

Современные методы работы с родителями

*Татьяна Федоровна Пшеничникова -
воспитатель МБДОУ «Березовский детский сад № 9»*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особого внимания. Признание государством приоритета семейного воспитания требует выстраивания новых взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверия. Во ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих, в свою очередь, развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Изменение социально-экономических процессов в обществе, целей образования ставят педагогов перед поиском новых форм работы с семьей помимо традиционных (информирование и просвещение родителей).

Понимая, что, безусловно, взаимодействие семьи и детского сада — это один из самых актуальных вопросов, я стала искать пути его решения. Что нужно сделать? Какие формы работы применить? Как вовлечь родителей в образовательные отношения, чтобы они стали не сторонними наблюдателями, а их участниками? Готовы ли сами родители к этому?

В ходе размышления над этими вопросами возникла идея помимо обычного планирования работы с родителями на учебный год применить современную форму планирования — проектирование. Мною был разработан долгосрочный проект «Мы вместе», который позволил реализовать запуск механизма взаимодействия «Педагог — дети — родители».

Актуальность этого проекта состоит в решении следующей проблемы: требования, предъявляемые родителями к ДОУ, его педагогам возрастают, но в то же время, как показывают современные исследования семей воспитанников

дошкольного возраста, в связи с высокой занятостью родителей во многих семьях наблюдается уменьшение воспитательных ресурсов родителей. Помимо этого в работе с родителями ежедневно приходится сталкиваться с их низкой мотивацией, отсутствием времени на совместный досуг, безрезультатными формами взаимосвязи «родитель-педагог» (фиксированность времени, занятость педагога).

Целью моего проекта стали поиск и реализация инновационных методов работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечения их в образовательные отношения.

Его задачи: приобщить родителей к участию в жизни группы через реализацию проекта «Мы вместе»; пропагандировать интересный опыт семейного воспитания; организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательных отношений.

Предполагаемым результатом реализации проекта должно явиться формирование мотивации родителей к системному сотрудничеству с педагогом в воспитательно-образовательном процессе.

Одним из методов реализации этого проекта являются *детско-взрослые собрания*, на которых мы с со всеми участниками образовательных отношений, осуществляя предварительное совместное планирование, проводим различные тематические мастер-классы в дизайнерском, конструкторском или экспериментально-исследовательском направлениях. На этой детско-взрослой интерактивной площадке дети могут выступать с концертами для родителей, здесь же могут проводиться различные конкурсы или виртуальные экскурсии. В такой непринужденной обстановке, как правило, по окончании мероприятия организуется рефлексивный такт, в рамках которого решаются все организационные или проблемные вопросы. Следствием проведения такой формы собраний является очень высокая явка взрослых представителей от семей воспитанников. А также создание положительного эмоционального фона для диалога между детьми, их взрослыми представителями и педагогом.

При проведении образовательной деятельности ранее мне не всегда хватало времени на раскрытие и закрепление тех или иных тем. Проект задал ещё один способ сотрудничества с родителями: по темам, в освоении которых воспитанники испытывали затруднения, я начала оформлять методические рекомендации по закреплению материала, брошюруя их в небольшие **тематические тетрадки** (сюда же помимо методических рекомендаций мною размещались специальные задания на закрепление материала, рассчитанные на учебный год). Позднее (по окончании года) эти заполненные тетрадки мои воспитанники начали презентовать, как **портфели своих достижений**, собранные за уходящий учебный год. С получением первых результатов по эффективному закреплению материала, а также высоким уровнем заинтересованности родителей и детей, этот способ сотрудничества начал активно развиваться, и сейчас проводится на системной основе, выливаясь в конце года в **детско-взрослую конференцию**, где все участники образовательных отношений имеют возможность оценить результаты индивидуальных заслуг каждого ребенка, а по сути — каждой семейной команды.

Традицией в группе стала и **презентация результатов самостоятельной образовательной деятельности в конце каждой тематической недели** (перед группой). Самопрезентация, постепенно входя в привычку, не только развивает коммуникативные способности ребенка, формирует его правильную речь, но и заинтересовывает родителя в получении лучшего результата, расширении диапазона возможностей ребенка дошкольного возраста, вовлекает взрослого в детскую жизнедеятельность, как полноправного участника образовательных отношений. Лексические темы изучаются в учреждении с воспитателем и закрепляются с родителями через чтение соответствующей литературы с последующим ее обсуждением и продуктивную деятельность, что позволяет обеспечить фундаментальность знаний и формирование большого веера умений.

Часто проводимые совместные выставки работ (**«семейные вернисажи»**),

как правило, также демонстрируют результаты совместной жизнедеятельности родителей и детей, являются важными событиями в построении партнерских взаимоотношений между ребенком и родителем. Ведь родитель, который максимально включен в проведение мероприятий, всегда осведомлен о проблемах и затруднениях своего ребенка, всегда старается понять его чувства и принять его точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышаются самооценка и уверенность в себе.

Проект продолжает развиваться. Появляются новые методы детско-взрослого взаимодействия: например, совместное освоение цифровой образовательной среды. Сегодня мы включены в *работу с современной образовательной онлайн-платформой «Uchi.ru»*. Это российская интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС ДОО и ФГОС НОО, поскольку реализует принцип преемственности на всех уровнях образования.

Мой опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных, более интересных и разнообразных по содержанию методов взаимодействия позиции родителей стали более гибкими. Теперь они — не сторонние наблюдатели, а активные участники жизнедеятельности своих детей. Об эффективности использования современных методов в работе с родителями говорят успехи и достижения воспитанников моей группы. Дети участвуют во всех мероприятиях учреждения, занимая активные, инициативные позиции, выходят на районные, региональные и всероссийские мероприятия, конкурсы, с азартом зарабатывая грамоты и дипломы победителей.

Благодаря включению в мой комплексный проект родители стали активными участниками образовательных отношений. Они не только обогащают свой воспитательный опыт, но и испытывают чувства СОпричастности и СОбытийности по отношению к жизнедеятельности своих детей, получая удовлетворение от их успешной самореализации.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное образовательное учреждение — два важных института социализации ребенка.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Мой опыт взаимодействия с родителями показывает, что в результате применения современных методов организации совместной жизнедеятельности позиции родителей становятся более гибкими — они перестают быть зрителями или заказчиками образовательных услуг, трансформируясь в активных инициаторов и помощников в повышении эффективности дошкольного образования. Такие изменения в жизненной позиции современного взрослого позволяют говорить об эффективности использования современных методов в работе с родителями.

Используемый интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/>; <https://fgos.ru/>;
HYPERLINK "https://nsportal.ru/"<https://nsportal.ru/>; интерактивная образовательная

п
л
а
т
ф
о
р
м
а

Н
У
Р
Е
Р
Л
И
Н
К

"

1