

Родительское собрание в подготовительной группе в начале года «Новый учебный год»

Воспитатель: Муравьева И.Ю.

План проведения:

1. Вступительное слово (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты).
2. Выступление психолога детского сада.
3. Знакомство **родителей** с образовательной деятельностью и режимом дня **группы**.
4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
5. ПДД
6. Коротко о разном. Выбор **родительского комитета**.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем собрании. Поздравляем всех вас и ваших детей с началом нового учебного года. Ребята группы в этом году перешли уже в подготовительную группу детского сада! Не успеем оглянуться, перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними *«сядете»* за парты. Поэтому для нас самым главным в этом году является подготовка детей к школе.

2. Выступление психолога детского сада

Сегодня к нам пришёл психолог детского сада Надежда Егоровна, которая сообщит вам важную информацию.

(Выступление психолога по вопросам подготовки детей к школе, диагностике, определяющей готовность к обучению в школе)

3. Знакомство родителей с режимом дня группы и образовательной деятельностью детей.

Как мы уже говорили, теперь мы **подготовительная группа**.

У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего дня. **В подготовительной группе 15 занятий в неделю.** Каждый день у нас по 3 занятия, каждое длится 30 минут.

Занятия следующие: ФЭМП (*математика*) – 2 раза в неделю, Развитие речи – 1 раз в неделю, Ознакомление с художественной литературой – 1 раз в неделю; Обучение грамоте – 1 раз в неделю, Ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю, Рисование – 2 раза в неделю, Лепка чередуется с аппликацией – 1 раз в неделю, Финансовая грамотность – 1 раз в неделю; Физкультура – 3 занятия, одно на улице, Музыка – 2 раза в неделю. С детьми, помимо воспитателей, работают специалисты: инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образованию «Разноцветный мир», английский язык, хореограф.

Расписание занятий вы можете увидеть на информационном стенде в приёмной.

А пока несколько слов по рабочим моментам:

1. На физкультурные занятия требуется синяя однотонная футболка, чёрные шорты, носки, кроссовки.

2. Приём детей в детский сад осуществляется до 8:00. В 8.22 у нас утренняя гимнастика. Просим приходить вовремя, так как опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов.

3. Если по какой-то причине ваш ребёнок опаздывает, предупредите, пожалуйста, об этом воспитателя. Также проинформируйте, если ваш ребёнок заболел.

4. Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до 10 числа каждого месяца.

5. Объявления для родителей читайте в приёмной группы и в интернет-группе «Сферум»

В течение года в детском саду будут проводиться развлечения и праздники для ребят. Будут организованы различные конкурсы и выставки. И мы просим вас активно сотрудничать с нами, принимать участие в жизни группы и детского сада. А в конце года нас с вами ждёт грандиозное событие – выпускной бал детей группы.

4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Вы все хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок уникален и неповторим. Но наверняка, вы задумывались над тем, что далеко не все вы понимаете в его поведении, предпочтениях и капризах. Я предлагаю вам прослушать консультацию на тему «Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет».

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

У пяти - шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом. Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживают ее. Подобные разногласия

затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.

Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,

по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать

сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупредить его заранее.
- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

5. ПДД

«Памятка по ПДД»:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.
- Перевозите детей в машине только в креслах
- На одежде или рюкзаке у детей должны быть светоотражающие элементы.

6. Коротко о разном.

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь!

Спасибо за внимание!