

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе «Жемчужинки» (на неделю с 23.03.2020 г – по 27.03.2020 г)

Тема недели: «Книга – друг человека» (всемирный день детской книги)

Цель: Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к книге как к источнику знаний, воспитания бережного отношения к книге, культуры юного читателя; внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей дошкольного возраста» предложить родителям выучить вместе с детьми стихи о весне, считалки ; помочь детям собрать материал для создания книжки- малышки на темы» Весна « и « Космос»

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми; актуализации важности участия родителей в формировании книжной культуры детей

Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Книжка –малышка в подарок младшим детишкам»

Цель: Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к книге, желания изготовить книгу своими руками.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Пшеничникова Т. Ф.

Дата проведения: 27.03.2020 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 23. .03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: Как появилась первая книга». Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе, стремление получать знания через книгу, развивать речь, память, мышление. Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Задача: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Д/игра «Продолжи строчку». Задача. Развитие внимания, мышления. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Разучивание скороговорки «Мышка» - Задача. Формировать словарный запас, память, тренировать дикцию, интонацию. Индивидуальная работа с Мариной, Прохором, Дашей	Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми Книжки – малышки Раскраски по теме недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное	ОО «Познавательное развитие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» НОД 1. Тема: «Библиотека»	В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по	Самостоятельная деятельность в уголке	

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Цель: Создание условий по расширению знаний детей о библиотеке. Задачи. Дать детям представление о библиотеке, правилах поведения. Развивать интерес к литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Загадка о книге.) 2. Деятельностный этап. (Рассмотреть полку с книгами. Беседа: «Какие бывают книги по жанру?») 3. Физкультминутка Игра «Можно - нельзя» 4. Деятельностный этап (Беседа о правилах обращения с книгами) 5. Подведение итогов, рефлексия. (О чём мы сегодня говорили?) Методическая литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с. 43</p>	<p>теме занятия Задача: повысить активность детей.</p>	<p>рисования: Материал: карандаши, мелки Задача: учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 2 Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций. Индивидуальные занятия с подгруппой детей в секции по футболу.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?» Задача: Предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Использовать речевую конструкцию «было - стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Задачи. Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи. Игра малой подвижности: «Кто точнее?» Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение «ласточки и мошки». Задача: упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты.</p>	

		<p>Трудовые поручения. Уборка на участке.</p> <p>Задача: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной».</p> <p>Задачи. Пользоваться правильно и своевременно носовым платком, формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»</p> <p>Задача: познакомить с историей создания книг; формировать интерес к чтению.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование. НОД 3 Тема: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Цель: Создание условий для закрепления умений детей передавать в рисунке характерные черты любимого персонажа.</p> <p>Задачи. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимых персонажей. Развивать умение рисовать акварельными красками. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно - мотивационный момент (Звучит музыка заставки «В гостях у сказки») 2.Деятельностный этап (Предложить детям нарисовать любимых сказочных героев. Напомнить о композиционном расположении на листе. При необходимости можно нанести контур карандашом) 3.Физкультминутка. «Зайка по полю бежит» 4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(Что мы сегодня рисовали? Предложить выбрать по мнению детей, наиболее 	<p>Индивидуальная помощь.</p> <p>В процессе рисования стимулировать использование разнообразных сюжетов.</p>	<p>Игры с конструктором «Лего»: конструирование по замыслу.</p> <p>Материал: конструктор «Лего»:</p>	

		<p>выразительный рисунок). .Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.90</p> <p>Ситуативный разговор «Что случится с книгой, если она намокнет?» Задача: воспитывать культуру обращения с книгами.</p> <p>Опыт: «Чернила из молока» Задача:» тайнопись», показать детям свойства веществ.</p>	Помочь отдельным детям в выборе сюжета.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за одеждой людей Задача: Уточнять представления о зависимости погодных условий и одежды.</p> <p>Подвижные игры «Ровным кругом». Задача: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи. Выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные атрибуты .для игры со снегом.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 24.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Путешествие в прошлое книги» Задача: познакомить детей с историей возникновения книги, как происходило развитие книги; развивать память, мышление, речь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Задача. Развивать артикуляционный аппарат детей .</p> <p>ПДД «Учим дорожные знаки» Задача. Продолжать закреплять знания детей о дорожных</p>	Составление рассказа по картинке. Мнемотаблица. Индивидуальная работа с Прохором, Никитой Р., Савелием Задача: учить составлять рассказ по картинке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре конструирования . Игры с мозаикой. Задача: учить строить изображения разных	

		<p>знаках, светофоре.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: Продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановность и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать</p>		предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. НОД 1№8 Цель: создание условий по совершенствованию навыков счета со сменой основания счета в пределах 20. Задачи. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счета в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, логическое мышление. Воспитывать усидчивость на занятии. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Математическая разминка) 2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Зверюшкины загадки») 3. Физкультминутка «Хлопай веселей» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Пальчики – пятёрки»; «Рисуем смешарики») 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? Какие упражнения выполняли?) Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.136</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка НОД 2. Тема: «В поисках нот»» Цель: Создание условий для развития вокальных навыков и звуковысотного слуха при распевании и знакомства с нотами. Задачи. Учить передавать в движении определённые образы, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать навык игры на шумовых инструментах, знать их название; уметь самостоятельно воспроизводить заданный ритмический рисунок; Воспитывать интерес к музыке. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Приветствие «Доброе утро!») 2.Деятельностный этап (Беседа:»Где живёт песенка?»).</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>Знакомство с нотами) 3. Физкультминутка . Музыкально – игровая разминка «Утром рано просыпаюсь». 4. Деятельностный этап. (Ритмическая игра с использованием шумовых инструментов «Каким бывает дождик») 5. Подведение итогов, рефлексия (А что сегодня на занятии для вас показалось самым интересным? Вам было сегодня трудно? А какое задание было самое трудное для вас?) Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя.</p> <p>Занятие в хореографической студии. Задача. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Индивидуальная работа с Настей по профорientации. Задача. Подготовка к чемпионату «Bebi skitls»</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОБЖ Беседа о правилах поведения во время прогулки Наблюдение «Первая трава». Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид, предположить, какие условия необходимы для ее роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «ждет» трава, чтобы начать расти.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи. Выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.</p> <p>Игра малой подвижности Малоподвижная игра «Сбей кегли». Задача. Развивать ловкость, глазомер, ориентироваться в ситуации.</p> <p>Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. Задача. Формировать у детей осознанное отношение к порядку: выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Задачи: Продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

		атрибуты			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задачи: Формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской. Чтение стихотворения Берестова « Как хорошо уметь читать» Задачи: познакомить со стихотворением; на примере стихотворения показать детям. как важно научиться читать Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)			
Вечер	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация. НОД 3 Тема: «Царевна - лягушка» Цель: Создание условий для закрепления умения задумывать содержание своей работы, отражая впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Задачи. Учить задумывать содержание своей работы. Развивать навыки вырезания деталей различными способами. Воспитывать доброжелательное положительное отношение друг к другу на занятии, чувство взаимопомощи Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрацию к сказке «Царевна – лягушка») 2.Деятельностный этап (Предложить детям создать аппликацию на тему сказки «Царевна – лягушка») 3.Физкультминутка «Аист» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные) .Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.67 Логопедические упражнения с навыком «Алиса» «Легко сказать» Задача. Автоматизация звука «Р»	Индивидуальная помощь. В ходе работы напоминать об осторожном обращении с ножницами и клеем. Поощрять различные дополнения к основным деталям.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Индивидуальные занятия по развитию основных движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки.	

			<p>Подвижная игра: «Попрыгунчики» Задача: Совершенствовать умение детей в прыжках различным способом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задач. Учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>		<p>лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 25.03	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Тема круга: «Люди, которые трудятся над созданием книг» Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе, к книге, дать понятие, сколько труда идет на создание книг и сколько людей трудятся над созданием книг, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> <p>Игра малой подвижности «Здравствуй, небо» Задача: создать эмоциональный настрой на предстоящий день</p> <p>Д/и «Наоборот» Задача: продолжать учить детей подбирать антонимы к словам.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задача: Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.</p>	<p>Дидактическая игра Составление геометрических фигур Задача: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. с Сашей Д., Ангелиной, Айшан</p>	<p>Иллюстрации к сказкам для рассматривания.</p>	

	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте. НОД 1 Тема: №27 Цель: Создание условий по усвоению умения проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Задачи. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой с буквой К. Развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели, фонетический слух, слуховое внимание, память. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Игра «Живые слова».) 2. Деятельностный этап (Воспитатель знакомит с буквой «К») 3. Физкультминутка Игра с мячом «Закончи слово» 4. Деятельностный этап.(Фонетическая ритмика - на произношение звуков с разной интонацией. Дидактическая игра «Назови слово».) 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное?). Методическая литература: Н. С. Варенцова подготовительная группа стр.68; Конспект воспитателя.</p>	<p>Вовлечение в занятие малоактивных детей</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. НОД 2 Тема: НОД №1 Цель: создание условий по развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры Задачи. Учить измерять длину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать активное поведение на занятиях. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Дидактическая игра «Найди отличия») 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».) 3. Физкультминутка. Эстафета фигур (Блоки Дъенеша) 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии») 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?). Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.138</p>	<p>Индивидуальная помощь в выполнении заданий.</p>		
	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Физическое</p>	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 3 Физическая культура. (на воздухе) По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		

	развитие				
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за первыми насекомыми. Задачи. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи. Упражнять детей в беге, действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Малоподвижная игра: «Делай как я!» Задачи. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе; следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Развивать способность концентрировать и переключать внимание</p> <p>Трудовая деятельность: Оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы. Задача: Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	Развитие основных движений «Часовой». Задача: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Индивидуальная работа с Матвеем, Дашей, Сашей Д.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки, снеголепы, лыжи, санки - ледянки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задача: Формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Задача: познакомить с произведением; объяснить детям на примере стихотворения как через книгу можно рассказать другим о своей жизни</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Художественно-эстетическое развитие Физическое	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование. НОД 4 Тема: Рисование героев сказки« Царевна - лягушка»</p>	.		

	<p>развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Цель: Создание условий по формированию умения задумывать и передавать в рисунке содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Задачи. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать навыки работы с карандашом. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрацию к сказке. Вспомнить героев..) 2.Деятельностный этап (Предложить нарисовать героев этой сказки. Обратит внимание на особенности изображения того или иного сказочного героя) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика « Дружная семья» 4.Деятельностный этап (Самостоятельной работы детей.) 5.Подведение итога, рефлексия. (Что мы сегодня рисовали? Из какой сказки?) Выставка работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 68</p> <p>Занятие в изостудии «Разноцветный мир» Задача: Развивать художественно- эстетические навыки у детей.</p> <p>Занятие по тетрадям « Подготовка к письму» Задача: .Развитие мелкой моторики кисти рук.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная деятельность подгруппы детей с конструкторами различной формы Задачи: Воспитывать у детей самостоятельность</p>	<p>Различный формы конструктор</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Приметы весны». Задачи. Предложить детям найти на участке приметы весны, организовать соревнование между подгруппами «Кто найдет больше примет весны на своем участке?». Предложить представителям подгрупп рассказать о результатах наблюдения.</p> <p>Подвижная игра: « Ухо, горло, нос ». Задача: Развитие внимания.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи. Выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки. Снеголепы, лыжи, санки - ледянки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 26.03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Где живёт книга» Задачи: Развивать познавательный интерес к книге. Воспитать потребность общения с книгой. Формировать бережное отношение к книге.</p> <p>Игра малой подвижности «Здравствуйте. ручки» Задача: создать эмоциональный настрой на предстоящий день</p> <p>Логопедическая игра «Кем быть» Задача: Автоматизация звука (Р) во фразе. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Помощь по столовой «Учимся работать сообща». Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра «Непонятные слова» Задача: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задача. Развивать умение выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, действовать в соответствии с правилами игры	
		Физическое развитие	<p>ОО « Физическое развитие » Физическая культура НОД 1 Физическая культура.(зал) По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей в секции по футболу.</p>		
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи. НОД 2 Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Цель: создание условий для развития умения детей</p>	Индивидуальная работа по вовлечению		

	Физическое развитие	<p>составлять творческие рассказы.</p> <p>Задачи. Учить детей составлять творческие рассказы. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Развивать воображение..</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно – мотивационный момент (Прослушать песню «Золушка») 2.Деятельностный этап (Вспомнить героев сказки «Золушка и содержание сказки.) 3.Физкультминутка « Под грибком шалашик домик». 4.Деятельностный этап (Педагог предлагает свою версию продолжения сказки и предлагает детей продолжить) 5. Подведение итогов. Рефлексия.(О какой сказке сегодня говорили? Понравилось ли вам сочинять сказки?) <p>Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр.72</p>	малоактивных на занятии детей.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за одеждой людей.</p> <p>Задача: учить сопоставлять одежду людей с изменениями погодных условий.</p> <p>Подвижная игра «Великаны-карлики».</p> <p>Задача. Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. (приоритетное направление)</p> <p>Игра малой подвижности .«Кто скорее соберет?»</p> <p>Задача. Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке.</p> <p>Задачи. Учить решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих</p>	Игровое упражнение «Попади в цель». <p>Задача: учить выполнять правильно метание мяча, учить соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа с Савелий, Дима, Прохор.</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания.</p> <p>Задачи. Продолжать учить правильно мыть руки (тщательно намывать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p>			

		<p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Задача: На примере произведения показать детям что такое хорошие и плохие поступки.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Занятие по тетрадам «Подготовка к письму»</p> <p>Задача: Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Задача: формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем..</p> <p>Задача: Развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего</p> <p>Подвижная игра : «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p>Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</p> <p>Задача. Учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки, снеголепы, лыжи, санки - ледянки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27. 03	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Зачем нужны книги?» Задача: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, рассказать о значении и важности книг, о разнообразии книг, жанрах произведений, закреплять правила культурного обращения с книгами.</p> <p>Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление, умения замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Игра малой подвижности: «Ау!» Задача: развивать слуховое восприятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой: Задачи: Продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного</p>	<p>Дидактическая игра «Что дальше?» Задача. Продолжать закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки. Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p>	<p>Аппликация по замыслу. Материал: цветная бумага, клей. Задачи. Составлять композицию с использованием техники обрывания бумаги; закреплять приемы работы с бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику рук</p>	
		Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<p>ОО «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой. НОД 1. Тема: р.н. с. «Как весна зиму поборола» Цель: создание условий по расширению знаний детей о природных явлениях. Задачи. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна» Развивать умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Беседа «Что такое сказка?») 2. Деятельностный этап (Чтение сказки)</p>	<p>Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей.</p>		

		<p>3.Физкультминутка. Ритмические движения «Веснянка»</p> <p>4.Деятельностный этап (Дидактическая игра «закончи фразу».)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (С какой сказкой познакомились? Почему она называется р.н.с.?)</p> <p>Методическая литература: хрестоматия; конспект воспитателя</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие »Музыка. НОД 2. Тема: «Город настроения»</p> <p>Цель: Создание условий для развития эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов). Развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию. Воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент («Шуточка» В.Селиванова; «Грустная песенка» В. Калинникова)</p> <p>2.Деятельностный этап (Речевая игра «Кошкин дом», «Ключи от буфета»)</p> <p>3. Физкультминутка Музыкально ритмическая игра: «Жуки и Бабочки»</p> <p>4. Деятельностный этап(Разучить пению «Кто придумал песенку» слова Л.Дымовой, музыка Д.Львова – Компанейца.)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия (кто был нашим помощником на протяжении всего занятия и помогал возвращать жителям города их настроения? Без чего бы мы не смогли обойтись?)</p> <p>Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц весной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают.</p> <p>Подвижная игра-«Совушка».</p> <p>Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Игра малой подвижности: «Солдаты в строю».</p>	<p>Индивидуальная работа с Кариной, Дариной, Сашей А..</p> <p>Игровое упражнение «Обезьянки».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	

		<p>Задачи. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения, развивать внимание.</p> <p>Совместная деятельность Уборка участка от мусора.. Задачи. Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН. Продолжать учить детей правильно умываться после прогулки; объяснять необходимость данной гигиенической процедуры; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Повторить правила поведения в раздевалке.</p> <p>Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Задача: Познакомить с произведением; развивать интерес к различным жанрам художественной литературы</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Книжка – малышка в подарок младшим детишкам» Цель: Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к книге, желания изготовить книгу самостоятельно в подарок младшим детям. Задачи: учить детей планировать работу по реализации замысла, подбирать соответствующий материал, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; развивать связную речь, умение обговаривать содержание будущей работы, уметь презентовать созданную книгу; воспитывать бережное отношение к книгам. Ход занятия: 1 Организационно- мотивационный момент(в гости приходят дети из младшей группы и просят изготовить для них книжки -малышки) 2.Деятельностный этап (ситуативная беседа: определяем темы книжек- малышек; составляем план изготовления) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика « Кап. Кап.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Игра с подгруппой детей в шашки. Задачи. Продолжать учить играть в шашки. Развивать пространственное видение. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p>		

		<p>Кап...»</p> <p>4.Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей по изготовлению книжек).</p> <p>3.Подведение итогов, рефлексия (Чем мы сегодня занимались; предложить детям рассказать о своих книжках; подарить книжки детям из младшей группы)</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя; интернет – ресурс.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение « Куда ушло солнце?»</p> <p>Задача: Развивать наблюдательность у детей</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Задача: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</p> <p>Задача. Продолжать развивать умение выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.</p>	