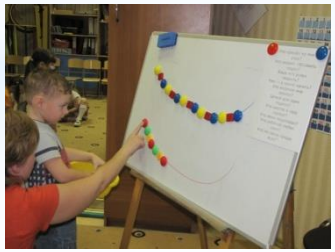
Развитие познавательно исследовательской деятельности у дошкольников

Выполнила: воспитатель
Нетесова Т. А.

* **Цель**: Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

* **Задачи:**
* 1.Расширить представлений детей об окружающем мире.
* 2.Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
* 3.Развивать у детей умственные, мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
* 4.Знакомить со способами познания.

* Исследование - это поисковая активность т.е естественное состояние ребенка.
* Исследовательское поведение для дошкольника - главный источник представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем.



Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование.

При проведении опытов рекомендуется придерживаться следующей структуры:

* 1. постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи);
* 2. поиск путей решения проблемы;
* 3. проведение наблюдения;
* 4. обсуждение увиденных результатов;
* 5. формулировка выводов.

Необходимо учитывать особенности экспериментирования по возрастным периодам

* В младшем возрасте надо стараться по возможности не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив несложный опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Дети в этом возрасте уже способны устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Участие педагога является обязательным.

* У детей среднего возраста появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим для обеспечения безопасности и для моральной поддержки. В этом возрасте можно проводить опыты по выяснению причин отдельных явлений, дети изучают свойства воды, песка, снега.

* Детям старшего возраста становятся доступными уже более сложные цепочки причинно-следственных связей. Надо стараться задавать вопрос «Почему?». Очень часто этот вопрос задают дети, что свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. В этом возрасте можно проводить длительные опыты.

* В подготовительной к школе группе дети стараются выдвигать какие-либо гипотезы, они способны делать выводы о скрытых свойствах предмета, явлений, зачастую самостоятельно делать выводы. В экспериментальной деятельности дети приобретают знания о природных особенностях некоторых климатических зон, продолжают изучать влияние факторов окружающей среды на живые организмы, влияние человеческой деятельности на природные сообщества.

Вывод: знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации.

Снежное превращение

Опыт с бумагой

Волшебные капельки

Список литературы

* 1. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
* 2. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» // Ж. Ребенок в детском саду. –2003. – № 3, 4, 5. 2002. –№1
* 3. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 64с.
* 4. Поддьяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. –1985. –№2.
* 5. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. –2005. – №1.

Спасибо за внимание!