

Технологическая карта занятия

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема занятия: Составляем рассказ о животном Северного полюса

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: составление описательного рассказа о северном олене, состоящем из 6-8 предложений с опорой на образец

Задачи занятия:

- обучающие: освоение способа составления описательного рассказа о животном Северного полюса (Северные олени).
- воспитательные: соблюдать правила участия в беседе: внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего;
- развивающие: составление рассказа глядя на последовательно разложенные иллюстрации о северном олене ; рассказать о событиях, происходивших в жизни животного (чем питается, где обитает и т.д.).

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: чум, сани, ягель, щиплет, олененок (теленок), олениха, лишайник, ветвистые рога.

Планируемые результаты занятия: дети составят описательный рассказ с опорой на иллюстрации на основе беседы по предварительной проведенной работе и выполнения заданий дидактической игры.

Подготовительная работа: разучивание стихотворения «Северный олень», отгадывание загадок, рассматривание картин, чтение манской сказки «Гордый олень», подвижные игры «Ловля оленей», «Важенка и оленията»

Материалы и оборудование: картина «Северные олени», изображение олененка, иллюстрационный материал: фотографии разных ландшафтов, изображение растений, презентация «Северный олень».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1	Этап ведения в тему занятия	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	1. Загадывание песни по теме 2. показ слайда 3. озвучивание ответа: тундра	Прием: отгадывание песни Прием: показ Прием: рассказ	Слушают и отгадывают песню Рассматривание слайда Слушают рассказ воспитателя	Дети проявляют интерес и готовность к ознакомлению с содержанием песни.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Рассматривания картины «Зима в тундре»	1. Беседа с детьми по теме: «Какая зима в тундре?»	Прием: показ картины, объяснение	Знакомятся с новыми значениями слов	Дети ознакомятся с различными климатическими условиями

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Дидактическая игра «Подзорная труба»	1. Рассматривание картины с оленями через подзорную трубу	Прием: объяснений, вопросы по картине, пояснение Метод: беседа	Имитация действий с «подзорной трубой» - кто больше заметит интересного	Дети проанализируют действия животных
2.3.	Этап практического решения проблемы	Подводим детей к составлению описательного рассказа об северных оленях	Проводим беседу по содержанию картины: 1 Что изображено на картине? 2 Что делает олениха? 3 Что делает олененок? 4 Чем они отличаются? 5 Чем питаются? 6 Где они живут?	Метод: беседа Приемы: вопросы, демонстрация картины	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы	Озвучивают смысл картины. Дети проанализируют действия животных
	Динамическая пауза	Снятие общего и зрительное утомление после нахождения в статической позе	Проводит динамическую паузу	Приемы: выполнение упражнений, показ, инструкция	Выполняют динамические упражнения по показу воспитателя	Дети снимут мышечное напряжение
	Этап словесного фрагмента картины	Составление описательного рассказа с опорой на иллюстрацию	1 предлагает детям самостоятельно составить рассказ с опорой на иллюстрацию 2 слушает рассказы детей, при необходимости оказывает помощь 3 спрашивает о том, где может	Метод: рассказывание	Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию	Дети составят рассказ из 6-8 предложений

			пригодится составленный рассказ			
3.	Заключительный этап					
	Этап подведения итогов	Обобщение полученного опыта. Установка на последующую деятельность.	Дает установку на последующую деятельность: в следующий раз познакомится с другими животными Северного полюса.	Приемы: вопросы	Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности.	Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость к полученных знаний и опыта.