

## **Родительское собрание на тему «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет».**

### **В средней группе «Крепыши».**

**Цель:** -Объединить родителей единой целью, которой является воспитание детей, подготовка их к обучению в школе, к жизни в этом сложном мире взрослых.

- Раскрыть значение семьи в воспитании детей.
- Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада.

**Задачи:** - Создать комфортную, доверительную обстановку общения.

- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Создать в группе условия для совместной деятельности детей и их родителей.

**Материал:** Клубочек, Памятка «Возрастные особенности детей 4 -5 лет»  
Предварительная работа: Анкетирование родителей, наблюдение за детьми, проведение дидактических игр и НОД.

**Содержание собрания:** 1. Игра «Клубочек». Проводит воспитатель группы.

2. Выступление воспитателя о возрастных особенностях развития, воспитания и обучения детей 4 – 5 лет.

3. Освещение итогов наблюдения за детьми.

4. Организационные моменты.

5. Заключительное слово.

**Ход собрания:** 1. Игра «Клубочек»:

Воспитатель сообщает родителям правила: наматывая нитку на палец, сообщить, как зовут и чей он родитель. Затем педагог говорит о том, что клубочек, обойдя всех, вернулся к началу, сделав круг и замкнув его.

- С того момента, как вы привели детей в эту группу, образовалась наша семья, объединённая одной целью: воспитанием детей, оказанием им помощи. По всем правовым документам (Конституция, Закон об образовании, Конвенция о правах ребёнка) главными воспитателями детей являются их родители, а педагоги призваны оказывать им помощь в этом трудном деле.

Для того, чтобы этот процесс имел успех, «семья» должна быть дружной и прочной, все дела должны решаться совместно, если возникли конфликтные ситуации, нужно учиться разрешать их мирным путём внутри своей «семьи». (педагог

образно показывает, как может разрушиться семья: просит одного из родителей подняться высоко вверх, другого присесть, третьего оборвать нитку и выйти)

- В семье всё должно быть сделано для того, чтобы, прежде всего, было хорошо детям, и комфортно другим её членам. Затем родители снимают нитку с клубка, повторяя ещё раз своё имя, и сматывают клубок.

## **2. Воспитатель приглашает родителей присесть:**

- А теперь, мы поговорим о возрасте наших детей. Возраст 4 – 5 лет – относится к дошкольному и является периодом затишья, располагающим между двумя кризисами, 3-х и 7-и лет. Это период возрастающей самостоятельности и любознательности, правление «почемучек».

Возрастная периодизация, существующая и по сей день, была предложена Л.С. Выготским, который указывал на то, что знание возрастных особенностей ребёнка необходимо для понимания его возможностей и предъявления требований к нему. Эти знания нужны для правильного воспитания и организации помощи малышу. Но это также очень важный период в жизни каждого человека, ещё и потому, как считал А.С. Макаренко, что именно до 5 лет происходит закладка самого ценного в ребёнка, что в последующие годы просто тяжело восполнить. (Раздать памятки родителям «Возрастные особенности детей 4 -5 лет»)

## **3. Далее педагог знакомит с результатами наблюдений за детьми, знакомит с основными разделами рабочей программы, сообщает:**

**Задачи развития, воспитания и обучения:** • Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций,

формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

• Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать, детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре - драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

#### **4. Решение организационных моментов.**

**5. Заключительное слово:** Воспитатель: мы с нашей стороны будем очень рады оказать вам помощь в воспитании и развитии ваших детей. А вы помогите нам в решении наших насущных вопросов. Мы приглашаем вас совместно решать все важные дела и участвовать в мероприятиях группы и детского сада.