

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе «Жемчужинки» (на неделю с 16.03.2020 г – по 20.03.2020 г)

Тема недели: «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелётные птицы)

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса детей по данной лексической теме; уточнения знаний детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки на тему «Перелётные птицы». Консультация "Подвижные игры с детьми весной"

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Просмотр обучающего фильма «Признаки весны». Развлечение: «Весеннее настроение»

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о смене времён года

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Пшеничникова Т. Ф.

Дата проведения: 20.03.2020 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 16.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Весенние месяцы» Задача. Расширять представления детей о признаках весны, закрепить названия весенних месяцев, характерными для них явлениями природы. Рассматривание картинок, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме «Весна». Задачи. Обогащать представления детей о весне, находить ее признаки на рисунках. Продолжать знакомить детей с выразительными средствами живописи, фотоискусством ОБЖ «Игра – ситуация «Если ты потерялся в толпе». Задача: Закрепить с детьми основные правила поведения на улице, если ты потерялся. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Ситуативная беседа: «Чем мне нравится весна?» Задачи: учить видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта. Индивидуальная работа с Мариной, Прохором, Дашей	Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми иллюстраций на тему «Весна». «Первоцветы» Различные сюжетные картинки по теме недели Раскраски по теме недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное	ОО «Познавательное развитие «Ознакомление с природой в детском саду» НОД 1. «Полюбуйся: весна наступает»	В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по	Самостоятельная деятельность в уголке	

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Цель: Создание условий по расширению представлений детей о весенних изменениях в природе. Задачи. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Педагог читает стихотворение С. Маршака) 2.Деятельностный этап.(Рассмотреть три различных иллюстрации о весне. Дети делятся на три команды и каждая описывает свою картину) 3.Физкультминутка хоровод- закличка про весну. 4Деятельностный этап (Предложить детям выразить своё отношение к весне в рисунке) 5.Подведение итогов, рефлексия. (О чём мы сегодня говорили?) Выставка рисунков. Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа с.58</p>	<p>теме занятия Задача: повысить активность детей.</p>	<p>рисования: рисование на тему «Весна-красна». Материал: карандаши, мелки Задачи: учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков, отвечать на вопросы воспитателя о том, что происходит с данными объектами (солнцем, цветами, листьями, насекомыми и т.д.) весной.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 2 Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций. Индивидуальные занятия с подгруппой детей в секции по футболу.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?» Задача: Предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Использовать речевую конструкцию «было - стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Задачи: Продолжать упражнять в метании снежков</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты .</p>	

		<p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Задача: Приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см, упражнять детей в беге с изменением направления движения, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Игра малой подвижности: «Цапли». Задача: учить перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен, формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задача: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p>	вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». Задачи. Пользоваться правильно и своевременно носовым платком, формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна». Задача: Продолжать знакомить детей с признаками весны, сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать интерес к чтению.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 3</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование. НОД 3 Тема: «Цветущий сад» Цель: Создание условий по закреплению умения передавать характерные особенности весенних цветов Задачи. Учить рисовать ватными палочками. Развивать у</p>		Игры с конструктором «Лего»: конструирование по замыслу. Материал: конструктор «Лего»:	

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	детей эстетическое восприятие природы Воспитывать интерес к творческой деятельности. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть изображение цветущего сада. Загадки о весне) 2.Деятельностный этап (Обсудить технику рисования ватными палочками и цветное решение рисунка) 3.Физкультминутка. «Выросли деревья в поле» 4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(Что мы сегодня рисовали? Что вам понравилось в новой технике рисования? Что было трудного?). .Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.98 Просмотр развивающего мультфильма: «Веснянка», «Как мы весну делили». Задача: формировать умение понимать содержание просмотренного фильма, отвечать на вопросы после просмотра мультфильма.	Индивидуальная помощь. В процессе рисования стимулировать использование разнообразных сюжетов. Помочь отдельным детям в выборе сюжета.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за одеждой людей Задача: Уточнять представления о зависимости погодных условий и одежды. Подвижная игра: Подвижная игра «Эстафета парами». Задача. Упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи. Выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми	Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные атрибуты .для игры со снегом.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 17.03	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Тема круга: Тема круга: ОБЖ «Осторожно - ледоход».</p> <p>Задача: Рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна».</p> <p>Задача: Закреплять представления детей о первых признаках весны, составлять небольшой рассказ по картине. Развивать</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: Продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, планомерность и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей .</p> <p>Дидактическая игра «Дождик».</p> <p>Задачи: развивать умение детей повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап».</p> <p>Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>Рисование, аппликация на свободную тему.</p> <p>Материал: цветные карандаши, фломастеры, краски.</p> <p>Задачи.</p> <p>Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</p> <p>НОД 1 Тема: №6</p> <p>Цель: создание условий по развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задача на сложение и вычитание. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение « Назови день недели») 2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составим задачу») 3. Физкультминутка «Хлопай веселей» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Поможем птичкам заселится в домики») 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? Какие упражнения выполняли?) <p>Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		

			подготовительная к школе группа стр. 132			
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка НОД 2. Тема: «Весна» Цель: Создание условий для развития воображения и музыкальных способностей средствами игровых технологий. Задачи: учить детей различать изобразительность музыки, смену настроений, умение выделять части произведения; развивать внимание, умение реагировать на окончание фразы; Воспитывать интерес к музыке. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Прослушать музыку А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года». Беседа о пробуждении природы) 2. Деятельностный этап (Прочитать стихотворение Майкова «Голубенький, чистый». Послушать Послушаем пьесу «Апрель. Подснежник» Чайковского. 3. Физкультминутка . Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Деятельностный этап. (Хоровод «Здравствуй, Весна!» русская народная песня) 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии ? Что понравилось?) Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя.</p> <p>Занятие в хореографической студии. Задача. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p> <p>Индивидуальная работа с Настей по профорientации. Задача. Подготовка к чемпионату «Bebi skitls»</p>			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Поисковая деятельность. Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, отмечая место проталин и их размер. Задача. Развивать наблюдательность (сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Задача. Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности</p> <p>Игра малой подвижности «О левой и правой руке». Задача: продолжать закреплять знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Задачи: Продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами,</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>		

		<p>Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. Задача. Формировать у детей осознанное отношение к порядку: выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задачи: Формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?». Задача. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка. НОД 3 Тема: «Весна пришла» (птицы) Цель: Создание условий по закреплению у детей навыков лепки, развития слухового и зрительного внимания, обобщения знаний по теме «Птицы». Задачи. Закреплять навыки лепки. Развить внимания при передаче строения птиц (голова, тело, клюв, крылья, хвост, лапы). Воспитывать доброжелательное положительное отношение к природе; Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Воспитатель читает письмо от «Весны» и стихотворение Сунцова Ю.В.» Где же наши птички?»). 2.Деятельностный этап (Рассмотреть перелётных птиц. Отметить особенности строения тела и раскраски перьев. Напомнить способ соединения деталей) 3.Физкультминутка «Аист»</p>	<p>Индивидуальная помощь.</p> <p>В ходе работы напоминать о подборе цветов в соответствии с цветовым окрасом перьев.</p>		

		<p>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные) .Выставка работ. Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя</p> <p>Коврограф «Ларчик» «Карта сокровищ» Задача. Развивать мышление, пространственные представления, обучать составлению и чтению слогов из букв.</p>			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение : ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: « Попрыгунчики» Задача: Совершенствовать умение детей в прыжках различным способом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задач. Учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 18.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	<p>Тема круга: «Строим скворечники». Задача: Рассказать детям, как строят и размещают скворечники, обсудить, для чего их строят. Предложить ребятам вместе со взрослыми смастерить скворечники.</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы». Задача: Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, узнавать</p>	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задача: учить составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического	

	эстетическое развитие Речевое развитие	и называть знакомых птиц, познакомить с перелетными птицами. Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: формировать у детей умение управлять языком, укреплять его мышцы. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задача: Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	разгадывать загадки-описания. Индивидуальная работа с Сашей Д., Ангелиной	содержания. Материал: счётные палочки, набор геометрических фигур. Задачи. Применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия.	
	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте. НОД 1 Тема: №25 Цель: №26 Цель: Создание условий по развитию умения выделять ударный звук в слове и подбирать слова с заданным звуком. Задачи. Учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Формировать у детей навыки в составлении предложений. Развивать фонетический слух, слуховое внимание, память. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Рассмотреть сюжетную картинку. Предложить детям составить предложение из трёх слов.) 2.Деятельностный этап (Разобрать слова в предложении на слоги.) 3.Физкультминутка Игра с мячом «Закончи слово» 4. Деятельностный этап.(Фонетическая ритмика - на произношение звуков с разной интонацией). 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное?). Методическая литература: Н. С. Варенцова подготовительная группа стр.68; Конспект воспитателя.	Вовлечение в занятие малоактивных детей		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. НОД 2 Тема: №7 Цель: создание условий по упражнению детей в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Задачи. Совершенствовать умение детей конструировать объёмные фигуры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать активное поведение на	Индивидуальная помощь в выполнении заданий.		

		<p>занятиях. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «Считай дальше») 2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составь задачу».) 3.Физкультминутка Музыкальная пауза «Переходи правильно» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак») 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? Какие упражнения выполняли?). Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.134</p>			
	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 3 Физическая культура .(на воздухе) По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи. Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Задача. Продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей</p> <p>Игра-забава «Наша улица через цветные стекла». Задачи. Показать способ рассматривать окружающее через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления..</p> <p>Игра малой подвижности: «Часовой». Задача: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы. Задача: Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать</p>	<p>Развитие основных движений «Часовой». Задача: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Индивидуальная работа с Матвеем, Дашей, Сашей Д.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки, снеголепы, лыжи, санки - ледянки.</p>	

		<p>желание заботиться о младших детях.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задача: Формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка». Задачи: Познакомить с произведением; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование. НОД 4 Тема: «Весна» Цель: Создание условий по ознакомлению с приёмом размывки, рисования по сырой бумаге. Задачи. Учить использовать приём размывки, рисовать на сырой бумаге. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть картинки о весне. Обсудить характерные особенности весны.) 2.Деятельностный этап (Показать приёмы размывки) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 4.Деятельностный этап (Самостоятельной работы детей.) 5.Подведение итога, рефлексия. (Что мы сегодня рисовали? Какой метод использовали?) Выставка работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 99</p> <p>Занятие в изостудии «Разноцветный мир» Задача: Развивать художественно- эстетические навыки у детей.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
			<p>.Самостоятельная деятельность подгруппы детей с</p>	<p>Различный формы</p>	

			Занятие по тетрадам «Подготовка к письму» Задача: Развитие мелкой моторики кисти рук.	конструкторами различной формы Задачи: Воспитывать у детей самостоятельность	конструктор	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за наступлением вечера. Задача. Продолжать развивать наблюдательность детей. Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится длиннее, а темное время - вечер и ночь - короче. Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее. Подвижная игра: «Ухо, горло, нос». Задача: Развитие внимания. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи. Выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми		Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки. Снеголепы, лыжи, санки - ледянки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 19.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Перелётные птицы» Задача: Продолжать: познакомить детей с разнообразием птичьего мира»; соотнести место обитания птиц в зависимости от времени года. Ситуативный разговор: «Мой адрес...» Задача. Закрепить знания детей о своем домашнем адресе, умение называть его. (Вариант усложнения: назвать, сколько этажей в твоём доме. Сколько комнат в квартире. Описать, что стоит в твоей	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Слушай хлопки». Задача: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задача. Развивать умение выбирать игру по интересам,	

		<p>комнате.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Помощь по столовой «Учимся работать сообща». Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы.</p>	обстановке.	подбирать партнеров для игры, действовать в соответствии с правилами игры	
	Физическое развитие	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 1 Физическая культура.(зал) По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей в секции по футболу.</p>		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи. НОД 2 Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: создание условий по приобщению детей к поэтическому складу речи. Задачи. Продолжать совершенствовать умение детей запоминать стихи. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к поэзии. Ход занятия: 1.Организационно – мотивационный момент (Загадки о весне) 2.Деятельностный этап (Беседа о признаках весны) 3.Физкультминутка « Под грибком шалашик домик». 4.Деятельностный этап (Педагог читает стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится..») 5. Подведение итогов. Рефлексия. (Какую стихотворение читали? Кто автор?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр.68</p>	Индивидуальная работа по вовлечению малоактивных на занятии детей.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за сосульками. Задача: Предложить детям рассказать о том, как они днем слушали «песенку капли», о том, почему была капля. Подвести к пониманию того, почему вечером нет капли, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Подвижные игра «Пятнашки». Задача: упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве.</p>	Индивидуальная работа с Кариной, Айшан. Развитие основных движений. Задача: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.		

		<p>Игра малой подвижности: Игровое упражнение» Дорожка препятствий» Задача.: Учить согласовывать движение друг с другом; развивать глазомер</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задачи. Учить решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания. Задачи. Продолжать учить правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p> <p>Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька». Задача: Формировать у детей интерес к художественному слову, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Занятие по тетрадам «Окружающий мир» Задача: Знакомить детей с основами геометрии. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>ПДД Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте». Задача: Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, (подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.)</p>			

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Продолжать наблюдение за солнцем. Задача: Развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего Подвижная игра: «Кто быстрее по дорожке?». Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задача. Учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми	Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки, снеголепы, лыжи, санки - ледянки.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 20.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Труд взрослых весной» Задача: Расширять знания о сезонных видах труда. Пальчиковая гимнастика «Весна». Задача: развитие мелкой моторики рук. Психогимнастика .»Покажи эмоции» Задача: Учить детей мимикой и движениями показать различное настроение человека Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Дежурство по столовой: Задачи: Продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного	Индивидуальная работа с Киной, Дариной Дидактическая игра «Было - будет». Задачи. Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.	Аппликация по замыслу. Материал: цветная бумага, клей. Задачи. Составлять композицию с использованием техники обрывания бумаги; закреплять приемы работы с бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику рук	

	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<p>ОО «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>НОД 1. Тема: р.н. с. « Как весна зиму поборола»</p> <p>Цель: создание условий по расширению знаний детей о природных явлениях.</p> <p>Задачи. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна» Развивать умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно- мотивационный момент (Беседа «Что такое сказка?») 2. Деятельностный этап (Чтение сказки) 3. Физкультминутка. Ритмические движения «Веснянка» 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «закончи фразу».) 5. Подведение итогов, рефлексия (С какой сказкой познакомились? Почему она называется р.н.с.?) <p>Методическая литература: хрестоматия; конспект воспитателя</p>	Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей.		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие »Музыка.</p> <p>НОД 2. Тема: «Музыка весны»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования и систематизирования знаний детей о характерных признаках весны в разной музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи. Закрепить элементарные музыкальные понятия и ранее разученный материал. Развивать способность к импровизации, чувство ритма. Воспитывать в детях чувство красоты к природе, поэтическому слову, музыке.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно- мотивационный момент (Приветствие «Здравствуй солнцу») 2. Деятельностный этап (Рассмотреть картину «Весна» художника С. Жуковский) 3. Физкультминутка . Музыкально-ритмические движения «Хорошо весной гулять» 4. Деятельностный этап(прослушать. произведение П.И. Чайковского «Песня жаворонка». Разобрать на части по характеру звучания. Музыкально – дидактическая игра «Звуки весны».) 5. Подведение итогов, рефлексия (Какое произведение мы с вами сегодня прослушали? Какой бывает весна?) <p>Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное	<p>Наблюдение «Первые признаки весны».</p> <p>Задача: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с</p>	Индивидуальная работа с Никитой Р. , Прохором.	Мячи, крупный строительный	

	развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Подвижная игра «Птичка и кошка».</p> <p>Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие (учить принимать правильное исходное положение приземляться на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задача: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи. Продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	<p>Развитие основных движений.</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгни».</p> <p>Задача : Продолжать закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p>материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН. Продолжать учить детей правильно умываться после прогулки; объяснять необходимость данной гигиенической процедуры; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Повторить правила поведения в раздевалке.</p> <p>Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое мероприятие: Просмотр обучающего фильма «Признаки весны». Развлечение: «Весеннее настроение»</p> <p>Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о смене времён года</p>	<p>.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении</p>		

	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Задачи. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях; закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационно- мотивационный момент (просмотр обучающего фильма «Признаки весны»)</p> <p>2. Деятельностный этап (дети рассказывают стихи о весне; зрительная гимнастика» Солнечный лучик»)</p> <p>3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Кап. Кап. Кап...»</p> <p>4. Деятельностный этап (игра – развлечение «Лучик»</p> <p>3. Подведение итогов, рефлексия (О чём мы сегодня говорили на занятии? Предложить дорисовать элементы к кругу и превратить его в солнце, птицу или цветок; какие краски нужно взять, чтобы нарисовать весну?)</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя; интернет – ресурс.</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Игра с подгруппой детей в шашки. Задачи. Продолжать учить играть в шашки. Развивать пространственное видение. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось на участке? Какой снег бал утром, а какой сейчас ?</p> <p>Задача. Развивать наблюдательность и умение анализировать.</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>Задачи: повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал; формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задача. Продолжать развивать умение выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	