Конспект занятия

ОО Познавательное развитие
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Тема НОД: «Откуда пришла книга. Что такое библиотека».

Старшая группа

Выполнил:

Воспитатель МБ ДОУ «Берёзовский детский сад №9»

Пшеничникова Татьяна Фёдоровна

Конспект занятия

ОО Познавательное развитие

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Тема НОД: «Откуда пришла книга. Что такое библиотека».

Старшая группа

Цель: Создание условий для конкретизации представления детей о книге (ее роли в жизни человека, об истории ее создания), о библиотеке (ее помещения, назначение).

Задача: Активизировать словарный запас по теме (библиотекарь, читатели, формуляр, стеллаж, разделители). Развивать мышление, речь, воображение, творчество в художественно-речевой деятельности. Воспитывать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к книге.

Ход занятия.

1. Организационно- мотивационный момент

- Отгадайте загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Всем понятным языком (книга)

- Говорят, книга – это наш друг. А почему?
- Правильно, потому что с самого детства книги сопровождают нас всю жизнь. Книги веселят, развлекают нас, учат и помогают разобраться в самых разных вопросах. О чем можно узнать из книг?
- Вы любите слушать сказки, рассказы, разучивать стихотворения? Назовите свою любимую сказку, самый запомнившийся рассказ. Может быть, кто-то хочет рассказать наизусть стихотворение?

2. Деятельностный этап

Беседа «Как выглядит современная книга?»

- А во все ли времена книги выглядели вот так? А может, кто-то из вас знает, на чем люди писали первые книги в древности и чем пользовались вместо букв? (береста, глиняные дощечки, телячья шкура, папирус; символическое, картинное письмо)
- Символическим, картинным письмом люди пользуются и сейчас, сегодня. Как вы думаете где? (дорожные знаки) Не все люди могли красиво и понятно рисовать. Кроме того, очень дорого стоили папирус и пергамент. Так люди пришли к необходимости придумать буквы. Вскоре они научились делать бумагу. Грамотные люди переписывали целые книги, чтобы размножить их и

сохранить для потомков. Позже научились печатать книги на станках. Очень много людей трудится над созданием книги. Поэтому беречь книги – это значит уважать труд всех этих людей. А как вы думаете, мы уважаем труд этих людей? Как вы обращаетесь с книгами?
- А где можно приобрести книги? Что такое библиотека? Что вы о ней знаете? (рассказ детей)

3. Физминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать
Шесть – на место тихо сесть.

4. Деятельностный этап. Беседа « Библиотека – это хранилище для книг».

В библиотеке есть два зала. Зал, в котором выдают книги на дом, называется абонентным. Выдает книги читателям библиотекарь. Все книги стоят на стеллажах. Выбранные книги библиотекарь записывает в формуляр. Зал, в котором можно почитать книги, называется читальным. Здесь уютно, тихо и спокойно. В этом зале много не только книг, а журналов и газет. Ребята приходят сюда почитать книги, посмотреть журналы, поиграть в игры, подготовить домашнее задание.

- А теперь предлагаю проверить как вы усвоили правила обращения с книгами. (Игра «Да – нет»)
Если хочется, ребята,
Книжку целый год читать,
То скажите, может можно
Вам ее не возвращать?
Если книгу не успели
Вы за месяц прочитать,
Можно ли еще на месяц
Книгу эту продлевать?
Если вы читали книгу,
Мама стала кушать звать.
Можно ли ее на кухне
За обедом почитать?
Вам понравилась картинка
На странице номер шесть.
Может вырвешь ты страницу,
Чтоб картинку вырезать?
Если черно-белый в книжке

Мячик, город или дом.
Может можно разукрасить
Их цветным карандашом?
Если маленький братишка
Хочет с книжкой поиграть.
Как вы думаете, можно
Книжку ту ему давать?

- Предлагаю вспомнить, что мы видели в библиотеке и рассказать об этом всем (игра-импровизация «В библиотеку»)
Все вместе мы гурьбой идем в библиотеку.
Зайдя в библиотеку, мы «Здрасте» - говорим.
За кафедрой широкой сидит библиотекарь
- «Вот книги все для вас. Смотрите, говорит.
На полочках в рядок стоят все книги ровно
Какую книгу выбрать – задача для ребят.
- «Я выберу вот эту. Я эту. А я конечно эту.» - ребята говорят.
Листаем книги мы страница за страницей.
- «Ребята, посмотрите какие чудеса!
На веточке сидит невиданная птица.
Невиданная птица чудесной красоты!»
- «Вот, посмотрите, зайчик под елкою дрожит!»
- «Вот серый кот-проказник за мышкою бежит!»
Нам выбранные книги запишут в формуляр.
Библиотекарь скажет:
- «Вы книги почитайте и вовремя сдавайте.»
Мы скажем: «До свиданья», давая обещанье
Что книги прочитаем и вовремя сдадим.
В библиотеке много книг и каждый выбирает себе книгу по душе. Кто-то любит читать стихи, кто-то рассказы. Только для ребят самой интересной книгой остается сказка.

Воспитатель проводит викторину «Цветик-семицветик»:

1. В какой сказке есть домик, вместивший большое количество жильцов? (теремок)
2. Невеста какого героя жила на болоте? (царевна лягушка)
3. в какой сказке роль волшебной палочки выполняет цветок? (цветик семицветик)
4. Хищник из какой сказки чуть было не оставил сиротой маму одной легкомысленной девочки? (красная шапочка)
5. Шарик какого цвета был предназначен для подарка одному грустному ослику? (зеленый)

6. В какой сказке мама сделала кроватку из скорлупы грецких орехов для девочки? (дюймовочка)

7. В какой сказке принцесса так и не уснула на множестве перин под которыми лежала маленькая горошинка? (принцесса на горошине)
- А как называются те люди, которые пишут сказки, рассказы?
- Вспомните и назовите своих любимых писателей?

5.Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, что вам понравилось на занятии?
А что было трудно?
Что нового узнали?