

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочёты» (на неделю с 16.01 – по 20.01.2023г)

Тема недели: «Маленькие исследователи»

Цель: Создание условий для формирования познавательных потребностей, развития исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания, систематизации знаний детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы, развития умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям принять участие в краткосрочном в детско – родительском проекте «Маленькие исследователи» (эксперименты и опыты). Консультация для родителей «Опыты и эксперименты в домашних условиях». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Познавательное развлечение, «Экспериментируем играя»

Цель: Создание условий для формирования у детей умения анализировать, делать простейшие умозаключения.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Черепанова О.А.

Дата проведения: 20.01. 2023г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 16.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Кто такие ученые, исследователи?» Задача: дать детям элементарное представление о том, кто такие ученые, исследователи, о назначении детской лаборатории. Ситуативный разговор: «Чем мы дышим?» Задачи: познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород». Рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Дежурство по столовой:	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «как поймать воздух?». Задача. Познакомить детей со	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». трафареты, шаблоны. пазлы, раскраски, мозаики.	

		<p>Задача: продолжать учить оказывать помощь в сервировке стола.</p>	<p>свойствами воздуха сжиматься, на примере надувания воздушных шаров.</p>	<p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». «Ознакомление с природой в детском саду» НОД 1. Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (из глины) Цель: создание условий для расширения представления о свойствах природных материалов. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (в гости к детям приходит Незнайка. Он спрашивает у детей, почему посуда, вылепленная им из песка рассыпалась.) 2. Деятельностный этап (беседа о песке и глине) 3. Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка» 4. Деятельностный этап (дети вместе с Незнайкой лепят тарелочки из глины) 5. Подведение итогов, рефлексия (со свойствами каких природных материалов мы сегодня познакомились? Что прочнее песок или глина?) Методическая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр.64</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое</p>	<p>ОО «Физическое развитие». Физическая</p>	<p>Индивидуальная</p>		

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	культура. НОД 2. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за солнцем в зимний день. Задачи: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести детей к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Подвижная игра «Догони пару». Задачи: развивать у детей умение соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Трудовая деятельность: наведения порядка в домике и на веранде. Задача: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа с подгруппой детей Игровое упражнение «Заведи моторчик». Задачи. Учить бегать с ускорением. Познакомить со свойствами воздуха	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты снеголепы атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики. игрушка «Ветерок»	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. Задача: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Чтение сказки: К. Д. Ушинский «Ветер и солнце» Задача: развивать у детей эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Экспериментальная деятельность: «Плავает или тонет?» Задачи: формировать у детей умение различать	Индивидуальная работа с подгруппой детей	Самостоятельные игры. Задача. Формировать	

	<p>ое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>свойства предметов, экспериментальным путем. Проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать вывод.</p>	<p>Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Развивать умение узнавать на ощупь. Что положено в ладошку (Камень, шишка, травинка или палочка)</p>	<p>у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: «Кто как движется?» Задача: учить двигаться в пространстве разными способами. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений (бег) Задача. Продолжать формировать у детей правильные навыки основных движений,</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 17.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Какого цвета вода?»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать.</p> <p>Дыхательная гимнастика: упражнение «Снеговик веселится»</p> <p>Задача: укреплять иммунитет детей с помощью дыхательных упражнений.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Практическое упражнение «Чистые ручки». Задача. Учить мыть тщательно руки с мылом, проверять результат «тестом на чистоту»: потереть вымытые руки друг о друга и послушать «скрипят» ли они.	Создать условия для самостоятельного занятия детей в различных предметно – развивающих уголках Задача. Развивать умение самостоятельно организовывать свою деятельность.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие	<p>ОО «Физическое развитие». Физическая культура.</p> <p>НОД 1. Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных		

	Социально-коммуникативное развитие		ситуаций		
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 2. Тема: «учимся сравнивать»</p> <p>Цель: создание условий для развития умения сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - мотивационный момент (игровое упражнение «Учись считать».) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Исправь ошибку».) 3. Физкультминутка «Надуй шарик» 4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Не ошибись» (см. Октябрь, занятие 1) 5. Подведение итогов, рефлексия (какие упражнения выполняли? Чему новому научились? Что для вас было самое трудное?) <p>Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр. 7</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды. Развивать у детей интерес к явлениям природы, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Подвижная игра «Вороны и собачка».</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательную активность, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на веранде.</p> <p>Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Партизаны». Задача. Учить ходить «след в след» по заснеженной площадке.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача: продолжать обсуждать с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Чтение рассказа Д. Перина «Живая вода» Задачи: познакомить с произведением. Закрепить знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Опыты по очистке грязной воды. Задача: опытным путём выявить способность воды очищаться с помощью различных фильтров Чтение рассказа Н.Рыжова «Как люди речку обидели» Задачи: прививать детям навыки экологически грамотного поведения на водоёмах. Помочь понять необходимость бережного отношения к ним.</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка реки» Цель: Расширить представление об обитателях водоёма. Закрепить представления о приспособлении животных к условиям жизни в воде.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: «У медведя во бору» Задача: продолжать учить бегать враспынную, действовать по сигналу. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам. Развивать умение использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений (прыжки) Задача. Продолжать формировать у детей правильные навыки основных движений,</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 18.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Снег-это вода?»</p> <p>Беседа по сказке «Снегурочка».</p> <p>Задача: выяснить, на примере сказки, как снег превращается в воду и почему.</p> <p>Рассматривание альбома «Зима».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с временем года «зима». Воспитывать и развивать интерес детей к природным явлениям.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики».</p> <p>Задача: формировать у детей умение управлять языком, укреплять его мышцы.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой «Убираем посуду».</p> <p>Задача: учить детей навыку сбора посуды (действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены).</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (Времена года) Задача. Продолжать формировать представления детей о чередовании времён года.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Материал: счётные палочки, набор геометрических фигур. Задачи. Применять в игре	

				знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.</p> <p>НОД 1. Тема: «Мы играем и поём»</p> <p>Цель: создание условий для развития у детей умения различать двухчастотную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно - мотивационный момент (предложить прослушать пьесу П. Чайковского «Игра в лошадки»). 2.Деятельностный этап (музыкально - дидактическая игра «Прохлопай как я»). 3.Физкультминутка. Игра «Птички и машины», музыка Т. Ломовой) 4.Деятельностный этап (распевка под песню «Колыбельная» муз. Е. Тиличевой. Продолжить учить песню «Кукла») 5.Подведение итогов, рефлексия (чем отличается пьеса «Игра в лошадки» от «Колыбельной»?) <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.91</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное	<p>ОО «Речевое развитие». Развитие речи.</p> <p>НОД 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки [Ж].</p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Цель: создание условий для упражнения детей в правильном и чётком произнесении звука [Ж]</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>(изолированного и в звукоподражательных словах) Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (воспитатель ставит на стол неваляшку и просит детей позвать её.) 2. Деятельностный этап (воспитатель описывает неваляшку, а затем предлагает детям составить свой рассказ неваляшку.) 3. Физкультминутка. «Тик – так, кто умеет в доме так» 4. Деятельностный этап (предложить детям описать кого –нибудь из товарищей). 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы учились сегодня делать? О ком мы рассказывали?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.49</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. Задачи: учить выделять наиболее характерные изменения, происходящие в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, отражать в речи полученные впечатления. Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...». Задачи: напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы. Способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

			Индивидуальная работа с подгруппой детей		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Практическое упражнение «Водичка, водичка...». Задача: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). Чтение и заучивание стихов. Г.Новицкой «Снежок», Т. Шорыгиной «Снежинка». Задачи: учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. Развивать память. Воспитывать интерес к поэзии. Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Игра-забава «Легкое перышко». Задачи: выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения. Опыт со снегом: в какой воде снег тает быстрее. Задачи: продолжать знакомить с физическими свойствами воды и снега. Развивать интерес к исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задачи. Учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). Активизировать словарь детей.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за изменением погоды. Задача: продолжать развивать наблюдательность у детей Подвижная игра: «Снежинки». Задачи: учить двигаться по команде. Развивать координацию движений Самостоятельная двигательная активность. Задачи: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам.	Индивидуальные занятия по развитию основных движений (ходьба) Задача. Продолжать формировать у детей правильные навыки основных	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	

		Развивать умение использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты	движений,		
--	--	---	-----------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 19.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Что такое магнит?»</p> <p>Задачи: познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействие с разными материалами и веществами</p> <p>Эксперимент: намагничивание предметов.</p> <p>Задача: знакомить детей со свойствами магнита.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Дежурство по столовой. Задачи: учить детей договариваться о распределении работы. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы». Задачи. Учить удерживать кончик языка за нижними и за верхними зубами. Развивать умение управлять языком, точность движений	Рисование, аппликация на свободную тему. Материал: цветные карандаши, фломастеры краски. Задачи. Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и	

				образы.	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация. НОД 1. Тема: «Укрась салфеточку» Цель: создание условий по развитию умения составлять узор на бумаге квадратной формы. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (рассмотреть с детьми образец узора на салфетке.) 2.Деятельностный этап (предложить детям украсить салфетку разноцветными квадратиками, но так, чтобы в углах были квадратики одного цвета.) 3.Физкультминутка. Музыкальная игра «А на улице мороз...» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия (что мы детали на занятии? По какому принципу раскладывали квадраты? В какой последовательности? Как называется ваша работа?) Выставка детских работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 27	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 2. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое	Наблюдение за ветром.	Индивидуальная	Мячи,	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять, в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>работа с подгруппой детей. Игровое упражнение: «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом.</p>	<p>крупный строительный материал, мячи</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Самообслуживание «Моя прическа». Задача: объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». Задачи: учить слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь. Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Просмотр познавательного мультфильма: «Смешарики. Пин-код» Задача: формировать интерес к изобретательству, техническому творчеству и науке у детей. Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий - тяжелый». Задачи: сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в снег.</p>		<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры.</p>

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать наблюдать за птицами на участке. Задачи: предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать, какие птицы прилетают к нам на участок, выяснить, какие птицы живут с нами рядом зимой. Помочь детям сделать вывод о том, какие птицы относятся к зимующим, какие - к перелетным. Подвижная игра: «Вороны и воробьи» Задача: продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь. Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных движений (метание мяча) Задача. Продолжать формировать у детей правильные навыки основных движений		
--	----------	---	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 20.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема круга: «Глина – это песок или камень?» Задачи: познакомить со свойствами песка, глины, камней. Учить различать и правильно называть различные природные материалы. Минутка вхождения в день. Игровое упражнение «Колокольчик». Задача: создать эмоционально - положительное</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Настольная игра «Мозаика» Составь узор Задача. Развивать	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	настроение у детей. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию. Дежурство по столовой. Задачи: продолжать учить детей договариваться о распределении работы. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу.	мелкую моторику кистей рук.	детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. НОД 1 Тема: «Яички простые и золотые». Цель: создание условий для закрепления знания овальной формы, понятий "тупой", "острый". Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (показать детям прямоугольник. Предложить назвать предметы, имеющие прямоугольную форму) 2.Деятельностный этап (предложить детям выбрать и изобразить любой предмет прямоугольной формы) 3.Физкультминутка ««Здравствуй, здравствуй солнышко...» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.) 5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня рисовали? Какой формы?) Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.24	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	ОО «Художественно - эстетическое развитие». Музыка. НОД 2. Тема «Музыкальные загадки» Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения разного характера, музыкальной памяти. Ход занятия:	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>1.Организационно - мотивационный момент (воспитатель предлагает повторить топающий шаг.)</p> <p>2.Деятельностный этап (педагог предлагает детям отгадать музыкальные загадки: «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Колыбельная» Е. Тиличеева, «Кукла» М. Старокадомского)</p> <p>3.Физкультминутка. Игра «Пляски с платочком»</p> <p>4.Деятельностный этап (предложить разучить песню ко дню Защитника отечества)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (какие загадки сегодня отгадывали? Какую песню начали учить? Почему мы решили выучить эту песню?)</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.92</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Задачи: учить выделять наиболее характерные изменения, происходящие в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, отражать в речи полученные впечатления.</p> <p>Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...». Задачи: напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть.</p> <p>Поисковая деятельность «Следы на снегу».</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу. Различать их, определять в какую сторону шло животное по направлению следов.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой Детей.</p> <p>Игровое упражнение «Снеговики».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать развивать умение сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд).</p> <p>Способствовать развитию умения контролировать свое тело.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Практическое упражнение «Сидим красиво».</p> <p>Задача: продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей)</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Затейники».</p> <p>Задачи: учить восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации. Развивать умение давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития события.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Итоговое мероприятие. Познавательное развлечение, «Экспериментируем играя»</p> <p>Цель: создание условий для формирования у детей умения анализировать, делать простейшие умозаключения.</p> <p>Ход итогового мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Организационно - мотивационный момент (дети приходят «в лабораторию» и знакомятся с «исследователем») 2.Деятельностный этап («Исследователь» знакомит детей с правилами поведения в лаборатории; загадывает загадки.) 3.Физкультминутка. «Белка прыгала, скакала» 4.Деятельностный этап. «Исследователь» проводить серию экспериментов: невидимые чернила, лимон надувает шарик, может ли «кипеть «холодная вода») 5.Подведение итогов, рефлексия (где мы сегодня были? Чем занимались? Что нового узнали? Какой эксперимент больше всего понравился?). <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций	Самостоятельная игровая деятельность - настольные игры. Задачи. Развивать умение выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры. Учить действовать в соответствии с правилами игры	
Прогулка	Физическое развитие Социально-	<p>Наблюдение «Куда ушло солнце?»</p> <p>Задача: продолжать развивать наблюдательность у детей</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных	Мячи, крупный строитель -	

	коммуникативное развитие	<p>Подвижная игра: «Запомни свой цвет»</p> <p>Задача: Упражнять в развитии внимания.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Задачи: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам. Развивать умение использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>движений (метание)</p> <p>Задача.</p> <p>Продолжать формировать у детей правильные навыки основных движений</p>	<p>ный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	
--	--------------------------	---	--	---	--