

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Улыбка» (на неделю с 28.01.19г по 01.02.19г)

Тема: «Наш быт» (мебель, бытовая техника посуда)

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о мебели, бытовой технике, посуде (чайная, столовая, кухонная). Обеспечение развития умения пользоваться в речи обобщающими словами «мебель», «посуда», «бытовая техника». Воспитание бережного отношения к предметам быта.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми о бытовых приборах, о технике безопасности дома. Выучить с ребёнком домашний адрес.

Итоговое мероприятие: Роспись посуды из бумаги.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 01.02.19г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Нетесова Т.А., Кондрашова Е.Г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 28.01. 19г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Дом, в котором я живу!» Цель. Создание условий для умения детей рассказывать о доме, в котором он живет, гордиться чистотой и порядком. КГН: Развешивание полотенец. Задачи. Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	Дежурство по столовой. Алена С, Данил Ф. Дидактическое упражнение «Кто больше назовёт слов?» Задачи: учить детей подбирать соответствующие понятия. «Дома бывают» Для людей — жилой дом, для машин — гараж, для собак — конура, будка и т.д. Индивидуальная	Внесение в центр книг иллюстраций «Мой дом», дид. картинки «Предметы мебели».	

				работа с Тимофеем, Артемом 3, Стефой 3.. Алисой М.		
	Непосредственно о образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД 1 Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель: Создание условий для расширения представлений детей о свойствах природных материалов. Задачи: Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64, тема 15 Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент: Проблемная ситуация: (приход Незнайки, просьба о помощи) 2.Деятельностный этап: Рассматривание игрушек из глины. Эксперименты с песком и глиной 3.Физ.минутка «Дружные ребята» 4. Деятельностный этап: Продуктивная деятельность: лепка посуды. Индивидуальная работа по лепке с Егором К, Аленой С (ОВЗ) 5. Итог. Рефлексия.		Наглядный материал Незнайка, контейнеры с песком и глиной , вода, салфетки, формочки для песка.	
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение на участке «Как скрипит снег?» Задачи. В морозный вечер предложить детям прислушаться, прогуливаясь по заснеженным дорожкам, выслушать предположения детей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет. Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Задачи: Учить детей быстро двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Задачи. Предложить детям осмотреть	Игровое упражнение «Интересные шаги» Задачи: бегать мелкими и широкими шагами (продолжительность -1 ,5 мин), развивать выносливость, функциональные возможности организма.	Использование выносного материала лопатки.	

		участок, определить, какие дорожки необходимо расчистить, рассказать, что и как для этого нужно сделать, какой понадобится инвентарь. Учить детей работать лопаткой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами.	Индивидуальная работа Женей Р, Ритой Р, Егором К.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение Рассказывание русской народной сказки «Три медведя» Задачи: рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, придумывать свои истории, отметить предметы мебели и посуды. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)		Внесение в центр книг русские народные сказки. Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика (комплекс № 8) Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек. Задачи: Соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в играх. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задачи: понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание	Дидактическая игра: «Какой, какая?» Задачи: учиться образовывать прилагательные (Стол из дерева деревянный...) Развивать память, внимание. Индивидуальная работа с Евой С, Настей Т, Мирославом С.	Внесение в центр конструирования деревянный конструктор. В центр дид.игр дид.картинки бытовые приборы. Пазлы, лото, мозайки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение « Изменения в природе» Задачи: Учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить детей быстро ориентироваться в пространстве в соответствии с правилами игры, создавать положительный эмоциональный настрой.		Использование выносного материала лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 29.01.19г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Мебель в нашем доме». Цель: Создание условий для расширения и систематизации представлений детей о предметах мебели и их назначении. Закрепление обобщающего понятия «мебель». Дидактическая игра: «Толстый - тонкий» Задачи: учить детей, сравнивать предметы мебели по толщине. КГН: Беседа об опрятности. Задачи. Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными.	Дежурство по столовой Рита Р, Артем Г.. Дидактическая игра «Из чего сделано» Задачи. Группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. Индивидуальная работа Никитой Г. Колей Ф, Алисой Л, Полиной К.	Внесение в центр книг демонстрационных картинок «Мебель», «Кухонная мебель», «Мягкая мебель», в в центр настольно-печатных игр д/и «Из чего сделано»	
	Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие	НОД 1 ФЭМП Тема №19 Цель: Создание условий в упражнении детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснение значения слов вчера, сегодня, завтра. Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36 Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент: Игровая ситуация «Что у нас?» 2.Деятельностный этап: Игровое упражнение «Когда это бывает» Игровое упражнение «Отгадай сколько»		Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка, красные и синие карандаши.	

			3. Физ.минутка «Зарядка» 4.Деятельностный этап: Игровое упражнение «Аквариум», Самостоятельное выполнение задания. Индивидуальная работа по пространственному расположению предмета (слева, справа, налево, направо) с Егором К, Аленой С (ОВЗ) 5. Подведение итогов. Рефлексия.			
		Художественно-эстетическое развитие.	НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за небом. Задачи. Учиться называть характеристики погоды, связанные с небом (ясно, пасмурно, солнечно, облачно), рассказывать, каким бывает небо зимой. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи: упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учиться действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей. Трудовая деятельность: Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.	Игровое упражнение «Перебрось снежок». Задачи: выполнять правильно метание снежка, учить соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа Артемием В, Женей Р, Егором З, Мирославом С.	Выносной материал, детские лопатки.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: Вспомнить знакомую сказку, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)		Внесение в центр книги сказки «Три поросенка». Массажные дорожки	
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Корригирующая гимнастика (комплекс № 8) Игра-развлечение «Не скажу, а покажу». Задачи: развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, глагольный словарь; доставить удовольствие от игры.	Дидактическая игра «На что похоже?» (геометрические фигуры). Задачи: формировать умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные	Внесение в центр физ. развития мячи; в центр математического развития д/и «На что похоже?»	

	развитие	активизировать и уточнить слова по теме «мебель».	признаки. Индивидуальная работа с Настей Т, Егором К, Кариной П, Евой С.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение « Изменения в природе» Задачи: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Мороз». Задачи. Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту.		Использование выносного материала.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 30.01.19г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Помощники в доме» (бытовая техника) Цель: Создание условий для расширения знаний детей о ближайшем окружении, уточнение названия предметов бытовой техники (свойства, назначение) использование в речи обобщающие понятия. Артикуляционные упражнения: «Уборка дома» (твой рот, как дом, представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом). Задачи: тренировать речедвигательный аппарат детей. Способствовать укреплению круговой	Игровое упражнение Развитие речевого дыхания и голоса. Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з-	Внесение в центр книг иллюстрации по теме «Бытовая техника»	

			мышцы рта, вырабатывать умение быстро менять положение языка.	3». Индивидуальная работа, Семеном С, Артемом З, Алисой Л.		
	Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие	НОД 1 Развитие речи Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать» Цель: Создание условий для понимания, какие стихотворения знают дети. Помощь детям запомнить новое стихотворение. Методическая литература: В.В.Гербова, стр.52 Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент (Сюрпризный момент: пластиковые пластины зеленого цвета) 2.Деятельностный этап: Чтение любимых стихотворений. Знакомство с автором. Индивидуальная работа по развитию памяти с Егором К, Аленой С (ОВЗ) 3.Физ. минутка « Щенок» 4. Деятельностный этап: Чтение стихотворения « Я знаю, что надо придумать», Игровое упражнение « Мир зеленого цвета» 5. Итог. Рефлексия.		Пластиковые пластины зеленого цвета.	
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Трудовая деятельность «Строим ледяную горку» Задачи: Учить детей рассказывать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку, учить договариваться о взаимодействии, распределять фронт работ. Способствовать росту сплоченности детского коллектива.	Игровое упражнение «Замри». Задачи: Выполнять ходьбу, делать свободные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей. Индивидуальная	Выносной материал лопатки.	

			работа Полиной Е, Аленой С, Егором К.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел?». Задачи. Прививать любовь к поэзии, помогать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).		Внесение в центр книги произведения С. Маршак «Откуда стол пришел?». Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика (комплекс №8) Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры». Задачи: Помочь детям организовывать игру, действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. Игры с разноцветными пробками. Задачи. Строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. ПДД Рассматривание светофора. Задачи: Закреплять знания детей о работе светофора, закреплять знания правил перехода улиц.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. Индивидуальная работа с Тимофеем В, Денисом З. Ксюшей К.	Внесение атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Внесение в центр настольно-печатных игр д/и «Что изменилось?», в центр ПДД-светофор, в центр сенсорики д/и «Фруктокрышки»	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Изменения в природе» Задачи: Учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать Игровое упражнение «Кто точнее?» Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений.		Выносной материал, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 31.01.19г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Для чего нужна посуда?» Цель: Создание условий для закрепления знаний о посуде и ее предназначении, обсуждение с детьми виды посуды (кухонная, чайная, столовая) Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Задачи: закрепить у детей представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание. КГН: Мытье рук. Задачи. Предложить детям рассказать, когда и как необходимо мыть руки, сопоставить свои действия с правилами. Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно.	Дежурство по столовой. Артем З, Карина П. Дидактическая игра «Дикие животные». Задачи. Продолжать знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания. Индивидуальная работа с Лерой Ш, Тимофеем В. Егором З.	Внесение в центр настольно-печатных игр д/и «Дикие животные».	
	Непосредственно образовательная	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1Рисование Тема «Украсим чашки» Цель: Создание условий для развития умения рисовать концом кисти		Разрезные картинки посуды.	

	я деятельность		узкие линии и точки, широкие – всей кистью. Задачи: Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски. Закреплять технические навыки работы с красками, кистью. Методическая литература: конспект воспитателя 1. Организационно-мотивационный момент. (Игровая ситуация: встреча Незнайки) 2. Деятельностный этап: Чтение загадки. Рассматривание узора. 3. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» 4. Деятельностный этап: Самостоятельное выполнение работы детьми Индивидуальная работа по развитию умения чисто промывать кисть с Егором К, Аленой С (ОВЗ) 5. Подведение итогов. Рефлексия. 6. Организация выставки детских работ.		Кисти, стаканчики с водой, гуашь.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за свойствами снега. Задачи. Продолжать знакомить детей со свойствами снега, строением снежинок, учить детей рассказывать о форме снежинок, их свойствах (легкие, холодные, состоят из крохотных льдинок разной формы, тают от тепла руки). Подвижная игра «Затейники». Задачи. Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего. Трудовая деятельность: Расчистка снега на участке. Задачи. Учить детей снег переносить его в ответственное место, использовать снег для создания	Д/и «Когда это бывает?» Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, развивать связную речь,	Выносной материал ведерки, формочки, лопатки,	

		несложных построек.	внимание. Индивидуальная работа с Артемом Г, Тимофеем В, Семеном С, Лерой Ш, Мариной П., Алисой Л.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе» Задачи: развивать желание внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, закреплять знания о посуде Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)		Внесение в центр книг сказки К. Чуковского «Федорино горе» Массажные дорожки	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Корригирующая гимнастика. (Комплекс №8) Строительные игры «Строим кровать для куклы». Задачи. Учиться выполнять конструкции аккуратно, воспитывать интерес к их качеству. Побуждать детей к совместным играм, когда у каждого самостоятельный объект стройки. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Улица полна неожиданностей» Задачи: формировать у детей знания – какие опасности могут быть на улице, умение вести себя на улице	Работа в центре творчества «Дорисуй половину» Задачи: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение рисовать красками. Индивидуальная работа с Настей Т, Колей Ф, Алисой М.	Внесение в центр рисования раскраски, цветные карандаши, мелки, в центр конструирования-конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Изменения в природе» Задачи: Учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Игровое упражнение «Цапли» Задачи. Учить детей перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен, формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.		Выносной материал, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 01.02.19г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «У меня звонил телефон». Цель: Закрепление представлений о предметах бытового назначения Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Ожидаемый результат: дети должны знать расположение мебели в групповой комнате; уметь с закрытыми глазами ориентироваться в пространстве и посредством ощупывания угадывать предметы мебели. Задачи: развивать осязание, пространственную ориентировку; формировать доверие к товарищам по игре. КГН: Практическое упражнение «Наши вещи в порядке». Задачи. Складывать аккуратно вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.	Дежурство по столовой. Алиса М, Мирослав С. Игровое упражнение «Изучаем цветовой спектр» Задачи. Закрепить знание цветов спектра. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Индивидуальная работа с Женей Р, Егором З.	Внесения в центр сенсорики картинки цветковые оттенки.	
	Непосредственно	Художественно-эстетическое	НОД 1 Аппликация Тема: « Укрась салфетку»		Квадратные листы белой	

	образовательная деятельность	развитие	Цель: Создание условий для обучения детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Задачи: Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы. Методическая литература: Т.С.Комарова стр.30 Ход НОД: 1.Организационно-мотивационный момент. (Рассматривание красивые салфетки) 2. Деятельностный этап: Д/и «Собери узор» 3. Пальчиковая гимнастика « Делай так» 4.Деятельностный этап: Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Егором К, Аленой С правильно держим ножницы (ОВЗ) 5. Подведение итогов. Рефлексия. 6. Организация выставки детских работ.		бумаги. Полоски разных цветов, ножницы, клей, салфетки, кисть для клея.	
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по ФК			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение Ветер и небо». Задачи. Предложить детям отметить характер ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу, отметить, совпадает ли направление ветра и направление, в котором движутся облака. Подвижная игра: «Волк». Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, которые они успели запомнить, учиться действовать точно в соответствии с текстом, учиться следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать двигательную активность детей. Трудовые поручения: Уборка на участке. Задачи. Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие.	Игровое упражнение «Нарисуй снежинку» Задачи: учить детей рисовать палочкой на снегу. Индивидуальная работа Ритой Р., Евой С., Артемом З. Артемием В.	Выносной материал, лопатки.	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	Чтение К. Чуковский «Телефон» Задачи: учить понимать образное содержание произведения Закаливание (ходьба по массажным дорожкам)		Внесение в центр книг К. Чуковский «Телефон» Массажные коврики	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика (комплекс №8) Итоговое мероприятие: Роспись посуды из бумаги. Цель: Закрепление знаний о посуде. Задачи: Закрепить с детьми название посуды; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда. Ход итогового мероприятия: 1.Организационно-мотивационный момент(игровая ситуация: появление в группе коробки, Федоры) 2.Деятельностный этап (Чтение стихотворения про посуду, д/и «Назови виды посуды». д/и «Из чего сделана посуда?».) 3.Физминутка «Чайник» 4.Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа по нанесению узора с Аленой С, Егором К.) 5. Подведение итогов. Рефлексия.		Внесение в театрально-музыкальный центр фонограммы для упражнения «Кто как поет»	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Изменения в природе» Задачи: Учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Менять по сигналу направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.		Выносной материал, лопатки.	