

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» (на неделю с 20.01.20г – по 24.01.20г)

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель: Создание условий для применения на практике умения формулировать предположения и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Обеспечение развития умения передавать свои умозаключения в речи.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям совместно с детьми дома провести любой доступный эксперимент, сфотографировать процесс и принести фотографии для фото коллажа мы юные исследователи.

Итоговое мероприятие: Опыты с водой.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 24.01.20г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Осипова Т.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 23.12.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Мы исследователи» Задачи: сформировать первичное представление об ученых; обратить внимание детей на то, что учеными становятся не просто так: они долго и хорошо учатся, ставят различные опыты, проводят исследования. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании предстоящей недели. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задачи: Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	Дидактическая игра «Определи соседнее число». Задачи: закреплять умение сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа, понимать суть игровой задачи, применять свои знания для ее решения. ()	Лупа, камни. Энциклопедия «Хочу всё знать»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 Музыка по плану музыкального руководителя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни». Цель: Создание условий по закреплению представлений детей о свойствах песка, глины и камней, развития интереса	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		к природным материалам. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.74			
	Художественно-эстетическое развитие.	НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор» Цель: Создание условий по развитию умения детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: деревья зимой. Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут. Подвижная игра «Баба-Яга». Задачи: относиться осознанно к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Трудовая деятельность: расчистка дорожек Задачи: распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.	Игровое упражнение «Догони меня». Задачи: упражнять в ориентировании в пространстве, развивать быстроту бега. ()	Веник, лопатки, мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски» Задачи: продолжать знакомить детей со сказками народов разных стран, формировать умение выделять в тексте средства выразительности, формировать эмоционально-образное восприятие. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра «Похож –не похож».	Дидактическая игра «Что лишнее».	Кубики, конструктор,	

	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задачи: учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Материал: игрушки-заместители, весы. Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами. Хозяйственно-бытовой труд: Уборка в группе. Задачи: Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Задачи: учить определять по форме предметы. ()	пазлы, дарц.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Наперегонки парами». Задачи: выполнять игровые действия, ориентироваться на партнера. Воспитывать смелость, развивать силовые и скоростные качества, способность концентрировать и распределять внимание.		Ледянки, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 24.12.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Снег – какой он?» Задачи: поощрять желание задавать вопросы. Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» Задачи: актуализировать и дополнить представления детей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представителей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Кому что нужно». Задачи: воспитывать умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам. ()	Микроскоп, книга «Космос».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: №3 . Цель: Создание условий для формирования представления о равенстве групп предметов. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.341	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое	Наблюдение за облаками.	Упражнение	Горка, веник,	

	развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Задачи: предложить детям рассказать, опираясь на предшествующие наблюдения, как меняется характера облаков в солнечную и пасмурную погоду. Формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений. Подвижная игра «Коршун и наседка». Задачи: действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять с действиями партнера при движении в колонне. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение В. Корелина «В наше время без прогресса никуда!» Задачи: формировать интерес к художественной литературе. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).							
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Экспериментирование «Волшебный магнит» Задачи: познакомить детей с физическим явлением магнетизмом, его особенностями, опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Предложить детям куклы «Би-ба-бо». Задачи: сочинить сказку, обыграть ее; при помощи кукол театра «Би-ба-бо». Подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».	«Ниточка - иголочка».
Прогулка	Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением правил. Развивать способность переключать внимание.						Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 25.12.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Береги воду» Задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Дидактическая игра «Что за предмет?» Задачи: составлять описание предмета: выделять его характерные признаки, материал из которого он сделан. Пояснять, для чего применяют предмет и кто чаще его использует. Развивать связную речь. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям. Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	Дидактическая игра «Что лишнее?». Задачи: классифицировать предметы в соответствии с их назначением, замечать ошибки в использовании предметов, пояснять суть несоответствия. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.	Бумага, цветные карандаши. Колбочки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие.	НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Цель: Создание условий для продолжения развития умений детей пересказывать. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр. 103	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Загадки» Цель: Создание условий для развития у детей образных представлений, воображения и творчества; закреплять умение преобразовать фигуры путём разрезания по прямой, по	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		диагонали на несколько частей. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106			
	Физическое развитие	НОД 3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за следами человека. Задачи: расширение кругозора детей, развитие любознательности, ловкости движения. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Задачи: выполнять правильно игровые действия, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции, выносливость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	Игровое упражнение «Южный ветер». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий (кружиться, держась за руки, сохранять в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	Метёлки. Горка.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Задачи: расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и мотивы поведения персонажей, понимать значение различных изобразительно-выразительных средств. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			

	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: упражнять детей в порядковом счёте, развивать наблюдательность, внимание, умение находить ошибку и её исправлять. Экспериментирование: определение температуры воздуха. Задачи: пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, рассказывать о полученных результатах.	Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк». Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: Что изменилось? Подвижная игра «Гуси - гуси». Задачи: формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь.		Горка, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 26.12.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Бумага в нашей жизни» Задачи: развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Дидактическая игра «Составь семью из картинок». Задачи: детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех, кто живёт с вами в одной квартире) Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке природы: Посадка комнатных растений. Задачи: Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	Упражнение «Назови гласные звуки». Задачи: формировать звуковую культуру речи, совершенствовать навыки фонематического анализа. упражнять в различении гласных и согласных звуков.	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	Непосредственно образовательная	Художественно-эстетическое	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Цветные страницы»	Индивидуальная работа при		

	деятельность	развитие.	Цель: Создание условий для развития умений детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца, добиваться образного решения намеченной темы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108	возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что деревья могут «рассказать» о себе» Задачи: предложить детям рассмотреть два дерева (молодое и старое), выделить черты сходства и различия помочь сделать вывод о том, по каким признакам ребята определяли возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев. Подвижная игра «Два Мороза». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. Совершенствовать умения, связанные с выполнением основных движений при беге. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	Игровое упражнение «Волчок». Задачи: прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки.	Лопатки, веник.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа по выбору детей. Задачи: помогать оценивать конкретные поступки, высказывать свое отношение к героям произведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное	Корригирующая гимнастика. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года,	Дидактическая игра «Цепочка слов».	Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего,	

		развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	учить давать развернутый ответ, аргументировать своё мнение. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе». Оборудование: игрушки – заместители. Задачи: использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.	Задачи: Подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).	конструктор.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи: совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.		Ледянки, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27.12.2019г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «К чему ведут споры в игре» Задачи: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры; учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Задачи: Выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по столовой: Сервировка стола. Задачи: Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: Упражнять в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	НОД 1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Сказка «Сова» Цель: Создание условий по формированию представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, представления о литературном жанре «познавательная	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

			сказка». Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Художественная литература В. Бианки			
		Художественно-эстетическое развитие.	НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за: таяние снега. Задачи: формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рассказывать о полученных результатах. Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.	Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!». Задачи: Сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно.	Горка, ледянки.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворение Я. Акима «Жадина». Задачи: Слушать внимательно, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Опыты с водой. Цель: Исследование плавучести предметов; Формирование умения узнавать, какие материалы пропускают воду и как. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка.	Дидактическая игра «Было, будет». Задачи: Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное	Тазик, монета, гвоздь, камешек, пластмассовая крышка, деревянная палочка, кусочки ваты и пенопласта, простой карандаш;	

		Речевое развитие	4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты». Оборудование: зеркало, набор «Парикмахер». Задачи: договариваться об условиях игры (совершенствовать умение использовать предметы-заместители. Активизировать в речи соответствующие понятия.	слово, заканчивая различные фразы воспитателя.	Стакан воды, пипетка, кусочек тетрадного листа, картона, целлофана, лоскуток ткани и бумажная салфетка.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Стоп». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры; следить за своей осанкой.		Турник, горка.	