

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕРЁЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»

Организация развивающей предметно-пространственной среды  
в первой младшей группе «Улыбка»

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. Поэтому созданная в нашей группе предметно - пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. В приемной – раздевалке имеется информационный центр для родителей: режим дня, расписание образовательной деятельности, темы недель, меню дня, рекомендации педагога и специалистов ДОУ (музыкального руководителя, психолога и логопеда). Еще у нас есть «Экран», с помощью которого мы с ребятами делимся с родителями ежедневными делами, которыми наполнена наша жизнь в группе «Улыбка». Для удобства и хранения детских рисунков и поделок в приемной оформлено портфолио на каждого ребенка.

Групповое пространство разделено на центры развития, каждый центр имеет свою эмблему.

Центр сюжетно-ролевых игр: для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками

действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В центре («жилой комнате») собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: уголок для пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, коляски, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д. Уголок ряженья (входит в центр сюжетно-ролевых игр) включает в себя набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.), предназначенных для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 2-3 года, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность. Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни.

Центр музыкально - театральной деятельности: представлен набором детских музыкальных инструментов (бубны, погремушки, колокольчики, металлофон, шумовые инструменты и т.д), различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. имеется ширма для театрализации, костюмы и маски для детей. Центр часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками. Группа оснащена аудиотехникой.

В нашей группе оборудован центр науки и природы для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему, где есть природные материалы для детского исследования: крупы, прищепки, шишки, камни, ракушки, перья, губки и т. д. глобус, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Центр строительно-конструктивных игр, где дети формируют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать

процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого и крупного, деревянного строительного материала.

Центр ПДД: в нем имеется макет «Улица», наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры, лепбук «Безопасная дорога»). Центр оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой пешеходного перехода.

Центр изобразительной деятельности – это место, где находится стол, рядом расположен коврограф, для демонстрации детских работ, листы бумаги, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

Центр книги представлен различными сказками, рассказами, познавательной литературой, стихами и потешками. Имеются альбомы с иллюстрациями художественных произведений, наборы предметных и сюжетных картинок. Центр книги пополняется в соответствии с темой недели, дети могут просмотреть детские книги, книжки-малышки, открытки и альбомы на различные темы.

Центр двигательной активности – способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В нашем центре есть мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, кубики, платочки, ленты. Имеются в группе корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.

В группе оформлен центр речевого развития и дидактических игр, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук (мозаики, игры с прищепками, игры с крышками, сортеры). Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр математического развития, с помощью него мы решаем большое количество образовательных задач. В центре имеется набор объёмных геометрических форм, пирамидки разной величины. Незаметно для себя дети осваивают геометрические фигуры, узнают и запоминают цвет и форму, учатся ориентироваться в пространстве, развивают мелкую моторику рук и совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

Центр патриотического воспитания в этом центре находится: символика страны, края, родного поселка, литература по патриотическому воспитанию, также представлен играми, различными атрибутами, куклой в национальном костюме.

Центр финансовой грамотности был организован с помощью родителей выпускников, который представлен различными картотеками сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми (лото «Профессии», «Товар – не товар», «Что можно купить за деньги?»), пазлами «Кому что нужно для работы?», каталогом монет и бумажных купюр, кошельками и кассой для игры.

Таким образом, разнообразие и красочность игрового и дидактического материала богатство сенсорных впечатлений, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию, доставляет радость и удовольствие детям, формирует представление об окружающем мире, побуждает к активной игровой деятельности.