

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Березовский детский сад № 9»:
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Березовский детский сад № 9»
Л.Медведева
Приказ № 05 от «31»08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ABC - FUN»
стартовый уровень
для детей 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:
воспитатель
Чанчикова Лилия Сергеевна

пгт Березовка, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ABC-FUN» (далее - программа) предназначена для детей старших групп (5-6 лет), реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общие положения

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребёнка не только как учебный предмет (при грядущем переходе в школу), обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребёнок с самого детства слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом или просто компьютером, видит и слышит названия магазинов и различных товаров.

Отличительные особенности программы

В отличие от современных программ по изучению английского языка, например, от дополнительной образовательной программы «Little stars» (2014 г., г

Владимир, Аксакова Надежда Павловна), от программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г., Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко), от программы по внеурочной деятельности "Занимательный Английский" первый год обучения (базовый УМК Excellent 1, Bradshaw C., Hadfield J. – Longman, 2015). Программа «ABC-FUN» построена на уникальной британской методике «Jolly Phonics», на системе, которая основывается на 7 базовых группах английских звуков, изучение которых поможет детям разобраться в хитросплетениях английской фонетики и правописания. По данной методике ребенок изучает каждую букву не по её алфавитному названию, а по звуку, который эту букву представляет, что позволяет избежать путаницы между звуком и названием самой буквы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет. Набор детей в группы осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

У детей 5-6 лет прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в старшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна.

Срок реализации и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения (точнее, 9 календарных месяцев).
Общее количество часов на у к а з а н н ы й период обучения — 72 ч а с а .

Формы обучения

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме. Основная форма организации образовательного процесса – групповая (8-11 человек), но применяются индивидуальные, индивидуально-групповые формы, например, в случае отсутствия ребёнка (детей) по болезни или в связи с отъездом, чтобы предотвратить отставание по программе. Формы организации деятельности занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, диагностические, вводные, итоговые. Формы проведения занятий разнообразны: конкурс, сказка, соревнование, викторина, спектакль, открытое занятие, праздник, турнир, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие, игровая программа, квест.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 25 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме средствами английского языка.

Задачи:

1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
2. Развивать мотивацию и интерес к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
3. Способствовать развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание).
4. Способствовать развитию умения координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.).

5. Способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных;
6. Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
7. Способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой.	2	1	1	Устный опрос
2	Первая группа звуков: [s], [a], [t], [ip].	8	4	4	Устный, письменный опрос
3	Вторая группа звуков : [n], [c], [k], [e], [h], [r].	8	4	4	Устный, письменный опрос
4	Третья группа звуков: [m], [d], [g], [o], [u].	8	4	4	Устный, письменный опрос
5	Четвертая группа звуков: [l], [f], [b], [ai], [j].	8	4	4	Устный, письменный опрос
6	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	2	1	1	
7	Пятая группа звуков: [oa], [ie], [ee], [or], [z], [w].	8	4	4	Устный, письменный опрос
8	Шестая группа звуков: [ng], [v], [oo], [y], [x].	8	4	4	Устный, письменный опрос
9	Седьмая группа звуков: [ch], [sh], [th], [qu], [ou].	10	5	5	Устный, письменный опрос

10	Восьмая группа звуков: [oi], [ue], [er], [ar].	8	4	4	Устный, письменный опрос
11	Итоговое занятие. Квест "ABC-FUN".	2	1	1	
Итого часов		72	36	36	

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «ABC-fun». Игры на знакомство.

Раздел 2 (8 ч.). Изучение звуков [s], [a], [t], [ip]. Теория. Знакомство с лексикой: "snake", "snail", "sun". Знакомство с лексикой: "ant", "apple". Знакомство с лексикой: "tennis", "teddy-bear", "turtle". Знакомство с лексикой: "ink". Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание основных коммуникативных формул (приветствие, разговор о самочувствии, о погоде) работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере.

Раздел 3 (8 ч.). Изучение звуков: [n], [c], [k], [e], [h], [r]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание основных коммуникативных формул (прощание, знакомство), работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 4 (8 ч.). Изучение звуков: [m], [d], [g], [o], [u]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание основных коммуникативных формул (поздравления с днем рождения, различными праздниками), работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 5 (8 ч.). Изучение звуков: [l], [f], [b], [ai], [j]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание английских народных потешек «Сказки Матушки Гусыни», работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 6 (2 ч.). Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в Великобритании. Новогоднее украшение кабинета в соответствии с традициями Великобритании. Проведение конкурсной программы и Новогоднего праздника.

Раздел 7 (8 ч.). Изучение звуков: [oa], [ie], [ee], [or], [z], [w]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание английских народных потешек «Сказки Матушки Гусыни», работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 8 (8 ч.). Изучение звуков: [ng], [v], [oo], [y], [x]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Составление диалогов для закрепления коммуникативных английских формул, работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 9 (10 ч.). Изучение звуков: [ch], [sh], [th], [qu], [ou]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Инсценировка английского стихотворения «Дом, который построил Джек», работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 10 (8 ч.). Изучение звуков: [oi], [ue], [er], [ar]. Теория. Знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий на закрепление изученного материала. Практика. Разучивание стихов Р. Бернса для участия в конкурсе чтецов, работа в тетрадях, упражнения из student book, выполнение заданий на магнитной доске, работа на лексическом тренажере, игра в домино, в словесное лото.

Раздел 11 (2 ч.). Итоговое занятие. Квест «ABC-FUN». Подготовка к проведению квеста, проведение мероприятия, награждение участников и победителей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

- у дошкольников будут развиты внимание, мышление, память, и воображение в процессе работы на занятиях, участия в инсценировках, ролевых играх;
- у дошкольников будет сформирован интерес к изучению английского языка;
- у дошкольников будут развиваться личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим).

Предметные результаты

- у дошкольников будет развиваться фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности;
- дошкольники освоят элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на стартовом уровне;
- дошкольники получают возможность познакомиться с английским языком, как со средством общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;

К концу учебного года дошкольники научатся:

- различать написание звуков, основных звукосочетаний изучаемого языка;
- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения);
- ритмико-интонационными особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;
- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- дошкольники будут уметь работать с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.);
- у дошкольников сформируются коммуникативные навыки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем уч. часов	Всего учебных недель	Кол-во уч. дней	Режим работы
Первый год обучения	72	36	72	2 занятия (по вторникам и четвергам) в неделю по 1 академическому часу (25 минут)

2.2. Условия реализации программы

Организуя занятия по английскому языку, важно помнить, что для успешного овладения детьми соответствующими умениями и навыками необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, желания и интересы.

Работа студии английского языка позволяет систематически и последовательно решать задачи развития социально-коммуникативных способностей.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования и используемых материалов (дидактических; канцелярских и др.)	Кол-во
1	Стол педагога, столы и стулья для дошкольников, книжные шкафы, учебная доска ящики для хранения раздаточного материала	1 8-11 1 1 2
2	Карандаши простые Карандаши цветные Клей-карандаш Бумага для принтера Ластики	8-11 (по кол-ву детей)
3	Плакаты по темам	По ситуации, исходя

	Демонстрационный материал по темам Игры по темам Игрушки по темам	из кол-ва детей
4	Ноутбук	1
5	Телевизор	1
6	Принтер цветной	1
7	МФУ	1
8	Внешний твердотельный накопитель (жесткий диск)	1
9	Флэш-накопители	2

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем, имеющим высшее образование по специальности «учитель английского и немецкого языка» (бакалавриат «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2020 г.). Стаж работы по специальности в дошкольном учреждении — 1 год 7 месяцев.

Расписание проведения занятий

Занятия проводятся в корпусе № 2 по адресу: пгт Березовка, ул. Дружбы, 152, по вторникам и четвергам.

Группа	Время проведения занятий
«Умки»	11.00-11.25
«Гномики»	11.30-11.55

Методическое обеспечение

Для изучения английского языка по программе используется УМК «Jolly English»:

1. Jolly Phonics Workbooks 1–7 (copies)
2. Jolly Phonics Games CD
3. Jolly Phonics Pupil Book 1 (copies)
4. Jolly Phonics Teacher's Book
5. Jolly songs

6. Jolly phonics DVD

Дошкольники в первый год обучения изучают звуки последовательно с помощью песен и карточек для запоминания. Кроме того, каждый звук имеет свой «жест», который подкрепляет запоминание. Jolly Phonics Activity Books - это интерактивные книжки для домашних занятий. Каждая книга включает: рисовки, практику письма, паззлы, игры, лабиринты, DIY-поделки, флэш-карточки. А также — упражнения и список изученных слов. Программа второго года построена на базе уже изученного материала на первом году обучения, знании произношения и правописания звуков и дифтонгов. Лексическая база растет, дети занимаются составлением предложений, утвердительных и вопросительных.

Активно используются рабочие тетради, в которых систематизирован материал для знакомства, повторения и закрепления материала. Jolly Phonics использует и другие интерактивные материалы: от компьютерных игр до кукол своих основных персонажей. На занятиях используется стартовый набор Jolly Phonics: это игровые наборы, карточки и тысяча других полезных штук, вроде шляпы, из которой извлекают «хитрые» слова (tricky words). Для более продуктивного изучения звукосочетаний и новой лексики используются тренажеры «Граммикки» Петра Анатольевича Степичева, различные настольные игры, например, в английское лото и домино, которые изготавливаются педагогом самостоятельно.

2.3. Оценочные материалы образовательной программы

Для отслеживания результативности реализации программы проводится комплексная диагностика. Объектами диагностики являются личностные результаты, знания, умения дошкольников по изучаемому предмету.

Виды диагностики: входная, промежуточная и итоговая.

В процессе входной диагностики в форме опроса (период — январь) происходит определение начального уровня развития дошкольников, их способностей и склонностей.

В процессе промежуточной диагностики (период – март) осуществляется определение степени усвоения учебного материала, предварительных результатов обучения в форме наблюдения, тестирования, конкурсов, открытых занятий.

Итоговая диагностика (период - апрель-май) позволяет отслеживать динамику развития дошкольника и степень овладения им программы.

Результаты диагностики являются основанием для корректировки программы и поощрения детей старших групп.

Формы подведения итогов по реализации программы включают в себя опросы, открытые занятия для родителей, самопроверку.

2.4. Список использованной литературы

1. Амамджян, Ш.Г. Играя, учись! – М.: Просвещение, 1997. - 224 с. - ISBN 9785353015116.
2. Беллина, Л. Учимся задавать вопросы. [текст]/ Л. Беллина.- М.: Алтей, 2007. – 37 с. – ISBN 5-94132-766-8.
3. Карпиченкова, Е.П. Английский язык с мамой. [текст]/Е.П. Карпиченкова –М.: Слово (Эксмо), 1993. - 97 с. – ISBN 5878680157.
4. Кириллова Ю.В. Английский для младших школьников [текст]/ Ю.В. Кириллова. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 78 с.: илл., [4] л. Ил. - (Мир вашего ребёнка). - ISBN 978-5-222-20526-6.
5. Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский язык для школьников: пособие для детей 7-8 лет: в 2-х ч. [текст]/ Т.Б. Клементьева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - - ISBN 978- 5-360-02317-3.
6. Козина С.В. Праздники для школьников на английском языке [текст]/ С.П.Козина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Вместе с детьми). - ISBN 978599490055.
7. Jolly C. Jolly phonics. The Phonics Handbook. - Jolly Learning Ltd. 2007.
8. Jolly C. Phonics Pupil's Book 1. - Jolly Learning Ltd. 2012.

Интернет-ресурс

1. Сайт издательства Oxford University Press. Режим доступа по: <https://elt.oup.com/catalogue/items/global/pre-school/playtime/a/cc=gb&sellLanguage=ru&mode=hub>.
2. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. www. bilingual.ru

4. www.english4kids.russianblogger.ru

5. www.mes-english.com

Видеотека

1. Muzzy in Gondoland. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. Avi
2. Muzzy II - Muzzy Comes Back [Видео]. - Мультфильм на английском языке. Avi
3. Mickey's Christmas Carol [Видео]. - Мультфильм на английском языке. DVDRip
4. Top Songs. Video - Vol. 1. [Видео]. Avi