

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 9»**

**«Практический опыт формирования основ финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста
«Вверх по ступеням финансовой грамотности»**

***Воспитатель
высшей квалификационной категории:
Пшеничникова Татьяна Федоровна***

Развитие современного мира неумолимо ведёт к радикальным изменениям в сферах экономики и бюджета жизнедеятельности общества. Это обусловило актуальность проблемы дефицита финансовой грамотности среди населения. В ответ на эту ситуацию «25» сентября 2017 года была разработана «Стратегия развития финансовой грамотности». Её основная цель – выстраивание фундамента для формирования компетентного поведения в экономической сфере, что напрямую повлияет на качество жизни. Дошкольное образование включилось в этот процесс: были разработаны и внедрены методические указания по интеграции элементов финансового просвещения в дошкольную программу, учитывающие специфику задач учреждений и доступные ресурсы. В эпоху глобальной экономической трансформации дети не остаются в стороне от обсуждения денежных вопросов. С ранних лет они сталкиваются с понятиями: «зарплата», «цена на товар», рекламными сообщениями – всё это формирует первичные представления о финансах. Введение курса по финансовой грамотности в содержание воспитательно-образовательной деятельности для дошкольников стало, по сути, новаторским шагом. Несмотря на недавнее внедрение и пока небольшой опыт, его значимость уже очевидна: ранняя экономическая подготовка способствует формированию осознанного подхода к деньгам у детей, что в будущем станет залогом успешной адаптации во взрослой жизни.

Современная банковская политика проявляется в стремлении привлекать к использованию своих услуг и младшее поколение — детей. Особенно распространены среди них пластиковые карты как инструмент быстрого совершения покупок, воспринимаемый с ненавязчивым удобством. Однако отсутствие адекватного контроля над этими кредитными продуктами для юных пользователей может обернуться нежелательными последствиями, часто оставаясь вне их осознания.

Основная задача дошкольной педагогики заключается в формировании всесторонне развитой личности. Включение финансовой грамотности как составной части в образовательный процесс способствует адаптации ребенка к реальным жизненным сценариям, закладывает основы осознанного подхода к деньгам и стимулирует интерес к обучению в будущем. При внедрении курса по финансовому просвещению мною, как педагогом, акцент ставился не на создание отдельной дисциплины экономики, а на интеграцию знаний о деньгах во всех видах детской деятельности без нарушения ключевых принципов и подходов к раннему образованию.

В рамках внедрения системы финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, ключевую роль играло формирование у детей ценного жизненного багажа: бережливости, трудолюбия, стремления к целям, честности и обогащения их словарного запаса. Процесс обучения финансовой грамотности в дошкольной среде напрямую связан с разнообразием методик и подходов педагогов: от выбора наиболее подходящих приёмов для закрепления знаний, навыков и умений по управлению личными финансами. Перед каждым специалистом открывается простор для творческого поиска, позволяя адаптировать методы к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. В центре подготовки образовательной работы стоит акцент на правильной мотивационной основе: создание условий, которые пробудят интерес у детей и стимулируют активное включение в процесс. Это включает не только организационные моменты, но и глубокое понимание механизмов воспитания. Однако важно учитывать взаимосвязь между обучением и воспитанием: эти процессы тесно переплетены при формировании личности ребёнка. Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от гармоничного сочетания этих двух аспектов, поэтому в планирование обязательно включаются не только учебные задачи, но и воспитательные цели — как фундамент для всестороннего развития дошкольников.

Перед тем, как осуществить запуск нового образовательного проекта в своей группе, я успешно прошла курс профессиональной переподготовки в Красноярском региональном центре повышения квалификации преподавателей, что позволило углубить компетенции по реализации подобных программ. Без эффективного сотрудничества между учащимися, педагогами и родителями достижение успеха в обучении финансовой грамотности было бы затруднительно. Поэтому первым шагом стала разработка опроса для родителей, целью которого была оценка их интереса и готовности к новому курсу. Анализ полученных данных показал высокий спрос на развитие финансового образования детей. В результате была

составлена дорожная карта реализации программы, которая была представлена на собрании родителей. В процессе формирования основ финансовой грамотности особое внимание планировалось уделить созданию предметно-пространственной среды, способствующей погружению в различные аспекты экономики. Эта среда подразумевала организацию следующих зон:

- интеллектуальной, где должны были быть размещены книги, посвященные экономике, информационные стенды, плакаты и иллюстрации;
- развивающую, включающую головоломки, карточки с экономическими задачами, ребусы и другие интерактивные материалы;
- игровую, оснащенную дидактическими играми, игрушками и предметами, позволяющими проводить сюжетно-ролевые игры и моделировать экономические ситуации.

Таким образом, каждая из этих зон должна была быть направлена на максимально полное и увлекательное освоение финансовых основ дошкольниками.

В рамках мер, принятых родительским советом, был сформирован методический комплект и специальный фонд для оснащения образовательного пространства, направленного на развитие предметно-пространственной среды.

В процессе преподавания я применяю интеграцию классических методов с игровыми формами, придавая особое значение последним для детей дошкольного возраста. Беседы, хоть и способствуют развитию критического мышления и самоконтроля, могут быть сложными для данной возрастной группы. Поэтому для обучения азам финансовой грамотности я предпочитаю использовать игровые подходы, например, сюжетно-ролевые игры, что соответствует образовательным принципам дошкольной педагогики и способствует успешной социальной адаптации детей в экономической сфере.

Методика реализации образовательной программы в моей группе строится на постепенном усложнении материала. Так постепенно, двигаясь вверх по ступенькам, дети осваивают азы финансовой грамотности.

Начинается всё с просмотра и анализа тематических мультфильмов, что способствует первичному знакомству дошкольников с экономическими понятиями. Затем, через кукольные представления, сюжетно – ролевые игры, театральные постановки детям предлагается решение экономических задач с погружением в различные ситуации.

Сотрудничество с родителями является ключевым фактором в развитии творческих способностей воспитанников и обогащения педагогического

опыта семьи. Близкое взаимодействие между семьёй и педагогом способствует формированию единого подхода, а также обеспечивает большую согласованность и последовательность в освоении основ финансовой грамотности, а также в обучении и развитии самого ребёнка. Важными формами взаимодействия выступают совместные проекты и участие в конкурсах, которые не только способствуют укреплению связей, но и приносят радость единения и чувство вовлеченности в образовательный процесс.

Делясь практическим опытом, расскажу о следующем этапе реализации программы: разработке инновационного детско-родительского проекта «Цветочный магазин» *(демонстрация видеоматериала)*.

Этот проект преследует несколько ключевых задач: вовлечение родителей в образовательный процесс, обогащение предметно-пространственной среды и стимулирование педагогического творчества через участие в конкурсных мероприятиях.

Посредством участия в краевом семейном конкурсе «Финансовые истории моей семьи», мои воспитанники с родителями разработали и реализовали следующие уникальные проекты: «Планируя бюджет», «Выбор ценностей», «Реклама о рекламе», - результатом их реализации стала демонстрация дошкольниками сформированных навыков управления семейными финансами.

В рамках краевого фестиваля по финансовой грамотности мы провели родительское собрание, где из пластиковых бутылок совместно изготовили копилки. Приняли участие в Краевом конкурсе «Финплакат», где заняли второе место. Особое внимание заслуживает театральная постановка воспитанников по теме «Финансовые авантюристы», основанная на мотивах сказки о Буратино, которая стала ярким примером применения творческого подхода к обучению дошкольников финансовой грамотности. Таким образом, практический опыт знакомства с основами финансовой грамотности не только заложил фундамент будущей финансовой устойчивости дошкольников, но и сформировал их осознанное отношение к труду и деньгам, как ценностям, способствуя дальнейшему развитию в школьном возрасте и взрослой жизни.