

Развивающая предметно - пространственная среда в подготовительной группе

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребёнка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребёнок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В нашем дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребёнка.

Моя задача состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду в группе, таким образом, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Ведь от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни детей, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены, всё, что окружает ребёнка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда в моей группе делится на разные центры.

- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).







- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.





- Центр «Уголок Природы»;
- Центр экспериментирования;



- Центр конструктивной деятельности;



- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;





-
- The image shows a vibrant wooden play structure designed for children's educational and recreational activities. It features a prominent red roof and a light-colored wooden body. On the left side, there is a vertical panel with a green background and a yellow border, displaying a series of addition and subtraction problems. To the right of this panel is a larger, white panel with a yellow border, also containing mathematical exercises. Below these panels, there are shelves holding various toys and books. A small table with a red top and white base is visible on the right side of the structure. The overall design is bright and engaging, with a focus on early mathematical learning.
- Mathematical Exercises (Left Panel):**
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) $1 + 1 = 2$ | 2) $1 + 1 = 2$ |
| 3) $1 + 1 = 2$ | 4) $1 + 1 = 2$ |
| 5) $1 + 1 = 2$ | 6) $1 + 1 = 2$ |
| 7) $1 + 1 = 2$ | 8) $1 + 1 = 2$ |
| 9) $1 + 1 = 2$ | 10) $1 + 1 = 2$ |
| 11) $1 + 1 = 2$ | 12) $1 + 1 = 2$ |
| 13) $1 + 1 = 2$ | 14) $1 + 1 = 2$ |
| 15) $1 + 1 = 2$ | 16) $1 + 1 = 2$ |
| 17) $1 + 1 = 2$ | 18) $1 + 1 = 2$ |
| 19) $1 + 1 = 2$ | 20) $1 + 1 = 2$ |
| 21) $1 + 1 = 2$ | 22) $1 + 1 = 2$ |
| 23) $1 + 1 = 2$ | 24) $1 + 1 = 2$ |
| 25) $1 + 1 = 2$ | 26) $1 + 1 = 2$ |
| 27) $1 + 1 = 2$ | 28) $1 + 1 = 2$ |
| 29) $1 + 1 = 2$ | 30) $1 + 1 = 2$ |
| 31) $1 + 1 = 2$ | 32) $1 + 1 = 2$ |
| 33) $1 + 1 = 2$ | 34) $1 + 1 = 2$ |
| 35) $1 + 1 = 2$ | 36) $1 + 1 = 2$ |
| 37) $1 + 1 = 2$ | 38) $1 + 1 = 2$ |
| 39) $1 + 1 = 2$ | 40) $1 + 1 = 2$ |
| 41) $1 + 1 = 2$ | 42) $1 + 1 = 2$ |
| 43) $1 + 1 = 2$ | 44) $1 + 1 = 2$ |
| 45) $1 + 1 = 2$ | 46) $1 + 1 = 2$ |
| 47) $1 + 1 = 2$ | 48) $1 + 1 = 2$ |
| 49) $1 + 1 = 2$ | 50) $1 + 1 = 2$ |
| 51) $1 + 1 = 2$ | 52) $1 + 1 = 2$ |
| 53) $1 + 1 = 2$ | 54) $1 + 1 = 2$ |
| 55) $1 + 1 = 2$ | 56) $1 + 1 = 2$ |
| 57) $1 + 1 = 2$ | 58) $1 + 1 = 2$ |
| 59) $1 + 1 = 2$ | 60) $1 + 1 = 2$ |
| 61) $1 + 1 = 2$ | 62) $1 + 1 = 2$ |
| 63) $1 + 1 = 2$ | 64) $1 + 1 = 2$ |
| 65) $1 + 1 = 2$ | 66) $1 + 1 = 2$ |
| 67) $1 + 1 = 2$ | 68) $1 + 1 = 2$ |
| 69) $1 + 1 = 2$ | 70) $1 + 1 = 2$ |
| 71) $1 + 1 = 2$ | 72) $1 + 1 = 2$ |
| 73) $1 + 1 = 2$ | 74) $1 + 1 = 2$ |
| 75) $1 + 1 = 2$ | 76) $1 + 1 = 2$ |
| 77) $1 + 1 = 2$ | 78) $1 + 1 = 2$ |
| 79) $1 + 1 = 2$ | 80) $1 + 1 = 2$ |
| 81) $1 + 1 = 2$ | 82) $1 + 1 = 2$ |
| 83) $1 + 1 = 2$ | 84) $1 + 1 = 2$ |
| 85) $1 + 1 = 2$ | 86) $1 + 1 = 2$ |
| 87) $1 + 1 = 2$ | 88) $1 + 1 = 2$ |
| 89) $1 + 1 = 2$ | 90) $1 + 1 = 2$ |
| 91) $1 + 1 = 2$ | 92) $1 + 1 = 2$ |
| 93) $1 + 1 = 2$ | 94) $1 + 1 = 2$ |
| 95) $1 + 1 = 2$ | 96) $1 + 1 = 2$ |
| 97) $1 + 1 = 2$ | 98) $1 + 1 = 2$ |
| 99) $1 + 1 = 2$ | 100) $1 + 1 = 2$ |
- Mathematical Exercises (Right Panel):**
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) $1 + 1 = 2$ | 2) $1 + 1 = 2$ |
| 3) $1 + 1 = 2$ | 4) $1 + 1 = 2$ |
| 5) $1 + 1 = 2$ | 6) $1 + 1 = 2$ |
| 7) $1 + 1 = 2$ | 8) $1 + 1 = 2$ |
| 9) $1 + 1 = 2$ | 10) $1 + 1 = 2$ |
| 11) $1 + 1 = 2$ | 12) $1 + 1 = 2$ |
| 13) $1 + 1 = 2$ | 14) $1 + 1 = 2$ |
| 15) $1 + 1 = 2$ | 16) $1 + 1 = 2$ |
| 17) $1 + 1 = 2$ | 18) $1 + 1 = 2$ |
| 19) $1 + 1 = 2$ | 20) $1 + 1 = 2$ |
| 21) $1 + 1 = 2$ | 22) $1 + 1 = 2$ |
| 23) $1 + 1 = 2$ | 24) $1 + 1 = 2$ |
| 25) $1 + 1 = 2$ | 26) $1 + 1 = 2$ |
| 27) $1 + 1 = 2$ | 28) $1 + 1 = 2$ |
| 29) $1 + 1 = 2$ | 30) $1 + 1 = 2$ |
| 31) $1 + 1 = 2$ | 32) $1 + 1 = 2$ |
| 33) $1 + 1 = 2$ | 34) $1 + 1 = 2$ |
| 35) $1 + 1 = 2$ | 36) $1 + 1 = 2$ |
| 37) $1 + 1 = 2$ | 38) $1 + 1 = 2$ |
| 39) $1 + 1 = 2$ | 40) $1 + 1 = 2$ |
| 41) $1 + 1 = 2$ | 42) $1 + 1 = 2$ |
| 43) $1 + 1 = 2$ | 44) $1 + 1 = 2$ |
| 45) $1 + 1 = 2$ | 46) $1 + 1 = 2$ |
| 47) $1 + 1 = 2$ | 48) $1 + 1 = 2$ |
| 49) $1 + 1 = 2$ | 50) $1 + 1 = 2$ |
| 51) $1 + 1 = 2$ | 52) $1 + 1 = 2$ |
| 53) $1 + 1 = 2$ | 54) $1 + 1 = 2$ |
| 55) $1 + 1 = 2$ | 56) $1 + 1 = 2$ |
| 57) $1 + 1 = 2$ | |

- Центр ИЗО или уголок творчества;



- Центр для физических занятий.

