

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад №9»

Конспект родительского собрания
«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»

Воспитатель: Молокова А.Д.

Березовка 2018

Второе родительское собрание

«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»

МБДОУ «Березовский детский сад №9»

Вторая младшая группа «Радуга»

Проводила воспитатель:

Молокова Анастасия Дмитриевна

Цель собрания:

- установление контакта между родителями и педагогами;
- моделирование перспектив взаимодействия.

Задачи родительского собрания:

1. Познакомить родителей со значением пальчиковых игр.
2. Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.
3. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Место проведения:

Группа «Радуга»

Форма проведения: родительский вечер

Протокол ведет:

План проведения родительского собрания:

1. Вступительное слово педагога группы
2. Взаимодействие движения пальцев с развитием речи
3. Что дает пальчиковая гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Организационные моменты
6. Заключительное слово педагога группы

Ход собрания

1. Добрый вечер. Я рада вас всех видеть на втором собрании. Сегодня у нас с Вами родительское собрание, на котором мы узнаем, как лучше помочь нашим деткам развить мелкую моторику и как она взаимодействует с развитием речи. А хочется начать немного с биологии...

На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец — печени, средний — кишечника, указательный — желудка, большой — головы.

В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

2. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

3. Что дает пальчиковая гимнастика детям?

- Способствует овладению навыками мелкой моторики.
- Помогает развивать речь.
- Повышает работоспособность коры головного мозга.
- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.
- Снимает тревожность.

Умелыми пальчики становятся не сразу. Поэтому игры, упражнения, пальчиковые разминки необходимо проводить ежедневно, в детском саду и дома, во дворе, во время выездов на природу. Во время занятий учитывайте индивидуальные особенности вашего ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. То, что кажется простым для нас, взрослых, очень

сложно и трудно выполнить детям. Первые неудачи могут вызвать разочарование и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, — это будет подкреплять интерес к играм и занятиям. Приступив к занятиям, не забывайте, что вы — самый родной и близкий человек для вашего ребенка, и чувство эмоциональной защищенности не должно покидать вашего малыша ни на миг.

Психологи утверждают, что очень полезны также упражнения для ног. Мы ставим задачу — активизировать стопы и пальцы ног, заставить их выполнять тонкие, сложные движения, что способствует развитию коры головного мозга. Те, кто пробовал рисовать ногами, говорят, что буквы, изображенные подобным образом, запоминаются раз и навсегда.

Для развития стоп и пальцев ног полезны:

- Ходьба по гальке, по массажным коврикам, по ребристой доске.
- Захватывание, поднимание и переключивание мелких игрушек.
- Игры с носовым платком: собрать его ногами, сложить «уголок к уголку».
- Упражнения для профилактики плоскостопия:
 - «Гусеница» - сгибание и разгибание пальцев ног, продвижение стоп вперед, выпрямляя колени.
 - «Барабанные палочки» - постукивание пальцами ног.
 - «Пальчики поссорились и помирились» - размыкание и смыкание пальцев ног.
 - «Пальчики играют» - волнообразные движения пальцами ног.

4. Развитию кистей и пальцев рук помогает не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с самыми различными предметами:

- Мозаика, семена, орешки, косточки, крупа. Попробуйте выложить из них любой рисунок — солнышко, домик, цветок. Выкладывание узоров, контуров предметов, букв из различных материалов — серьезное занятие.
- Возьмите в руки пластилин, помните и слепите, что хотите. Пластилин прикасается к каждой точке ваших пальцев и ладоней, массирует и стимулирует их. Он дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка.
- Дети очень любят играть с бумагой и ножницами, учатся вырезать по контуру и по линиям сгиба. НЕ бойтесь давать детям ножницы, но под присмотром взрослого.
- Упражнения с крупой, бусинками, орешками оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие:
 - можно сортировать крупу, угадывать ее с закрытыми глазами;
 - катать крупу между большим и указательным пальцами;
 - придавливать крупинки поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения;
 - Попробуйте изготовить простейшую поделку из природного материала: палочек, веточек, шишек, початков, скорлупы орехов и т. д.

- Рисование — занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. *Важно следить за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш!* Предлагайте детям разнообразные задания: штриховать фигуры прямыми и волнистыми линиями, обводить по контуру, срисовывать по образцу, продолжить задуманный узор, дорисовать вторую половинку изображения и т. д.

- Пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью, резиновые эспандеры прекрасно массируют и развивают кисти рук.

- Очень интересны и полезны упражнения с деревянными и пластмассовыми палочками, спичками (обязательно обрезать серные головки!), соломинками.

- Можно также использовать металлические и пластмассовые конструкторы, цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки разной толщины для завязывания и развязывания узлов, разноцветные кнопки для составления узора на губке и многое другое, что подскажет ваша фантазия.

Еще раз подчеркиваем, что работа с мелкими и острыми предметами требует обязательного присутствия взрослых.

5. Организационные моменты