

**Планирование воспитательной - образовательной деятельности в старшей группе «Жемчужинки» (на неделю с 25.03. 19 г – по 29.03. 19 г)**

**Тема недели:** Тема недели: «Книга – друг человека» (Всемирный день детской книги)

**Цель:** Создание условий для обогащения и расширения знаний детей о книгах, формирования устойчивого интереса к книге, как к источнику знаний.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей дошкольного возраста» предложить родителям выучить вместе с детьми стихи о весне, считалки ; помочь детям собрать материал для создания книжки-малышки на темы «Весна» и « Космос»

**Цель:** Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская «Книжка –малышка в подарок младшим детишкам»

**Цель:** Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к книге, желания с мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатель Пшеничникова Т. Ф.

**Дата проведения:** 29.03. 2019 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 25.03	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Как появилась первая книга». Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе, стремление получать знания через книгу, развивать речь, память, мышление.  Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Задача: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.  Д/игра «Продолжи строчку». Задача. Развитие внимания, мышления.  <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию  Хозяйственно-бытовой труд. Развешивание полотенец. Задача: закреплять знания детей о том, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	Разучивание скороговорки « Мышка» - формировать словарный запас, память, тренировать дикцию, интонацию. Индивидуальная работа с Кариной, Прохором, Дашей	Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми  Книжки - малышки	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД 1. Тема« Библиотека» Цель: Создание условий для конкретизации представления детей о книге (ее роли в жизни человека, об истории ее создания), о библиотеке (ее помещения, назначение). Задача: Активизировать словарный запас по теме	В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по теме занятия Задача: повысить активность детей.	Самостоятельная деятельность в уголке рисования: Материал: карандаши, мелки Задача: учить узнавать в контурных	

		Речевое развитие	(библиотекарь, читатели, формуляр, стеллаж, разделители). Развивать мышление, речь, воображение, творчество в художественно-речевой деятельности. Воспитывать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к книге. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Загадка о книге) 2. Деятельностный этап (Как выглядит современная книга) 3. Физкультминутка « Раз подняться..» 4. Деятельностный этап (беседа «Библиотека- хранилище для книг»; д/и « Да-нет»; игра-импровизация « В библиотеке»; викторина «Цветик- самоцветик») 5. Подведение итогов, рефлексия (что вам понравилось на занятии? Что нового узнали ) Методическая литература: Конспект воспитателя		изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков.	
		Физическое развитие	ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 2 Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.			
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Проталины в марте». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». Задачи. Предложить детям рассмотреть проталины, высказать предположение о том, почему они появляются. Развивать у детей наблюдательность, поддерживать интерес к происходящим в природе изменениям, стремление найти им объяснение.  Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Задачи. Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.  Малоподвижная игра: «Кто точнее?» Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.  Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты  Трудовые поручения. Уборка на участке. Задача: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать	Игровое упражнение «ласточки и мошки». Задача: упражнять в беге змейкой и в рассыпную по площадке, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу. Индивидуальная работа с Никитой Ш., Настей, Арсением	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты .	

		инвентарь			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН.. Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной». Задача: Закреплять навыки пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?» Задача : познакомить с историей создания книг; формировать интерес к чтению. Комплекс закаливающих процедур ( хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки )			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4  ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование. НОД 3 Тема: « Путешествие в мир книг» Цель: Продолжать знакомить детей с русской литературой через нетрадиционные способы рисования; Задача: учить выполнять работы нетрадиционными способами рисования «мыльной краской» с помощью трафарета; развивать творческие способности детей, воображение; воспитывать желание приходить на помощь, проявлять самостоятельность и аккуратность Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (чтение стихотворения Ю. Энтина « Давайте представим..») 2.Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций к сказкам; чтение рассказа Н. Носова « Живая шляпа») 3.Физкультминутка Пальчиковая гимнастика « Дом» 4.Деятельностный этап ( Показ приёма рисования; самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(скажите, вам понравилось наше путешествие? как называется произведение, где мы с вами были? («Живая шляпа») Кто оказался под шляпой? (кот Вася) Каким способом мы его рисовали? (С помощью трафарета и мыльной краски.).Выставка работ. Методическая литература: Конспект воспитателя.  Ситуативный разговор «Что случится с книгой, если она намокнет?» Задача: воспитывать культуру обращения с книгами.  Опыт: «Чернила из молока» Задача:» тайнопись», показать детям свойства веществ.	Индивидуальная помощь. Беседа о безопасном обращении с мылом.		
<b>Прогулка</b>	Физическое	Наблюдение за птицами на участке детского сада — учить		Мячи, крупный	

		развитие Социально-коммуникативное развитие	составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи слова: поют, щебечут, прыгают  Подвижные игры «Ровным кругом». Задача: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность		строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты	
--	--	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 26.03</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Путешествие в прошлое книги»  Задача: познакомить детей с историей возникновения книги, как происходило развитие книги; развивать память, мышление, речь.  Дидактическая игра «Угадай героя сказки по силуэту»  Задача: развивать внимание, сообразительность  Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»  Задача: развивать артикуляционный аппарат детей.  <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию  Дежурство по столовой. Задача: Выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать	Составление рассказа по картинке. Мнемотаблица. Индивидуальная работа с Прохором, Никитой Р., Савелием Задача: учить составлять рассказ по картинке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре конструирования. Игры с мозаикой. Задача: учить строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка НОД 1. По плану музыкального работника.	.		

	развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие				
	Физическое развитие	ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 2 Физическая культура на свежем воздухе. По плану инструктора по физической культуре.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Беседа о правилах поведения во время прогулки Наблюдение «Первая трава». Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид, предположить, какие условия необходимы для ее роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «ждет» трава, чтобы начать расти.  Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи. Выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.  Малоподвижная игра « Сбей кегли». Задачи.: развивать ловкость, глазомер, ориентироваться в ситуации.  Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке. Задача:. Учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение : «О левой и правой руке». Задача: продолжать закреплять знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН.. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.  Чтение стихотворения Берестова « Как хорошо уметь читать» Задачи: познакомить со стихотворением; на примере стихотворения показать детям. как важно научиться читать.  Комплекс закаливающих процедур ( хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки )			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное	Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4  ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка.			

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>НОД 3 Тема «Сказочные животные» Цель: Создание условий для формирования умения детей лепить разнообразных сказочных животных( Чебурашка, Винни – Пух и др.). Задачи: учить передавать форму основных частей и деталей.; упражнять в сглаживании поверхности; в лепке предметов по частям и из целого куска; развивать воображение и творчество .Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (беседа о сказочных животных; как они выглядят ) 2.Деятельностный этап ( беседа об особенностях строения сказочных животных, предложить подумать , какое животное они хотели бы слепить) 3.Физкультминутка « Под грибком шалашик домик» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия( что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее интересные с точки зрения детей) .Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101</p> <p>Дидактическая игра «Угадай героя сказки по силуэту» Задача: развивать внимание, сообразительность</p>	Индивидуальная помощь.		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение : ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Создавать условия для формирования у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: « Попрыгунчики» Задача: совершенствовать умение детей в прыжках различным способом.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 27.03	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: « Люди, которые трудятся над созданием книг» Задача: Развивать у детей интерес к художественной литературе, к книге, дать понятие, сколько труда идет на создание книг и сколько людей трудятся над созданием книг, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> <p>Игра малой подвижности «Здравствуй, небо» Задача: создать эмоциональный настрой на предстоящий день</p> <p>Д/и «Наоборот» Задача: продолжать учить детей подбирать антонимы к словам.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задача: Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.</p>	<p>Дидактическая игра Составление геометрических фигур Задача: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. с Сашей Д., Ангелиной, Айшан</p>	Иллюстрации к сказкам для рассматривания.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Ход занятия: №4 Цель: Создание условий для знакомства детей со способом деления круга на 4 равные части. Задача: учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент ( Фокус» Квадрат превращается в круг») 2.Деятельностный этап ( игровое упражнение» Раздели круг на части»; игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части») 3.Физкультминутка« Найди свой аэродром» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение « Определи</p>	Индивидуальная помощь в выполнении заданий.		

		<p>сколько»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (какие упражнения выполняли; на сколько частей делили круг). Методическая литература: И.А. Помораева; В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 56</p>			
	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<p>ОО « Физическое развитие » Физическая культура НОД 2 Физическая культура . По плану инструктора по физической культуре.</p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за первыми насекомыми. Задачи. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи. Упражнять детей в беге, действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Малоподвижная игра: «Делай как я!» Задачи. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе; следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: Оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы. Задача:. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок». Задача: учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки. Индивидуальная работа с Айшан , Дашей, Кариной</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.</p>	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Учимся содержать одежду в порядке. Задача: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие навыки самоконтроля, заботиться о чистоте тела о порядке в одежде. Наведение порядка. в группе</p> <p>Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Задача: познакомить с произведением; объяснить детям на примере стихотворения как через книгу можно рассказать другим о своей жизни.</p>			

		Комплекс закаливающих процедур ( Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4  Занятие в изостудии «Разноцветный мир» Задачи: Развитие художественно- эстетических навыков у детей.  Презентация «Откуда к нам пришла книга» Задача: познакомить детей с первыми книгами людей.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Приметы весны». Задачи. Предложить детям найти на участке приметы весны, организовать соревнование между подгруппами «Кто найдет больше примет весны на своем участке?». Предложить представителям подгрупп рассказать о результатах наблюдения. Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность		Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>ЧЕТВЕРГ 28.03</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Тема круга: « Где живёт книга» Задачи: Развивать познавательный интерес к книге. Воспитать потребность общения с книгой. Формировать бережное отношение к книге.  Игра малой подвижности «Здравствуйте. ручки» Задача: создать эмоциональный настрой на предстоящий	Индивидуальная работа со Стасом, Романом Р., Айшан Дидактическая игра «Непонятные слова» Задача: развивать звуковую культуру		

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	день  Логопедическая игра « Кем быть» Задача: Автоматизация звука (Р) во фразе. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию  Помощь по столовой «Учимся работать сообща». Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы, действовали сообща.	речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ОО «Речевое развитие» Развитие речи. НОД 1 Тема : Литературный калейдоскоп. Цель: Создание условий для выяснения, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Задача: Познакомить с новой считалкой. Выучить считалку В.Берестова « Мирная считалка» .Развивать интерес к малым фольклорным формам. .Ход занятия: 1.Организационно – мотивационный момент (На телефон поступил звонок из соседнего детского сада) 2.Деятельностный этап ( Дети рассказывают считалки и загадки .выученные заранее) 3.Физкультминутка « Мирная считалка» 4.Деятельностный этап (продолжение отгадывания загадок) 5. Подведение итогов, рефлексия.(Кто нам позвонил и почему?) Методическая литература : В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.106	Индивидуальная работа по вовлечению малоактивных на занятии детей.		
	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	ОО « Художественно – эстетическое развитие » Рисование. НОД 2. Тема: « Обложка любимой сказки» Цель: Создание условий по формированию умения детей оформлять обложку для книги сказок. Задача: учить передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок; развивать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; воспитывать аккуратность в работе с акварельными красками. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент.( звучит мелодия «В гостях у сказки» муз. А. Иевлев, слова Т.Ларина; воспитатель зачитывает письмо)	Индивидуальная Помощь по необходимости.  В ходе занятия воспитатель обращает внимание на пропорциональное расположение частей на рисунке, обращает внимание на технику безопасности.		

		<p>2.Деятельностный этап ( беседа» Как создается обложка книги»; дидактическое упражнение « Что общего»)</p> <p>3.Физкультминутка « Алые цветочки»</p> <p>4.Деятельностный этап ( самостоятельная работа детей; прорисовывание деталей)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (что делали на занятии; рассматривают работы, отмечают их выразительность правильное расположение деталей обложки,Что было выполнять легко, а в чём вы затруднялись?)Выставка работ.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей.</p> <p>Задача: учить сопоставлять одежду людей с изменениями погодных условий.</p> <p>Подвижная игра «Великаны-карлики».</p> <p>Задачи. Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.(приоритетное направление)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто скорее соберет?»</p> <p>Задачи. Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.</p> <p>Задача:. Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работ. По итогам работы предложить детям ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают ребята, хорошо выполнив работу.</p>	<p>Игровое упражнение «Попади в цель».</p> <p>Задача: учить выполнять правильно метание мяча, учить соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа с Савелий, Дима, Прохор.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, мячи</p>	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Самообслуживание «Моя прическа».</p> <p>Задача: Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Задача: На примере произведения показать детям что такое хорошие и плохие поступки.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур ( хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4</p>			

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Занятие по тетрадам «Подготовка к письму» Задача: Развивать мелкую моторику кистей рук.  . Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Задача: формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Продолжать наблюдение за солнцем.. Задача: Развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего  Подвижные игры «Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Самостоятельная деятельность			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 29.03</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: Беседа с детьми: «Зачем нужны книги?» Задача: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, рассказать о значении и важности книг, о разнообразии книг, жанрах произведений, закреплять правила культурного обращения с книгами.  Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление, умения замечать непоследовательность в суждениях.  Игра малой подвижности: «Ау!» Задача: развивать слуховое восприятие  Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию  Дежурство по столовой: Задачи: Продолжать учить ответственных за дежурство детей	Дидактическая игра «Что дальше?» Задача: продолжать закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки. Индивидуальная работа с подгруппой детей.	Карточки для д/и	

		без напоминания выполнять обязанности дежурного			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие » Музыка. НОД 1. По плану музыкального руководителя.			
	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	ОО «Речевое развитие » Ознакомление с художественной литературой. НОД 2. Тема: Викторина «Знаешь ли ты сказки» Цель: Создание условий для выявления и закрепления знаний о русских народных сказках, обобщение накопленного детьми опыта. Задачи :закрепить знаний детей названий р.н.сказок; развивать умение внимательно слушать, сопоставлять, сравнивать, высказывать собственные суждения; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Спросить детей, какие русские народные сказки они знают. Почему им нравятся сказки) 2.Деятельностный этап (д/ игра «закончи предложение) 3.Физкультминутка «У оленя дом большой» 4.Деятельностный этап (презентация Знаешь ли ты сказку?) 5.Подведение итогов, рефлексия (чем занимались на занятии; поощрение детей) Методическая литература: конспект воспитателя., сборник русских народных сказок.	Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами. Задачи. Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц весной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают.  Подвижная игра-«Совушка». Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.  Малоподвижная игра: «Солдаты в строю». Задачи. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения, развивать внимание.	Индивидуальная работа с Кариной, Дариной, Сашей А.. Игровое упражнение «Обезьянки». Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, развивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей	скакалки, крупный строительный материал, лопаты, мешочки для метания.	

		Совместная деятельность Уборка участка от мусора.. Задачи. Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда.			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН Практическое упражнение «Сидим красиво». Задача: продолжать учить сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). . Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Задача: Познакомить с произведением; развивать интерес к различным жанрам художественной литературы  Комплекс закаливающих процедур ( Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4  Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Книжка – малышка в подарок младшим детишкам» Цель: Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к книге, желания изготовить книгу самостоятельно в подарок младшим детям. Задачи: учить детей планировать работу по реализации замысла, подбирать соответствующий материал, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; развивать связную речь, умение обговаривать содержание будущей работы, уметь презентовать созданную книгу; воспитывать бережное отношение к книгам. Ход занятия: 1 Организационно- мотивационный момент(в гости приходят дети из младшей группы и просят изготовить для них книжки -малышки) 2.Деятельностный этап (ситуативная беседа: определяем темы книжек- малышек; составляем план изготовления) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика « Кап. Кап. Кап...» 4.Деятельностный этап (самостоятельная деятельность детей по изготовлению книжек ). 3.Подведение итогов, рефлексия (Чем мы сегодня занимались; предложить детям рассказать о своих книжках; подарить книжки детям из младшей группы) Методическая литература: конспект воспитателя  Ситуативный разговор- «Нужно ли беречь книгу?»	.	Индивидуальная помощь при необходимости  Беседа о правилах работы с ножницами и клеем.	

		Задача: выяснить, как дети понимают пословицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»?			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение « Куда ушло солнце?» Задача: Развивать наблюдательность у детей  Подвижная игра «Зайцы и волк» Задача: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность		Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.	