

Конспект интегрированной НОД во второй младшей группе на тему: «Заболел зайчишка»

Воспитатель: Молокова А.Д.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Задачи:

1. Систематизировать знания основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый), о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Формирования умения использовать строительный материал, действовать с ним для построения моста.
2. Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение.
3. Воспитывать чувства сопереживания и взаимопомощи.

Материал и оборудование: конверт с письмом; карта; цветы из цветной бумаги, бабочки, геометрические фигуры из цветной бумаги; речка и ручеек из синей ткани; кирпичики из строительного материала; стулья.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный момент.

Воспитатель: Дети, посмотрите, нам прислали письмо вместе с картой. Как вы думаете от кого это оно?

Дети: Это от зайчика. Там зайчик нарисован.

Воспитатель: Давайте, его прочитаем.

Дети: Давайте. *(Воспитатель читает содержимое письма, и рассматривают карту, предлагает детям отправиться в гости к зайцу)*

Дети: Поехали!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, получайте билетки на поезд, он скоро прибудет к нам. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой.

(Звучит гул паровоза) А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Пойдемте скорее.

Дети: Пойдемте! *(Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением)*

Загудел паровоз

И вагончики повёз

- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,

Далеко я укачу!

Воспитатель: Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Ой, смотрите мы приехали на цветочную поляну. Как много здесь красивых цветов! Скажите, какого они цвета?

Дети: Желтого, красного, синего, зеленого.

Воспитатель: Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они,

А ну-ка ты им помоги!

(Раздает бабочек) Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост. *(Дети строят мост из кирпичиков и проходят по нему через воображаемую реку)*

Воспитатель: Вот мы и на берегу речки.

Воспитатель: Ох, устали отдохнем немножко! *(Присаживаются на палас и выполняют пальчиковую гимнастику)*

Шубка белая у зайки,

(Гладят себя по груди)

Мягонькие лапки.

(Поглаживают ладонью ладонь)

Ушки длинные торчат

(Прикладывают ручки к голове- «уши зайца»)

На макушке у зайчат.

(Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик. Пойдемте к нему. У него сегодня день рождения, давайте сделаем ему подарок, каждый нарисует зайчику тортик. Приступайте.

(Дети выполняют задание).

2. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вон волшебный паровоз прибыл.

(Сели на стулья под гул паровоза и стали обсуждать проделанную работу)

Воспитатель: Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?

Дети: В лес, помогать зайчику.

Воспитатель: Дети, а какие преграды перед нами встали?

Дети: Сажали бабочек на цветочки, делали мостик, перепрыгивали через ручей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вот мы и приехали в группу, выходите из вагончиков. Спасибо за вашу работу.