

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Радуга» (на неделю с 01.10.18г –по 05.09.18г)

Тема: Животный мир-домашние животные, домашние птицы.

Цель: Создание условий для формирования знаний о домашних животных, для обеспечения развития умения называть детенышей домашних животных.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям домашнее чтение детской литературы по теме «Домашние Животные, Домашние Птицы» (рассказы и стихотворения о домашних животных). Организовать просмотр мультфильмов о домашних животных.

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Мои домашние питомцы»

Дата проведения итогового мероприятия:05.10.18г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Молокова А.Д.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 01.10.18	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга «Кто живет у нас дома?» Задачи. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дидактическая игра «Кто где живет». Дежурство по столовой. Пальчиковая игра «Сказки»	Дидактическая игра «Гусь и гусята» Задачи. Упражнять детей в звукоподражании, умении регулировать громкость речи, развивать способность детей к самоконтролю.	Внесение в центр книг альбома с изображением домашних животных. В центр рисования: раскраски с изображением животных	

	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. Тема:« Осенние посиделки (беседа о домашних животных)» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38 тема 5 Ход занятия: 1.Организационно-мотивационный момент 2.Отгадывание загадок про животных 3.Д/и «Кто какую приносит пользу приносит» 4.Итог.Рефлексия		
--	---	--	---	--	--

		НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за собакой. Сентябрь прогулка 7	Игровое упражнение. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.	Использование выносного материала: ведерки, лопатки, формочки, ленточки разной длины	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	Отгадывание загадок о домашних животных Цель: знать особенности внешнего вида и повадки домашних животных; уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку. Закаливание: ходьба по гимнастическим коврикам.			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник?» Цель: знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. Игровое упражнение: «Как на Машу вещи обиделись» Цель: Учить выворачивать вещь на лицевую сторону.	Д/и игра «Где собачка?» Задачи. Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учиться правильно использовать соответствующие предлоги.	Внесение рисунков с изображением животных с недостающими частями тела.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось?» Подвижная игра «Птички и кошка». Самостоятельная деятельность. Задачи: Воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, умение принимать в расчет желания других людей, уступать.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 02.10.18г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга «Чем ты кормишь домашнего питомца» Цель: дать знания об особенностях питания домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Цель: развивать разговорную речь и мелкую моторику рук Дежурство по столовой. Задачи. Действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий	Д/и «Где спрятался котенок» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около» .	внесение дидактической игры «Кого не стало из животных»	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 ФЭМП Тема: НОД №4 Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15 1.Организационно-мотивационный момент. 2.Игровое упражнение «Найди отличия» 3.Игровое упражнение «Неразбериха» 4.Физминутка 4.Игровое упражнение «Высокий-низкий» 5.Итог.Рефлексия			
			НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за состоянием погоды. Октябрь прогулка 3	Д/у «Куры и цыплята». Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми	Использование выносного материала: ведерки, лопатки, формочки.	

	развитие			основных движений при ходьбе, выполнять мелкие и широкие шаги, упражнять в умении реагировать на сигнал воспитателя, развивать слуховое внимание.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	Чтение сказки «Кошкин дом». Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. Закаливание: ходьба по нестандартному оборудованию, коврикам			Внесение в центр книги сказки «Кошкин дом».	
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. С/р игра «Полечи котенка» Цель : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Д/и «Чей хвост?» Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.	Внесение в центр экспериментирования, камешки, перышки, вода, емкость для воды Внесение атрибутов для с/р игры: халат , маска, набор инструментов. Внесение Д/и «Чей хвост?»		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение « Что изменилось?» Самостоятельная деятельность. Подвижные игры по выбору детей. Задачи. Находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			Использование выносного материала: ведерки, лопатки, машинки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 03.10.18г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга «Кто живёт на ферме». Цель: формировать знания о животных и птицах, живущих на ферме. Д/и «На птичьем дворе» .Цель: Способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей. КГН. Практическое упражнение «Когда я ем...» Задачи. Соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно). Дежурство по столовой Цель: Продолжать развивать умение детей следить за своим внешним видом во время дежурства, обсудить назначение формы дежурного	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Задачи. Формировать у детей временные представления, учиться понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».	внесение в центр сенсорики настольно-печатных игр: пазлы с изображением животных	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Цель: Обеспечить запоминание английской сказкой (пер. С Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страхи поросят. Обеспечить развитие умение сопоставлять понятия домашние и дикие животные. Способствовать формированию эмоционального отношения к героям сказки. Методическая литература: В.В. Гербова, стр.35 Ход занятия: 1.Сюрпризный момент 2.Чтение сказки 3.Физминутка. 4.Перескажи что запомнил 5.Итог.Рефлексия			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за березой. Сентябрь прогулка 11	И/у «Найди такой листок» Цель: учить ориентироваться в пространстве, находить нужный лист на участке.	Использование выносного материала для самостоятельной деятельности: мячи, ведерки, лопатки,	

				Развивать внимание.	формочки, мелки	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	Чтение В.Г.Сутеева «Кто сказал мяу?» Задачи. Учиться слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения. Закаливание по гимнастическим коврикам.		Внесение в центр книги сказки В.Г.Сутеева «Кто сказал мяу?»	
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика ПДД мультфильм «Зебры в городе» («Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Учиться различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными правилами безопасности. Формировать навыки безопасного поведения. Изготовление бус при помощи пуговиц.	Д/и «Назови геометрическую фигуру». Задачи. Учиться зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Внесение в центр творческой деятельности детей досок для лепки, пластилин	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось?» Подвижная игра «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.		Использование выносного материала: ведерки, лопатки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Четверг 04.10 .18г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга «Как мы заботимся о домашних животных» Цель: познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. Пальчиковая гимнастика «Коза» Дежурство по столовой Беседа «Кто в доме твоём живёт»	И/у«Принеси и покажи» Цель:развивать умение ориентироваться в группе.	внесение в центр речевого развития сюжетных картинок «Люди и животные».	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Рисование Тема: ««Козлятки выбежали на лужок» Цель: Добиться усвоения детьми приемов изображения четвероногих животных. Обеспечить развитие умения анализировать увиденное и переносить увиденное на рисунок. Пробудить чувства любви к диким животным. Методическая литература: Комарова Т.С. 69 Ход занятия: 1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание образа козленка. 3.Показ воспитателем приема рисования 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Итог.Рефлексия. 6.Организация выставки детских работ			
			НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за рябиной (деревьями) Октябрь прогулка 7	И/у «Скажи какой»-формировать умение различать и называть цвета-красный, желтый, зеленый.	Использование выносного материала: ведерки, лопатки, формочки	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	Сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова). Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге, помочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их. Закаливание: ходьба по нестандартному оборудованию.		Внесение в центр книг сказки «Три поросенка»	
	Вечер	Физическое развитие Познавательное	Корригирующая гимнастика. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».	Д/и «Все по домам». Цель: Учить, по внешнему виду	Внесение Д/и «Кто где живёт?»	

	развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. С/р игра «Айболит»Цель: воспитание бережного отношения к животным Д/и «Кто где живет?» Цель: различать, где живут разные животные. Трудовая деятельность: Протираем строительный конструктор.	домика, определять животное, в нём живущее.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось?» П/и«Лохматый пес». Цель: упражнять в ходьбе на носочках в заданном направлении; приучать детей слушать текст и быстро реагировать на изменившуюся ситуацию; формировать умение выполнять роль ведущего. Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.		Оборудование и материалы: лопатки, ведерки. Формочки, грабельки	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Пятница 05.10.18г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга «Какое домашнее животное у меня есть». Цель: развивать речь, учиться отвечать полными предложениями. Д /и «Кого не стало»Цель: тренировка внимания. КГН. Дежурство по столовой. Задачи. Учиться в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать	Д/и «Положи в корзинку» Цель: Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы.	Внесение в центр речевого развития д/и «Грибов и ягоды»	
	Непосредственно образовательная деятельность		НОД 1 Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота». Цель: Учить детей резать бумагу по прямой линии. Учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Методическая литература: И.А.Лыкова стр.64 Ход занятия: 1.Сюрпризный момент. 2.Ду «Полосатый как ковер» 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей 5.Рефлексия. 6.Организация выставки детских работ.			
			НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану физ.инструктора на воздухе			
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой. Октябрь прогулка 2	И/у Ходьба на носочках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.	Использование выносного материала: ведерки, лопатки, формочки, мячи	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: познакомить с произведениями по выбору детей, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по тексту. Закаливание: ходьба по нестандартному оборудованию.			
	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Беседа «Кому сказать спасибо» Цель: дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные. Творческая мастерская. Лепка. Задачи. Учиться лепить животных, используя различные техники, выбирать способы и приемы лепки в соответствии с тем, из каких деталей состоят фигуры. Итоговое мероприятие. Фотоколлаж «Мои домашние	Дидактическая игра «Угадай, что это!» Задачи. Обеспечить различными способами обследование знакомых геометрических	Рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки,	

	эстетическое развитие Речевое развитие	питомцы» Цель: расширить знания детей о домашних животных, условиях их содержания и ухода за ними.	фигур при помощи осязания, показать, что фигуры можно узнать не только осматривая, но и ощупывая. Упражнять детей в назывании геометрических фигур.	шарфик) отметить какие вещи (мягкие, теплые, пушистые). Внести в центр творчества пластилин и дощечки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение « Что изменилось?» Подвижная игра для подгрупп «Кто найдет - пусть возьмет». Задачи. Развитие связной речи, умения ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность. Игры с песком по выбору детей. Задачи. Учиться выполнять различные постройки по образцу и по собственному замыслу, развивать воображение, фантазию.		оборудование и материалы: лопатки. ведерки. формочки	