

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Горошинки» (на неделю с 12.04.21г – по 16.04.21г)

Тема: «Мир природы» (насекомые, земноводные).

Цель: создание условий к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир животных, птиц, рыб, растений; представления о культурных дикорастущих растениях; домашних, диких водоплавающих, перелетных и зимующих птицах, об обитателях воды. Закрепление знаний о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках и травянистых растениях, названия основных (в данной местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые), обитателях воды. Воспитание и бережное отношение к животному и растительному миру.

Взаимодействие с родителями: внести в родительский уголок папку-передвижку по теме: «Живые опасности» (1 клещи; 2 змеи; 3 держитесь подальше от гусениц; 4 осы и пчелы). Предложить родителям сходить вместе с ребёнком на экскурсию в парковую зону. Задачи: предложить осмотреть парк и постараться выявить как можно больше изменений, произошедших за месяц.

Итоговое мероприятие: эко-газета «Сохраним все живое на земле»

Дата проведения итогового мероприятия: 16.04.2021г.

Ответственные: Потылицина И.Ю., Щелкунова Е.В.

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник 12.04.2021. | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | 1. Утренняя гимнастика: по плану физ.инструктора) 2. Время круга. Тема: «Что такое мир природы» Задача: создать условия для формирования знаний о мире природы. Работа в уголке книги: организация выставки произведений о природе. Задача: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником, целостно воспринимать произведение. Воспитывать самостоятельность суждений, формировать эстетический вкус. | Индивидуальная работа по развитию речи с Дианой Т. Задача: закреплять правильное произношение звуков [ш] и [ж], упражнять в их дифференциации, подборе слов с этими звуками. | Внести в группу шашки. Задача: стимулировать активность, самостоятельность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие. Речевое развитие. | НОД 1 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Тема: «Муравьи – санитары леса» Цель: углубление знаний детей о муравьях, их образе жизни; формирование представления о роли муравья в жизни леса. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом. Задача: выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. За Наблюдение: трава в апреле. Задача: предложить детям найти многолетние травянистые растения на месте оставленных ими осенью меток, рассказать о том, как зимовали растения, как развивались ранней весной. Обобщить и дополнить рассказы детей, пояснить суть наблюдаемых явлений. | Упражнения с мячом. Задача: упражнять Владу в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Продолжать знакомить с правилами игры баскетбол. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии». Оборудование и материалы: машины, игрушки-заместители. Задача: объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие. Физическое развитие. | КГН:формирование умения насухо вытирать руки полотенцем и аккуратно вешать его на свое место. Работа перед сном:Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Задача: предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать о своих впечатлениях. Формировать умение выявлять выразительные средства, использованные автором, подбирать эпитеты, сравнения, образные выражения для описания картой весенней природы | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Беседа на тему «Антитеррористическая безопасность». Цель: формировать знания о личной безопасности детей, умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Командное соревнование «Что меняется весной?» Задача: организовать соревнование, действовать в составе команды, выявлять победителей интеллектуальных соревнований. Актуализировать и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, отражать в речи результаты | Упражнение «Подбери рифму». Задача: упражнять Кирилла Д. в подборе рифмующихся слов, пробуждать интерес к словотворчеству, словообразованию. Развивать фонематический | Внести в центр конструирования ножницы, бумагу, цветные карандаши. Задача: моделировать из квадрата объемные поделки. |

| | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|--|
| | | наблюдений. | слух, вербальное воображение. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Задачи: Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи. | | |

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник 13.04.2021г. | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | 1. Утренняя гимнастика. по плану физ. инструктора) 2. Время круга. Тема: «Что будет, если...» Задача: создать условия для развития логического мышления, памяти, речи; воспитывать ответственность за свои действия. Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на весеннюю тематику. Задача: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями. Активизировать словарь. | Упражнение «Скажи наоборот». Задача: расширить и активизировать словарный запас Диму подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции. | Внести в центр математики счётные палочки, геометрические фигуры, «Танграмм», «Колумбово яйцо». Задача: применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | НОД 1 Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: Формирование умения творчески рассказывать, а так же употреблять обобщающие слова. Ход работы: | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | <p>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</p> <p>2.Деятельностный этап(Организационный момент, Игра «Жил - был ...кто? (что?)»)</p> <p>3. Физминутка.«Ветер дует нам в лицо»</p> <p>4.Деятельностный этап(Рассматривание иллюстраций.игра «Назовите одним словом»)</p> <p>5.Итог. Рефлексия</p> <p>Методическая литература:«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, стр.79</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Д.,Дианой Т.</p> | | |
| | Художественно-Эстетическое развитие | <p>Нод 2 Музыка</p> <p>Тема:"В стране Музыкальных звуков"</p> <p>Цель:Формирование знания детей о видах звуков, музыкальной грамоте</p> <p>Ход работы:</p> <p>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</p> <p>2.Деятельностный этап (беседа, игра «Отгадай шумы»)</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4.Деятельностный этап((игра «Музыкальное лото», игра «Узнай по голосу»)</p> <p>5.Итог. Рефлексия</p> <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Вероникой.</p> | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение: признаки весны.</p> <p>Задача: активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. Устанавливать по результатам наблюдения связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Игра-эстафета «Бег с мячом».</p> <p>Задача: выполнять движения в быстром темпе, соблюдать правила соревнования. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать уверенность в себе, способствовать закаливанию организма.</p> | <p>Упражнение «Восточный ветер».</p> <p>Задача: выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие.</p> | Предложить детям цветные мелки. Задача: применять на практике различные техники рисования на асфальте, передавать в рисунке свой замысел |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт с Женей. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие. | КГН: «Носовые платочки». Задача: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Работа перед сном: Познавательный рассказ «Ледоход». Наблюдение данного явления. Задача: предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). Компьютерная презентация или рассматривание сюжетных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде. Задача: рассказать детям о том, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук петрушку. Рассматривание репродукций картин И.Г. Степанова «Весна среди полей» и О.А. Вукалова «Сельские вертолеты». Задача: продолжать знакомить детей с работой тружеников села, понимать основное содержание картины, видеть различия в композиционном построении картин. | Индивидуальная работа по ФЭМП. Задача: упражнять Кирилла Д. в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+». | Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Урок». Оборудование и материалы: доска. Столы, ручки, тетради, указка, набор картинок. Задача: формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, умение распределять роли. |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Третий лишний». Задача: совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. | | |

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда 14. 04.2021г. | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | 1.Утренняя гимнастика. по плану физ.инструктора) 2.Время круга. Тема:«Весна-красна». Задачи: создать условия для актуализации представлений детей о последовательности весенних изменений в природе. Видеть связь между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Задачи: помочь детям понять основную мысль произведения. Актуализировать впечатления, связанные с приходом весны. Выявлять изобразительные средства, использованные художником для передачи впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок, их тонкие переходы, колорит). Развивать связную речь, активизировать словарь. | Дидактическая игра «Четвертый лишний». Задача: определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение у Дианы Т. | Предложить детям деревянный конструктор. Задача: совершенствовать умение детей выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине, рассказывать о результатах. Развивать сенсорные возможности. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | НОД 1: Познавательное развитие ФЭМП Занятие №30 Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради. Цель: Упражнения в различии количественного и порядкового счета; ориентирование относительно себя, другого лица; рисунок лягушки в тетради. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап(.Игра «Что растет на нашей грядке»),Игра «Нарисуй правильно») 3. Физминутка. | | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | <p>4.Деятельностный этап (Игра «Рисуем лягушку,Игровое упражнение «Вверху – внизу»).</p> <p>5.Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература:«Математика для детей 5- 6 лет» Е.В. Колесникова стр 85</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Настей, Дианой Т., Кириллом Д.</p> | | |
| Прогулка | Физическое развитие | <p>НОД 2 Физическая культура(по плану физинструктора)</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Б.</p> | | |
| | Познавательное развитие. | <p>НОД 3 Финансовая грамотность</p> <p>Тема: « Выгодно - невыгодно»</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников понимания того, что такое выгодно и невыгодно.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности).</p> <p>2.Деятельностный этап(Беседа на тему « Выгодно -Невыгодно)</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4.Деятельностный этап (Игра « Дорого- Дешево, выгодно – невыгодно»).</p> <p>5.Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская « Рассуждаем и решаем» стр. 13</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Б.</p> | | |
| | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность: береза в апреле.</p> <p>Задача: предложить детям рассмотреть при помощи лупы сережки на березе, рассказать о строении собранных в них цветков. Предложить составить рассказ-описание березы в период цветения.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>Задача: предложить детям рассказать правила этой игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в</p> | <p>Игровое упражнение «Ниточка иголочка».</p> <p>Задача: упражнять Алину М. в ходьбе за водящим со сменой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар в лес».</p> <p>Оборудование и материалы: Машины, игрушки-заменители.</p> <p>Задача: продолжать самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. | направлений (по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом). Развивать способность концентрировать внимание, точно повторять действия водящего, обогащать двигательный опыт | соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности детей. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Физическое развитие | КГН: продолжать формировать умение правильно держать ложку. Работа перед сном: Познавательный рассказ «Сокодвижение» Задача: показать детям дерево, на котором из трещины в коре выделяется сок, рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений. Предложить детям придумать, какой опыт можно поставить, чтобы доказать, что внутри растений происходит сокодвижение | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам). ПДД Работа в уголке безопасности: игровая ситуация «Незнайка приехал в город». Задача: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Рассказывать правила перехода через дорогу. Беседа: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» Задачи: Познакомить детей с ситуациями, которые можно назвать «опасными» и «чрезвычайными», рассмотреть основные правила безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях. Развивать умение находить решение в сложных ситуациях. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки. | Упражнение «Чей, чья, чье?» Задача: образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять в заданиях и исправлять ошибки товарищей с Дианой Т. | Внести в центр ИЗО раскраски по теме «Весна». Оборудование и материалы: Раскраски и цветные карандаши. Задача: выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Задача: совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его. Совершенствовать трудовые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Прятки». Задача. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм. | |

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|-------|---|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг 15.04.2021г. | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | 1. Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора) 2. Время круга. Тема: «Дерево - куст» Задача: создать условия для развития быстроты реакции, памяти; формировать интерес к играм, в которых можно проверить собственные знания. Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна - большая вода». Задача: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи. | Дидактическая игра «Узнай предмет по звуку». Задача: рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, соотносить звук с предметом или его частью. Предложить | Предложить детям поиграть в настольную игру «Морской бой». Материал: карандаши, бумага в клетку. Задача: выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | придумать свои задания для игры с Алиной Л. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-Эстетическое развитие | <p>НОД 1 Музыка</p> <p>Тема: "В стране Музыкальных звуков"</p> <p>Цель: Формирование знания детей о видах звуков, музыкальной грамоте</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (беседа, игра «Отгадай шумы») 3. Физ. минутка 4. Деятельностный этап((игра «Музыкальное лото», игра «Узнай по голосу») 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Вероникой.</p> | | |
| | Художественно-Эстетическое развитие | <p>НОД 2 Аппликация</p> <p>Тема: «Стрекоза на лугу»</p> <p>Цель: Развитие умения делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой;</p> <p>Закрепление умения дополнять основное изображение подходящими деталями (цветы, травка, солнышко)</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Организационный момент, загадки о насекомых) 3. Физ. минутка. 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: Конспект воспитателя</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Б., Дианой Т.</p> | | |
| | Художественно_ | <p>НОД 3 Рисование</p> <p>Тема: «Бабочка» в технике монотипия».</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Эстетическое развитие | <p>Цель: Развитие творческого воображения; Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике монотипия.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Организационный момент, игра «Бабочки летают», рассматривание иллюстраций). 3. Физ. минутка. 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: конспект воспитателя. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Дианой Т., Кириллом Б.</p> | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Задача: активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память.</p> <p>Эстафета «Мы помогаем».</p> <p>Задача: действовать в соответствии с правилами эстафеты, применять умение классифицировать предметы по заданным основаниям в новой игровой ситуации, аккуратно обращаться с предметами.</p> | <p>Игровое упражнение «Кто точнее?»</p> <p>Задача: упражнять Диану Т. в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Оборудование и материалы: дом, игрушки-заместители, машины.</p> <p>Задача: совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Развивать игровую деятельность.</p> |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность</p> <p>Работа перед сном: Познавательный рассказ «Лиственница весной».</p> <p>Задачи: предложить детям рассмотреть длинные тонкие ветви лиственницы, показать новые побеги, шишечки желтые колоски, рассказать об особенностях роста и развития лиственницы</p> | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное</p> | <p>Корригирующая зарядка после сна. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам.</p> <p>ОБЖ Мульт. зал: мультфильм «Опасные сосульки»</p> | <p>Индивидуальная работа по изобразительному искусству:</p> | <p>Предложить детям скакалки.</p> <p>Задача: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | развитие Социально-коммуникативное развитие Развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задача: формировать у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям, передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы. Задачи: предложить детям составить описательные рассказы по рисункам, обогащать словарь определениями, эпитетами, образными выражениями. Сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями, воспитывать любовь к природе, интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | рисование на тему «Весенний пейзаж». Задача: совершенствовать умение изображать на рисунке различные природные объекты, использовать соответствующие средства выразительности, передавать настроение с Дианой Т. | умение прыгать через скакалку. Развивать самостоятельность, ловкость, выносливость, поощрять активность детей. |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Лошадки». Задача: учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах; повышать двигательную активность детей. | | |

| День | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------|-------|--|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно- | 1. Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора) 2. Время круга Тема: «Птицы, звери» Задача: создать условия для развития умения классифицировать животных; воспитывать самостоятельность. Познавательный рассказ о скворцах. Развешивание | Игры с конструктором «Лего». Задача: задумывать постройки выполнять их; | Внести в центр книги репродукции картин о весне. Задача: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавать свои впечатления, использовать определения, образные выражения, эпитеты. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | эстетическое развитие Речевое развитие | скворечников. Задача: рассказать детям об особенностях жизнедеятельности скворцов, их необычных способностях, о пользе, которую они приносят. Развесить скворечник пояснить правила выбора места для птичьего домика. Формировать заботливое отношение к птицам, развивать симпатию. | развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; обыгрывать постройку с Кириллом Б. | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | НОД 1 Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Формирование умения последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап(Организационный момент, чтение рассказа). 3. Физ. минутка. 4.Деятельностный этап(Индивидуальный рассказ) 5.Итог. Рефлексия Методическая литература:«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, стр.57. Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Женей. | | |
| | Физическое развитие | НОД 2 Физическая культура (по плану физинструктора) Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Кириллом Б. | | |
| Прогулка | Физическое развитие | Наблюдение: растения в апреле. Задача: выявлять признаки пробуждения растений | Элементы баскетбола. | Сюжетно-ролевая игра «Моряки спасают людей на |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>(сокодвижение, набухание почек), передавать результаты наблюдения в речи. Уточнить соответствующие понятия, систематизировать знания детей.</p> <p>Игра-эстафета «Передай палочку».</p> <p>Задача: упражнять детей в беге, действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат</p> | <p>Задача: продолжать знакомить Сашу с правилами игр баскетбол, показать приемы выполнения броска в корзину двумя руками из-за головы. Добиваться активного движения кистей рук при броске, развивать подвижность суставов, крупную моторику рук.</p> | <p>льдине». Оборудование и материалы: горка, игрушки-заместители.</p> <p>Задача: обустроить самостоятельно игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> | <p>КГН:Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду.</p> <p>Работа перед сном:Чтение стихотворения А.С. Пушкина «За весной, красой природы...».</p> <p>Задача: выделять в тексте и понимать эпитеты, сравнения, использовать их в активной речи для описания весенней природы. Прививать любовь к поэзии развивать литературный вкус.</p> | | |
| <p>Вечер</p> | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Итоговое мероприятие: экогазета «Сохраним все живое на земле»</p> <p>Цель:Расширение знаний о многообразии насекомых.Знакомство с особенностями их строения. Различия по внешнему виду, нахождение отличий. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (Беседа: с рассматриванием иллюстраций ,Пальчиковая игра «Насекомые») | | <p>Внести в центр музыки музыкальные инструменты.</p> <p>Задача: играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты. Развивать потребность в музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | <p>3. Физминутка.«Зарядка».</p> <p>4.Деятельностный этап (Дидактическая игра :«Чего не хватает?») ,игра «Как вести себя в природе»)</p> <p>5.Итог. Рефлексия</p> <p>Методическая литература: Конспект воспитателя</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении затруднительных ситуаций с Софией.</p> | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>Задача: совершенствовать выполнение детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.</p> | | |