

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Горошинки» (на неделю с 22.03.21г – по 26.03.21г)

Тема: «Книга друг человека» (всемирный день детской книги)

Цель: создание условий для воспитания правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развитие интереса к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Первые книжки ребенка», индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.

Итоговое мероприятие: Открытие мини-музея «Волшебные предметы».

Дата проведения итогового мероприятия: 26.03.2021

Ответственные: Щелкунова Е.В., Потылицина И.Ю.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
Понедельник 22.03.2021г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Утренняя гимнастика: по плану физ. инструктора) 2. Время круга. Тема: «Какие бывают книги». Задачи: создать условия для развития устойчивого интереса к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений. Закреплять правила культурного обращения с книгами.	Дидактическая игра «Дорисуй героя». Задачи: развитие воображения, навыков, памяти у Кирилла Д.	Внести в центр математики счётные палочки. Задачи: применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия.

	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие.	НОД 1 Познавательное развитие. Формирование элементарной целостной картины мира. Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: ознакомление детей с историей создания книги. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Чтение рассказа А.Баркова и Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга», Игра «Добавь словечко») 3. Физминутка. 4.Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций, чтение загадок, пословиц о книгах). 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Дианой Т.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура(по плану физ.инструктора) Физкультура на воздухе Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Д., Людой.		
		Художественно – Эстетическое развитие	НОД 3 Художественно – Эстетическое развитие Рисование Тема: «Домики трех поросят» Цель: Формирование умения рисовать картинку по сказке,		

		передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (рассматривание иллюстраций к сказке, заучивание пословиц и поговорок о труде и дружбе). 3. Физминутка. « Будем прыгать и скакать! 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова стр.80 Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Настей, Кириллом Д., Дианой Т.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Подвижная игра «Раз, два, три - к березке беги». Задачи: распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.	Упражнение «Двоеборцы». Задачи: упражнять Максима в беге со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных локомоций.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Какой вкус-ный обед!» Материал: игрушки заместители. Задачи: Расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов. Способствовать включению детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Физическое развитие.	КГН: формирование умения насухо вытирать руки полотенцем и аккуратно вешать его на свое место Работа перед сном: Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи». Задачи: уточнить и обобщить представления детей об весенних явлениях природы. Конструировать грамматически верно вопросы и ответы.		
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Поездка в лес». Задачи: готовить самостоятельно обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы. Предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах. Работа в уголке природы: заполняем календарь погоды. Задачи: работать с календарем погоды, замечать особенности дня и заносить в календарь результаты наблюдений, используя условные обозначения. Анализировать записи за определенный период, делать выводы об изменении погоды.	Упражнение «Обведи и раскрась». Задачи: обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет с Женей.	Предложить детям деревянный строитель. Задачи. Формировать умение: задумывать постройки выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; обыгрывать постройку. (конструктивно-модульная деятельность)
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.		

Д		Совместная образовательная деятельность взрослого и	Организация РППС для
---	--	---	----------------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
Вторник 23.03.2021г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Утренняя гимнастика. по плану физ.инструктора) 2. Время круга. Тема: «Из какой сказки волшебный предмет». Задачи: создать условия для закрепления знаний о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказок. Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Задачи: определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описание листьев, базовыми понятиями (форма листовой пластины, края, жилкование). Развивать наблюдательность, память	Дидактическая игра «Похожие слова». Задачи: подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить вы-делить общую основу, пояснить суть смысловых взаимосвязей между словами с Алиной М.	Внести в центр экспериментирования лупы, микроскоп. Задачи: совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления
	Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие	НОД 1. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Придумывание рассказа на заданную тему» Цель: формирование умения развивать		

		предложенный сюжет, совершенствование умения употреблять в речи союзы и союзные слова, в использовании вопросительной и повествовательной информации. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Организационный момент, Составление рассказов) 3. Физминутка. 4.Деятельностный этап («Узнай сказочного героя».) 5.Итог. Рефлексия Методическая литература:Конспект воспитателя. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Ромой, Кириллом Д.		
	Художественно-Эстетическое развитие	НОД 2 Художественно _Эстетическое развитие Музыка Тема: «Колыбельная». Цель: развитие у дошкольников музыкальных и творческих способностей посредством использования различных видов музыкальной деятельности. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (рассказ о характере		

		музыки. упражнение «Обними себя за плечи») 3. Физминутка 4.Деятельностный этап(упражнение носочки-пяточки). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 71–73. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Лизой.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Усложнение: игроки должны бежать с выбрасыванием прямых ног вперед. Задачи: действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.	Дидактическая игра «Слушай и делай». Задачи: двигаться по игровой площадке, руководствоваться командами водящего, самостоятельно организовывать игру, задавать ориентиры, к которым водящий	ПДД Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Работа инспектора». Задачи: готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Активизировать в речи соответствующие понятия

			должен «привести» игроков. Развивать способность концентриров ать внимание, ориентировать ся в; пространстве у Кирилла Д.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	КГН: «Носовые платочки». Задачи: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Работа перед сном: Чтение русских народных сказок по выбору детей. Задачи: предложить детям выбрать произведение для чтения, аргументировать свой выбор, пояснив, что именно нравится в данной сказке. Формировать интерес к данному жанру устного народного творчества		
Вечер	Физическое развитие Познавательн ое развитие Социально- коммуникати вное развитие Художествен но- эстетическое развитие Речевое	Корректирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Просмотр презентации «Как появилась книга»? Задачи: Познакомить с разными видами книг. Расширять кругозор детей, обогащать и активизировать словарный запас (шрифт, рукопись, береста, переплёт) Познакомить с историей возникновения книги, её составными частями. Вызвать интерес к старинным и современным книгам, учить получать знания через книгу.	Упражнение «Скажи наоборот». Задачи: расширять и активизироват ь словарный запас Вероники подбирать прилагательн ые-антонимы,	Предложить детям музыкальные инструменты (дудочки, бубен). Задачи: играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты. Развивать потребность в музыке,

		развитие	Дать представление о том, что книга – источник знаний. Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок	четко произносить слова.	эмоциональную отзывчивость на музыку
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
Среда 24.03.2021г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора) 2. Время круга. Тема: «Правила поведения в библиотеке» Задачи: создать условия для приобщения детей к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах: название, внешний вид. Развивать познавательный интерес,	Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: соотносить описание природы в стихотворных произведениях или прозе с	Внести в центр ИЗО цветные карандаши, раскраски по теме «Весна». Задачи: выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета

		Речевое развитие	составлять мини-рассказы по картинкам, обобщать в них все, что известно ребятам о птицах.	определенным временем года, аргументировать свое мнение. Актуализировать и систематизировать знания Кирилла Д. о явлениях, характерных для различных сезонов	
	Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие	НОД 1 Познавательное развитие ФЭМП Занятие №27 Тема: Математические задачи. Цель: решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Игра «Кого боится зайка», игра «Отгадай загадки) 3. Физминутка. 4.Деятельностный этап (Игра «реши задачу») 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: Математика для		

			детей 5- 6 лет» Е.В. Колесникова стр 79 Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Д., Настей.		
	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура (по плану физинструктора)	Индивидуальная работа: При возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Б., Мираславой.		
	Познавательное развитие	НОД 3: « Финансовая грамотность» Тема: «Где покупают и продают разные товары» Цель: Формирование знаний у детей где покупают и продают разные товары (торговые предприятия, магазины, ларьки, базары, рынки, ярмарки.) Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Беседа « где покупают и продают разные товары») 3. Физминутка.тр. 4.Деятельностный этап (рабочая тетрадь			

		стр. 20-21) 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: Л.В.стаховыч,Е.В.Семенова,Л.Ю.Рыжановская, « Говорим с детьми о финансах» стр.14, рабочая тетрадь стр.20-21. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Настей, Кириллом Д.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за воробьем весной. Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; активизировать внимание и память. Игра-эстафета «Бег с мячом». выполнять движения в быстром темпе, соблюдать правила соревнования. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать уверенность в себе, способствовать закаливанию организма.	Упражнение «Будьте внимательны» . Задачи: упражнять Кирилла Д. в беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость,	Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон». Задачи. выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

			повышать двигательную активность, продолжать работу по укреплению здоровья детей.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН: продолжать формировать умение правильно держать ложку. Работа перед сном: Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью». Задачи: вслушиваться в поэтические строки, видеть описание сезонных изменений в природе в художественных произведениях. Воспитывать любовь к природе, поэзии.		
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Литературная викторина «Знакомые произведения о весне». Задачи: отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. Предложить рассказать отрывки любимых сказок с опорой на иллюстрации, продекламировать стихи. Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, применять свои трудовые навыки, действовать по собственному почину. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.	Дидактическая игра «Кто ушел?» Задачи: предложить Роме рассказать правила игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать внимание, зрительную память.	Предложить детям дом, игрушки-заместители. Задачи: формировать умение детей объединяться в подгруппы для решения определенных задач, направлять внимание на качество исполняемых ролей. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением таких социальных ролей как родители, дети и т.д.

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Прятки». Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
Четверг 25.03.2021г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора) 2. Время круга. Тема: «Зачем нужны библиотеки?» Задачи: создать условия для уточнения представлений детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Дидактическая игра «Листок какого растения?» Задачи: использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных.	Дидактическая игра «Придумай и сложи». Задачи: упражнять Артема в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества. Развивать воображение,	Внести в группу новые настольные игры. Материал: кубик, фишки. Задачи: выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры.

				наблюдательность.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-Эстетическое развитие	НОД 1 Художественно _Эстетическое развитие Музыка Тема: «Колыбельная». Цель: развитие у дошкольников музыкальных и творческих способностей посредством использования различных видов музыкальной деятельности. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (рассказ о характере музыки. упражнение «Обними себя за плечи») 3. Физминутка 4.Деятельностный этап(упражнение носочки-пяточки). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 71–73. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Лизой.		Индивидуальная работа: упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м).
			НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема: «Избушка на курьих ножках». Цель: создание в технике пластилинографии сказочный объект – «избушка на курьих ножках», используя нетрадиционный метод, материал. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Организационно момент, рассматривание иллюстраций) 3. Физминутка.		

		4.Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Конспект воспитателя Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Настей, Кириллом Д., Кириллом Б.		
	Художественно-Эстетическое развитие	НОД 3: Художественно-Эстетическое развитие Рисование Тема: « Моя любимая сказка» Цель: Формирование умения передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развитие воображения, творчества. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап(Сюрпризный момент, игра «Назови сказку») 3. Физминутка. 4.Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.51 Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Софией.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное	Наблюдение: признаки весны. Задачи: активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.	Игровое упражнение «Ниточка -	Подвижные игры по выбору детей. Оборудование: маски зверей и птиц.

	льное развитие Социальн о- коммуник ативное развитие	Устанавливать по результатам наблюдения связи между изменениями в неживой и живой природе. Подвижная игра «Перебежки». Задачи: пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	иголочка». Задачи: упражнять Кирилла Б. в ходьбе за водящим со сменой направлений (по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом). Развивать способность концентриро вать внимание, точно повторять действия водящего, обогащать двигательны й опыт.	Задачи: выбирать самостоятельно и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическо е развитие	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность Работа перед сном: Сутеев «Чей это гриб», Я. Тайц «По ягоды». Задачи: передавать эмоции, вызванные произведением.		
Вечер	Физическо е развитие Познавате льное развитие	Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам. Литературная викторина по сказкам. Задачи: Закрепить и расширить знания детей о	Дидактическ ая игра «Лестница с одинаковыми ступеньками	Внести в центр ИЗО различный природный материал. Задачи: выполнять поделки из природных и других

		Социальное-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение. Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Задачи: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней. (региональный компонент)	». Задачи: располагать элементы в ряд по возрастанию высоты, соблюдать последовательность элементов. Рассказывать о ходе и результатах работы, сопоставлять их с содержанием задания с Женей.	материалов, составлять из них композиции, используя освоенные ранее техники. Развивать воображение, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
	Прогулка	Физическое развитие Социальное-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Лошадки». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах; повышать двигательную активность детей.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальн	

				ая	
1	2	3	4	5	6
Пятница 26.03.2021г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	1.Утренняя гимнастика.(по плану физ.инструктора) 2. Время круга Тема: Как я книгу берегу. Задачи: создать условия для воспитания любви и бережного отношения к книге Дидактическая игра «Да — нет». Задачи: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Дидактическая игра «Придумай загадку». Задачи: подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию у Жени.	Предложить детям танграмм. Задачи: применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия.

	Непосредственная образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1: « Физическое развитие» Физическая культура (по плану физинструктора) Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Матвеем. НОД 2. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснение у детей, какие литературные произведения они помнят. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап(организационный момент, Игра «У медведя во бору»). 3. Физминутка. «Буратино потянулся». 4.Деятельностный этап (разгадывание загадок, чтение сказки). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, стр.49. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Людой, Кириллом Д.		
		Художественно-эстетическое			

	развитие			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Подвижная игра «Веселые соревнования». Задачи: действовать по сигналу воспитателя, способствовать совершенствованию выполнения основных движений в беге с прыжками.	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Задачи: выполнять прыжок в длину с места (отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность у Артема	Предложить детям футбольный мяч. Задачи: соблюдать правила коллективной игры. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать доброжелательность, поощрять настойчивость и стремление к победе.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	КГН: Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду. Работа перед сном: Чтение рассказа «Кленовый лист» Федоров Задачи: предложить детям пересказать произведение, выделить то, что их заинтересовало, охарактеризовать поступки героев, их нравственные качества. Отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру.		
Вечер	Физическое	Итоговое мероприятие: Открытие мини-музея «Волшебные предметы»	Упражнение «Слушай,	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие	Цель: Формирование интереса к сказкам, желание читать сказки, больше узнавать о волшебных предметах и применять их в самостоятельной творческой деятельности и создание мини-музея «Волшебные вещи». Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Подборка волшебных предметов, Дидактическая игра: «Кто из какой сказки использовал данный предмет») 3. Физминутка. 4.Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5.Итог. Рефлексия Методическая литература: Конспект воспитателя Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Дианой Т.	повторяй, слова не меняй». Задачи: формировать звуковую культуру речи, воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память Димы.	«Выдача книг». Задачи: используя косвенный метод руководства, предложить детям обыграть данный сюжет. Применять свои знания о работе библиотекаря. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи. Упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Формулировать корректно советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы		