

Воспитатель: Молокова Анастасия Дмитриевна

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Ягодки»

Важнейшими условиями для реализации образовательной программы считаю создание и обновление РППС. Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и образовательной программой МДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна соответствовать следующим принципам:

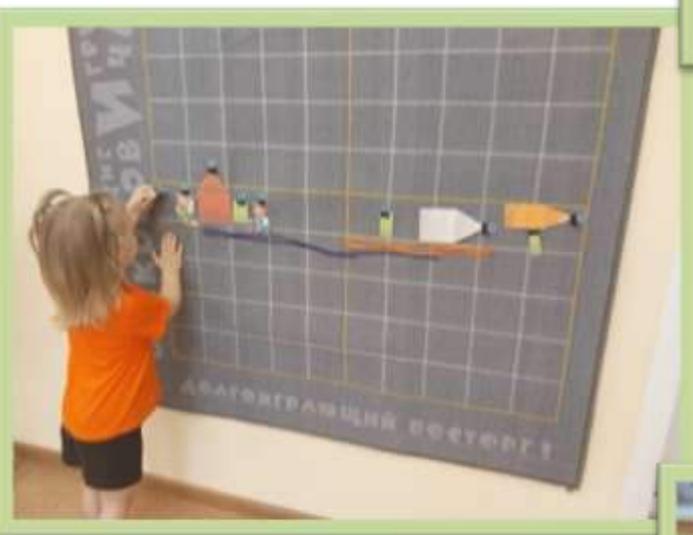
- насыщенность РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группе она предоставляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения;
- принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе

определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников;

- принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск;
- доступность РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности;
- безопасность. Обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность.

Центры организовала и представила с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобрала наглядно дидактический материал для детей о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов.

Для развития математических и интеллектуальных способностей ребенка оформила **математический уголок**. В уголке разместила различные математические задания, которые дети выполняют сначала по инструкции, а потом самостоятельно. Материал в уголке пополняю каждую неделю. В доступности у детей находятся дидактические игры, пазлы. Здесь же располагается игровая среда Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Коврограф Ларчик». С помощью которого мы с детьми реализуем следующие упражнения: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Эталонные фигуры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги».



В группе создала **центр дидактических и сенсорных игр**, где в доступе для детей разместила различные дидактические и настольные игры.



В группе разместила **центр конструирования**, в котором в большом разнообразии представила различные виды (деревянный, пластиковый, цилиндры, кубы, различные по размеру конструкторы) и формы конструкторов (конструкторы по образцу, по схемам). Мои воспитанники самостоятельно реализуют свои замыслы, используют схемы и модели построек. Центр дополнила мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет моим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



Центр театрализации. Здесь разместила ширму, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок. В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

В **центре музыки** разместила различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, свистки, маракасы, металлофон, колокольчики, бубны, погремушки). Музыкальное развитие ребёнка происходит не только благодаря занятиям с педагогом, но и возможности самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.



Организовала

патриотический центр «Наша Россия». Уголок оснастила глобусом, фотографией президента Российской Федерации - В.В. Путина, картой, флагом и гербом России, города Красноярск, посёлка Березовка, альбомами

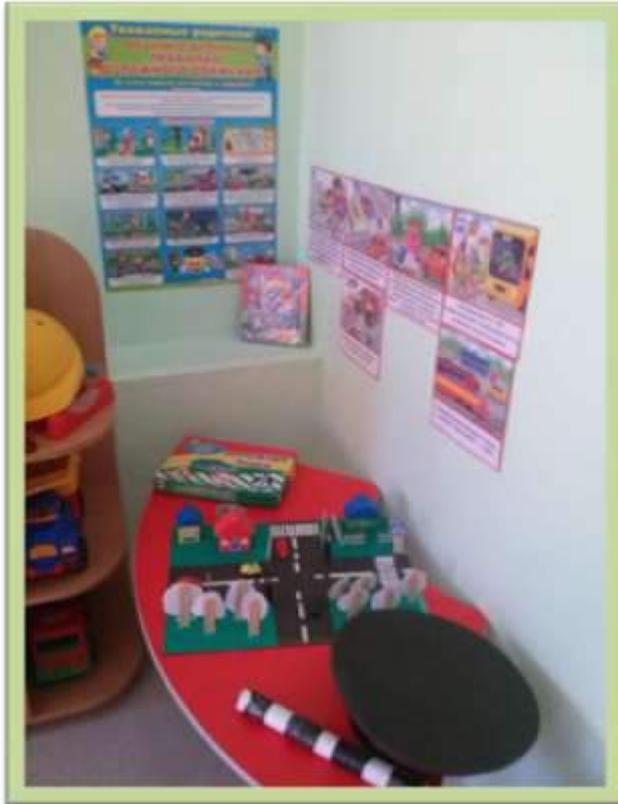


«Наша Родина - Россия», «Народные промыслы», «Достопримечательности п. Березовка». Здесь дети знакомятся с символикой государства, историей родного края, района, посёлка.

Центр экологии и экспериментирования представлен многообразием природных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.



Организовала в группе **центр ПДД**, в котором есть все необходимое для изучения правил дорожного движения: макет проезжей части, дидактические игры, карточки с правилами дорожного движения, полицейская фуражка и жезл (для сюжетно-ролевых игр), плакаты с правилами, игрушки машин.



В центре сюжетно – ролевых игр расположила коляски, модули, кукол, различную одежду для игр, машины, рули и др. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые замыслы.



В приемной оформила информационные стенды для родителей.

Информационно–просветительская работа с родителями предоставлена на стенде «Для Вас, родители».



В приемной и коридоре расположила **выставочные зоны**.

