



«Активизация речевого развития детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики»

МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

Воспитатель второй младшей группы «Радуга»

Молокова Анастасия Дмитриевна



Проблема: Речевое недоразвитие современных детей, несоответствие речи возрастным нормам, вполне возможно, что и здесь имеет место общее недоразвитие мелкой моторики.

Цель: активизация речевого аппарата при помощи различных пальчиковых игр и упражнений.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в этом возрасте интенсивно развиваются тактильные функции ребенка, что расширяет возможности его окружающего мира. Чтобы научить воспитанника говорить нужно не только развивать артикуляционный аппарат, но и мелкую моторику рук.

На долю детских ручек приходится совсем немного естественных «тренажеров»:

- 1) Обувь с липучками, а не со шнурками.**
- 2) Редкие прогулки, в течение которых не удастся поиграть с песком и камешками.**
- 3) Постепенный отказ от домашнего рукоделия.**
- 4) Замена продуктивной деятельности (рисование, лепка, моделирование, аппликация) просмотром телепередач и компьютерными играми привели к тому, что мелкая моторика детских рук, а вместе с ней и речь, развиваются хуже, чем хотелось бы.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей развиты в соответствии с возрастом:

- мелкая моторика,
- мышления и памяти, воображение
- коммуникативные навыки
- словарного запаса.

Влияние развития пальчиков на речевые способности детей

Развитие тонких движений кисти и пальцев – своего рода тест на речевое развитие. Чем более развита мелкая моторика ребенка, тем ближе его речевое развитие к возрастной норме. И, наоборот, если рука и пальчики развиты недостаточно, следовательно, и развитие ребенка имеет невысокий уровень развития.

Важно: Взаимосвязь речи и мелкой моторики пальцев рук основана на том, что центры головного мозга, отвечающие за речевое развитие и движения пальцев, находятся очень близко друг от друга. Занимаясь пальчиковыми играми и другими упражнениями для развития точности и гибкости пальцев, мы одновременно активизируем соседние речевые зоны.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ

- *Пальчиковая игра как стимулятор речевого развития ребенка*

Сначала движения игры вместе с проговариванием теста выполняет воспитатель, а дети просто смотрят. Часть движений сначала можно воспроизводить, «руководя» его пальчиками, но вскоре даже дети раннего возраста, привлеченные эмоциональными четверостишиями и их драматизацией, будут самостоятельно пытаться повторить упражнения.



Упражнение «Выложи картинку» – выкладывание макаронными изделиями рисунка по схеме.

Направлено на развитие воображения, творческие способности, речевое развитие



- **«Волшебный бассейн»** — манипулирование мелкими игрушками в коробке, наполненной промытым песком, мелкими камешками, фасолью, горохом, манкой, гречкой, рисом. Игрушки можно прятать и искать, разыгрывать мини-спектакли.



Упражнение «Крутись, волчок»

Направлено на развитие координация движения
пальцев и кисти.



Упражнение « Веселый шнурок»

Направлено на совершенствование зрительно-моторной координации, коммуникативных способностей



Упражнение «Найди сюрприз» - поиск игрушек в яйцах из под киндер сюрприз.





Использование приемов, направленных на развитие мелкой моторики, способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- активизации познавательных способностей детей,
развитию любознательности;
- раскрытию творческих способностей;
- активизации речевого развития (расширение
словарного запаса, формирование связной речи)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ





Спасибо за внимание!