

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березовский детский сад № 9»

Образовательный проект по сотрудничеству с семьёй

«Мы вместе»

ПШЕНИЧНИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ФЕДОРОВНЫ

воспитателя 1 квалификационной категории

Слайд 1. Добрый день. Уважаемые коллеги, разрешите представить вам свой успешный образовательный проект по сотрудничеству с семьёй «Мы вместе»

Слайд 2. Изменение социально-экономических процессов в обществе, целей образования ставит перед педагогами поиск новых интересных форм работы с семьёй взамен традиционных(информирование и просвещение родителей)

Слайд 3 Понимая, что безусловно, формат взаимодействия семьи и детского сада, это один из самых актуальных вопросов дошкольной педагогики, я стала искать пути решения этого вопроса.

Так возникла идея ,помимо обычного планирования работы с родителями на год, применить новую форму планирования – проектирование. Мною был разработан долгосрочный образовательный проект «Мы вместе» совместно с семьями воспитанников, который позволил реализовать эффективную модель взаимодействия «Педагог – дети - родители».

В чем и состоит актуальность данного проекта.

Педагог создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности посредством создания и реализации образовательного проекта «Мы вместе» совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей субъектов образовательных отношений и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 5 раздел № ФГОС ДО)

Слайд 4 Целью моего проекта стало вовлечение родителей в образовательный процесс посредством использования нетрадиционных форм работы с семьёй,

установление доверительных партнёрских отношений с родителями.

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

-создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Слайд 5 Задачи:

-приобщить родителей к участию в жизни группы через реализацию образовательного проекта « Мы вместе»

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания

-организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Слайд 6 Предполагаемым результатом по реализации проекта должно явиться формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогом в воспитательно- образовательном процессе детей

Слайд 7 Один из путей реализации этого проекта – это детско – взрослые интерактивные площадки. В рамках их организации мы проводим различные мастер- классы в дизайнерском, конструкторском, экспериментально – исследовательском направлении(изготовление обрядовых кукол, изготовление искусственного снега; лепка жаворонков из соленого теста и др.), дети устраивают концерты для родителей, проводим различные конкурсы с использованием информационно – компьютерных технологий. Как правило после окончания работы такой площадки организуется рефлкторный такт в рамках которого решаются все наши насущные вопросы. Следствием проведения такой формы собраний. является очень высокая явка родителей на эти собрания . а так же создание положительного эмоционального фона для понимания между детьми, родителями и педагогом.

Слайд 9; 10 При проведении непосредственной образовательной деятельности не всегда хватало времени на раскрытие и закрепление лексических тем. Проект задал ещё один способ сотрудничества с родителями По тем темам , где дети испытывают затруднения, я начала

оформлять методические рекомендации по их закреплению. Вначале такая форма работы проводилась не на постоянной основе. С получением первых результатов по качественному закреплению материала, а также высокой заинтересованности родителей и детей, форма сотрудничества стала традиционной, активно развивается. В течении, каждой лексической недели дети в домашних условиях выполняют различные задания(разучивание стихов, составление схем и макетов по безопасной дороге из детского сада, составление родословной своей семьи, изготовлению шапочек-машинки, мыла и многое другое) по теме недели.

Слайд 11 Традицией в группе стала и презентация результатов самостоятельной образовательной деятельности в конце каждой тематической недели. (перед группой). Такая форма работы не только развивает коммуникативные способности детей, их речь, но и заинтересовывает родителя в получении лучшего результата работы ребенка , вовлекает родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса . Лексические темы изучаются на непосредственно образовательной деятельности с воспитателем, и закрепляются родителями через чтение художественной литературы и продуктивную деятельность с детьми. Это позволяет обеспечить фундаментальность знаний и формирование веера умений.

Слайд 12 Часто проводим выставки работ, семейные вернисажи родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Проведение таких мероприятий, важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя . Ведь родитель, который участвует во всех мероприятиях, знает проблемы своего ребёнка, старается понять его чувства и точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышается самооценка и уверенность в себе.

Слайд 13. Проект продолжает развиваться. Мы начинаем развивать новую форму детско-взрослого сотрудничества. Осваиваем современную образовательную онлайн – платформу в интерактивной форме. Это Российская интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС ДО и МОО, поскольку реализует принцип преемственности на всех уровнях образования.

Слайд 14 Мой опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала

более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Об эффективности использования современных форм в работе с родителями говорят успехи и достижения воспитанников моей группы. Дети участвуют во всех садовых, районных, межрегиональных мероприятиях и конкурсах, получая грамоты и дипломы победителей.

При использовании проектной деятельности, как формы сотрудничества, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они не только обогащают свой педагогический опыт, но и испытывают чувство сопричастности в воспитательно-образовательном процессе и получают удовлетворение от успехов ребёнка.

Слайд 15 В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Мой опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями

Слайд 16. Спасибо за внимание!