отгадывать математическую загадку, писать цифру 6, порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.34.</p>
<p>11.10 – 15.10 Тема недели: «Азбука безопасности»</p>	<p>Тема: Занятие № 7 Цель: Ознакомление со знаками «< » , «>». Формирование умения отгадывать математические</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.36.</p>

<p>(дорожная безопасность, пожарная безопасность)</p>	<p>загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закрепление умения писать цифры 3,4,5,6.</p>	
<p>18.10 – 22.10 Тема недели: «Быть здоровыми хотим» (Профилактика гриппа, полезные продукты питания, лекарственные растения)</p>	<p>Тема: Занятие № 8 Цель: Ознакомление с загадками, в которых присутствуют числа. Формирование умения устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формирование умения решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.38.</p>
<p>25.10 – 29.10 Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна-Россия» (символика столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности Берёзовки, знаменитые люди посёлка)</p>	<p>Тема: Занятие № 9 Цель: Ознакомление со знаком «-», с цифрой 0, с названием последнего месяца осени – ноябрь. Закрепление знаний об осенних месяцах (сентябрь, октябрь). Формирование умения решать математическую задачу, логическую задачу, на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.40.</p>
Ноябрь		
<p>01.11-05.11 Тема недели: «Вокруг света» (путешествие по странам и континентам, глобус, животные)</p>	<p>Тема: Занятие №10 Цель: Ознакомление с крылатым выражениями, в которых есть число 0. Закрепление умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Формирование умения решать арифметическую задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, находить различия в двух похожих рисунках, пользоваться</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.43.</p>

<p>08.11 – 12.11 Тема недели: «Моя семья»</p>	<p>знаками «<», «>».</p> <p>Тема: Занятие № 11 Цель: Ознакомление с цифрой 7. Формирование умения отгадывать математическую загадку, писать цифру 7, порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?, выкладывать из счётных палочек прямоугольник, рисовать прямоугольник в тетради в клетку, преобразование квадрата в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, понимать, что часть меньше целого, а целое, больше части.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.45.</p>
<p>15.11– 19.11 Тема недели: «Быть воспитанным хочу» (этикет)</p> <p>22.11- 26.11 Тема недели: «Миром правит доброта» (неделя добра)</p>	<p>Тема: Занятие № 12 Цель: Ознакомление с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели. Формирование умения писать цифры от 1 до 7</p> <p>Тема: Занятие №13 Цель: Ознакомление с цифрой 8, с названием первого зимнего месяца- декабрь. Формирование умения отгадывать математическую загадку , писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки «=» и «+» , решать логическую задачу.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.48.</p> <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.50.</p>
<p>29.11 -03.12 Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Тема: Занятие № 14 Цель: Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел на наглядном материале, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, делить предметы на 2 и 4 части. Упражнение в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.52.</p>

<p>06.12 – 10.12 Тема недели: «Край родной – навек любимый»</p> <p>13.12 -17.12 Тема недели: «Кто, как готовится к зиме» (зимующие птицы, дикие животные, одежда людей)</p>	<p>Тема: Занятие № 15 Цель: Формирование умения решать логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку.</p> <p>Тема: Занятие № 16 Цель: Закрепление умения правильно пользоваться знаками « < », « > ». Формирование умения видеть геометрические фигуры в символических изображениях, правильно отвечать на вопросы: сколько?, который?, на котором по счету месте?. Упражнение в различении количественного и порядкового счета.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.54.</p> <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.56.</p>
<p>20.12-24.12 Тема недели «Новогодний калейдоскоп» (Новый год, зимние забавы, зимние виды спорта)</p>	<p>Тема: Занятие №17 Цель: Ознакомление с цифрой 9, с названием месяца – январь, названиями дней недели. Формирование умения отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепление умения использовать в речи понятия: « самая высокая», «пониже», « еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.58.</p>
<p>27.12-31.12 Тема недели «С новым годом!»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала.</p>	<p>Методическая литература: Конспект воспитателя</p>
Январь		
<p>10.01-14.01 Тема недели: «Народная культура» (традиции, ремёсла)</p>	<p>Тема: Занятие № 18 Цель: Формирование умения соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8 и понимать отношения между ними; складывать</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.60</p>

	<p>квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	
<p>17.01 – 21.01 Тема недели: «Маленькие исследователи»</p> <p>24.01 – 28.01 Тема недели: «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда)</p>	<p>Тема: Занятие № 19 Цель: Ознакомление с числом 10, геометрической фигурой – трапецией. Формирование умения отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать в тетради в клетку трапецию; находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Тема: Занятие № 20 Цель: Закрепление умения писать цифры от 1 до 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Формирование умения понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.63</p> <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.65</p>
<p>31.01 -04.02 Тема недели: «Полетим, поедем, поплывём» (транспорт)</p> <p>07.02-11.02 Тема недели: «Я - человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда)</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Тема: Занятие № 21 Цель: Ознакомление с названием месяца – февраль. Формирование умений отгадывать математическую загадку, соотносить число с цифрой; пользоваться знаками «+» и «-» ; рисовать в тетради в клетку кораблик.</p> <p>Тема: Занятие № 22 Цель: Упражнение в количественном и порядковом счете; отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формирование умения отгадывать</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.66</p> <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.69</p>

	математические загадки; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку)	
14.02 -18.02 Тема недели: «Вода - волшебница» (рыбы, морские обитатели)	Тема: Занятие № 23 Цель: Формирование умений устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками «<» и «>» ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепление знаний о днях недели.	Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.73
21.02-25.02 Тема недели: «Защитники Отечества» (Наша Армия)	Тема: Занятие № 24 Цель: Формирование умения составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад» и двигаться в указанных направлениях. Способствование развитию графических навыков – рисование машины.	Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.71
Март		
28.02-04.03 Тема недели: « Со спортом дружим мы всегда» (здоровый образ жизни, спорт)	Тема: Занятие № 25 Цель: Формирование умения отгадывать математическую загадку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой», «поменьше», « самый маленький». Закрепление знаний о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствование развитию глазомера.	Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.77
07.03 – 11.03 Тема недели: «Международный женский день»	Тема: Занятие № 26 Цель: Ознакомление с названием месяца – март. Формирование умения решать логическую задачу на сходство и различие; составление задач на сложение	Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.75

<p style="text-align: center;">14.03-18.03 Тема недели: «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелётные птицы)</p>	<p>и вычитание. Закрепление знаний о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). Тема: Занятие № 27 Цель: Формирование умения отгадывать математическую загадку, записывать решение. Развитие мышления. Закрепление навыка порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?</p>	<p style="text-align: center;">Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.79</p>
<p style="text-align: center;">21.03-25.03 Тема недели: «Книга – друг человека» (Всемирный день детской книги)</p> <p style="text-align: center;">28.03-01.04 Тема недели: «День смеха, цирк, театр»</p>	<p>Тема: Занятие № 28 Цель: Формирование умения отгадывать математическую загадку; решать логическую задачу. Закрепление умения составлять число 10 из двух меньших. Закрепление понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Тема: Занятие № 29 Цель: Ознакомление с названием месяца весны – апрель. Закрепление знаний о первом месяце весны –марте; геометрических фигурах :круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формирование умений составлять задачу; решать логическую задачу на установление соответствия.</p>	<p style="text-align: center;">Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.81</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.83</p>
<p>Апрель</p>		

<p>04.04-08.04 Тема недели: «Мир природы» (насекомые, земноводные)</p>	<p>Тема: Занятие №30 Цель: Закрепление навыков порядкового и количественного счета. Закрепление умения правильно отвечать на вопросы : сколько? на каком по счету месте?. Формирование умения составлять число 10 из двух меньших чисел; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.87</p>
<p>11.04-15.04 Тема недели: «Космос: планеты и звёзды»</p>	<p>Тема: Занятие № 31 Цель: Упражнение в различении количественного и порядкового счета. Закрепление умения отгадывать математическую загадку; ориентироваться относительно себя, другого лица. Формирование умений отвечать на вопросы : « сколько?», « на каком по счету месте?»; рисовать лягушку в тетради в клетку.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.85</p>
<p>18.04-22.04 Тема недели: «Приведём планету в порядок» (экология, явления природы)</p>	<p>Тема: Занятие № 32 Цель: Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Формирование умения соотносить цифры с количеством предметов. Закрепление знаний цифр от 1 до 10.</p>	<p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.88</p>
<p>25.04-29.04 Тема недели: «Праздник весны и труда» (профессии, инструменты)</p>	<p>Тема: Повторение. Занятие № 4 Цель: Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Закрепление умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 63</p>

Май

<p>03.05-06.05 Тема недели: «День Победы»</p>	<p>Тема: Повторение. Занятие № 1 Цель: Ознакомление с делением квадрата на 4 равные части. Формирование умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепление знаний цифр от 0 до 9.</p>	<p>Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 58</p>
<p>10.05-13.05 Тема недели: «Вот какими мы стали большими»</p>	<p>Тема: Повторение. Занятие № 2 Цель: Ознакомление с записью числа 10. Формирование умения делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закрепление умения последовательно называть дни недели.</p>	<p>Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 53</p>
<p>16.05-20.05 Тема недели: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!»</p> <p>23.05-31.05 Тема недели: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! »</p>	<p>Тема: Повторение. Занятие № 2 Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Тема: Повторение. Занятие № 4 Цель: Совершенствование навыков счета в пределах 10 и упражнение в счете по образцу. Ознакомление со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формирование представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 60</p> <p>Методическая литература: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 49</p>

Совершенствование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Формирование умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.