

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочёты» (на неделю с 19.12 – по 23.12.2022г)

**Тема недели:** «Новогодний калейдоскоп» (новый год, зимние забавы, зимние виды спорта)

**Цель:** Создание условий для расширения представлений детей о новогоднем празднике, о традициях празднования Нового года, зимних играх; создание атмосферы новогоднего праздника в группе, новогоднего настроения у детей; вовлечение детей в подготовку к новому году.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям провести беседу с ребенком о безопасности при контакте с ёлкой; принять участие выставке новогодних поделок. Привлечь родителей к подготовке новогоднего утренника. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

**Цель:** Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

**Итоговое мероприятие:** «Творческая мастерская». Коллективная работа: аппликация с элементами рисования «Новогодние игрушки».

**Цель:** создание условий для формирования интереса к истории, традициям и обычаям празднования Нового года и процесса изготовления новогодних игрушек.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели Мохова М.А; Черепанова О.А.

**Дата проведения:** 23. 12. 2022 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 19.12	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Новый год у ворот!»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о традициях Нового года. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему празднику.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?»</p> <p><b>Задача:</b> учить соотносить описание природы с определенным временем года.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>По плану инструктора по физическому развитию.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи. Продолжать закреплять	Конструктор «Лего». Задача. Продолжать учить сооружать постройки из различных конструкторов.	

	Речевое развитие	<b>Дежурство по столовой:</b> <b>Задача:</b> продолжать учить оказывать помощь в сервировке стола.	представления о цвете. Развивать логическое мышление.	Иллюстрации по теме недели  Раскраски по теме недели.	
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 1. Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.		
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. <b>НОД 2. Тема:</b> «Зимние забавы и виды спорта» <b>Цель:</b> создание условий для расширения представления о зимних видах спорта, закрепление названий зимних игр, зимнего инвентаря. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент (воспитатель предлагает отгадать загадки о зиме, о зимних видах спорта.) 2.Деятельностный этап (дидактическая игра «Изобрази вид спорта») 3.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять - Мы во двор пошли гулять». 4.Деятельностный этап (загадки о зимнем инвентаре. Дидактическое упражнение «Найди лишнюю картинку») 5.Подведение итогов, рефлексия (какие зимние виды спорта вы знаете? Почему они называются «зимние»? Какой вид спорта вам больше всего понравился?) <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие	<b>Наблюдение:</b> «Сила ветра». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с понятием	Индивидуальная работа с	Мячи, крупный	

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«сила ветра», помочь вспомнить, каким ветер был летом (теплый, легкий), определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить внимание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в руках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее.</p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость.</p> <p><b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра М\п «Чем все закончилось»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей память, умственные способности.</p>	<p>подгруппой детей Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок».</p> <p>Задачи. Учить принимать правильное исходное положение.</p> <p>Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска</p>	<p>строительный материал, скакалки. лопаты снеголепы атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН. «Водичка- водичка...»</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить детей правильно умываться после прогулки.</p> <p><b>Чтение произведений Г. Х. Андерсен «Ёлка»; Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с новыми произведениями про ёлку. Расширить словарный запас.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Ситуативный разговор «Вечер»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить понятие времени суток: вечер (обратить внимание на световые изменения).</p> <p><b>Разучить с детьми песню.</b></p> <p><b>Задача:</b> подготовить детей к новому утру</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей по проверке стихотворений.</p> <p>Задача.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.</p> <p>Задачи.</p> <p>Развивать</p>

	развитие Речевое развитие		Подготовить детей к новогоднему утреннику	умение выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, действовать в соответствии с правилами игры	
Прогулка	Физическое развитие Социально- коммуникативн ое развитие	<b>Наблюдение</b> «На игровой площадке» <b>Задача:</b> продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. <b>Подвижная игра:</b> «Попрыгунчики» <b>Задача:</b> продолжать учить прыгать различным способом. <b>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	Индивидуальны е занятия по развитию основных движений. «Хождение змейкой» Задача. Развивать координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

День недели	Режим	Интеграция образовательны х областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятель ной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендаци и
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Вторник 20.12	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Зима полна чудес и забав» <b>Задачи:</b> дать представление о значении физической активности для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. <b>Логопедическое упражнение</b> «Зимнее утро» <b>Задачи:</b> автоматизация звука [Р] в речи. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на картинки. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию <b>Дежурство по столовой.</b> <b>Задача:</b> продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра: «Что — на елке, что — под елкой? ». Задачи. Учить ориентироваться в окружающей обстановке: Развивать умение предлоги «на» и «под» выделять голосом.	Самостоятельные игры детей в различных предметно – развивающих уголках. Задача. Развивать умение выбирать игру по интересам	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 1. Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
		Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Познавательное развитие».</b> ФЭМП <b>НОД 2. Тема: Счёт в пределах 5»</b> <b>Цель:</b> создание условий для упражнения в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент (игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».) 2.Деятельностный этап (игровые упражнения «Сосчитай желуди»; «Обозначь цифрой».) 3.Физкультминутка «Птички в гнёздышках»	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>4Деятельностный этап (игровое упражнение «Дни недели»; Дидактическая игра «Пифагор»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (с какой цифрой познакомились? На что похожа цифра пять?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр. 22</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомство различными природными явлениями; показ разнообразия состояния воды в окружающей среде; формирование творческого отношения к делу.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, играть роль водящего.</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.</p> <p><b>Основное движение:</b> Лазанье по канату</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра М\п «Кто ушел?»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего.</p> <p><b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки, свисток)</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p> <p>Игровое упражнение «Снежинки».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие.</p> <p>Развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы</p> <p>атрибуты для игры в «Лошадки»</p> <p>Флажки и султанчики.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН.</b> Игровая ситуация «Чудесные расчески»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p><b>Чтение сказки «Четыре желания» К.Д. Ушинского</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях. Воспитывать внимание, закреплять внимание слушать</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по</p>			

		массажным дорожкам; солевые дорожки.)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика после сна.</b> Репетиция к новомуднему утреннику. <b>Задача:</b> проверить подготовку к новомуднему утреннику.			
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Ситуативный разговор</b> «На игровой площадке» <b>Задача:</b> формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. <b>Подвижная игра:</b> «Попрыгунчики» <b>Задача:</b> совершенствовать умение детей в прыжках различным способом. <b>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Прыжки с продвижением вперёд» Задача. Развивать координацию движений	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики, снеголепы, лыжи.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 21. 12	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».</p> <p><b>Задача:</b> обсудить с детьми опасные ситуации при украшении новогодней ёлки.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что сначала – потом» (режим дня).</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять представления детей о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики».</p> <p><b>Задача:</b> формировать у детей умение управлять языком, укрепляя его мышцы.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> «Убираем посуду».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей навыку сбора посуды (действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены).</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра Стихи пальцами « Сороконожка» Задача. Продолжать развивать мелкую моторику кистей рук.		
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b></p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>НОД 1. Тема:</b> «Скоро праздник Новый год»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей звуковысотного слуха, навыка чистого интонирования мелодии.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		Речевое развитие	<p>1.Организационно - мотивационный момент (педагог показывает иллюстрацию новогодней ёлки.).</p> <p>2.Деятельностный этап ( предлагает прослушать песню «К нам ёлочка пришла» муз. В. Нашивочникова; сл. Н. Берендгофа).</p> <p>3.Физкультминутка. Хоровод «К нам ёлочка пришла», слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко»</p> <p>4Деятельностный этап. (упражнение на развитие звукоподражательного слуха музыкально – дидактическая игра «Три медведя2)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (о чём мы сегодня с вами беседовали? В какую игру играли? Какую песню слушали?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.73</p>			
		Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи.</p> <p><b>НОД 2. Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (педагог показывает иллюстрацию с изображением снеговика).</p> <p>2.Деятельностный этап (педагог предлагает пример описания снеговика. Затем предлагает детям составить свой рассказ по картине. Обращает внимание на мелкие детали.).</p> <p>3.Физкультминутка. Игра «Спасаемся от мороза».</p> <p>4Деятельностный этап. (педагог предлагает детям дать название картине и объяснить свой выбор)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (какую картину сегодня рассматривали? Почему вы дали такое название картине? В какое время года лепят снеговиков?)</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр. 45			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> «Сила ветра».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспомнить, каким ветер был летом (теплый, легкий), определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить внимание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в руках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее.</p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость.</p> <p><b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра М\п «Чем все закончилось»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей память, умственные способности.</p>	Игровое упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки. Индивидуальная работа с подгруппой детей	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b> Практическое упражнение «Водичка, водичка...».</p> <p><b>Задача:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место).</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с произведением. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур (Хождение</b></p>			

		босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Конструирование:</b> «Построй ёлочку» (счётные палочки) <b>Задача:</b> продолжать развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Задача:</b> продолжать развивать наблюдательность у детей <b>Подвижная игра: «Хитрая лиса»</b> <b>Задача:</b> продолжать учить бегать «на цыпочках», меняя направление. <b>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Броски мяча в цель» Задача. Развивать глазомер, координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Четверг 22. 12	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Как ходят в гости» <b>Задачи:</b> закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. <b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Почистим зубы». <b>Задачи:</b> учить удерживать кончик языка за нижними и за верхними зубами. Развивать умение управлять языком, точность движений. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию. <b>Дежурство по столовой:</b> <b>Задача:</b> продолжать учить оказывать помощь в сервировке стола	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Задача. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Самостоятельная игровая деятельность - настольные игры. Задачи. Выбирать игру по интересам, подбирать партнёров для игры, действовать в соответствии с правилами игры	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Аппликация. <b>НОД 1. Тема:</b> «Бусы на ёлку». <b>Цель:</b> формирование умения детей срезать углы у прямоугольников и квадратов. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент. (рассмотреть с детьми несколько разных бус и предложить сделать красивые бусы для украшения елки.) 2.Деятельностный этап. (показать приемы вырезывания. Сказать, что при наклеивании надо чередовать бусинки разной формы) 3.Физкультминутка. Игра «Метель» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия. (что мы сегодня детали на занятии? В какой последовательности наклеивали бусинки?) Выставка детских работ.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		<b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38			
	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 2.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> «Сила ветра». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспомнить, каким ветер был летом (теплый, легкий), определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить внимание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в руках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра. <b>Подвижная игра «Жмурки»</b> <b>Задача:</b> учить детей быстро действовать при потере равновесия. <b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость. <b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игра М\п «Чем все закончилось»</b> <b>Задача:</b> развивать у детей память, умственные способности.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом.	Мячи, крупный строительный материал, мячи	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной	<b>КГН Самообслуживание «Моя прическа».</b> <b>Задача:</b> объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной.			

	литературы.	<p><b>Чтение русской народной сказки «Морозко»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с произведением. Продолжать развивать интерес к народному творчеству. Показать, на примере рассказа, зависимость живой и неживой природы.  <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна.</b>  Репетиция к новогоднему утреннику.  <b>Задача:</b> проверить знания стихов и песен к новогоднему утреннику.</p>	.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.  Задача.  Учить самостоятельно организовывать игры.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Продолжать наблюдение за солнцем.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать наблюдательность. (Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего)  <b>Подвижная игра:</b> «Вороны и воробьи»  <b>Задача:</b> продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь.  <b>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</b>  <b>Задачи:</b> учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Ходьба различными способом»  Задача. Развивать координацию движений</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 23.12	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «К нам приходит Дед Мороз». <b>Задачи:</b> подготовить эмоционально детей к новому году празднику. Познакомить с персонажами нового года праздника. Поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. <b>Минутка вхождения в день.</b> Игровое упражнение «Жили - были зайчики». <b>Задача:</b> создать эмоционально- положительное настроение у детей. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию <b>Дежурство по столовой:</b> <b>Задача:</b> продолжать учить оказывать помощь в сервировке стола.	Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Продолжать развивать сенсорное восприятие. Индивидуальная работа с подгруппой детей	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Рисование. <b>НОД 1 Тема:</b> «Наша нарядная ёлка». <b>Цель:</b> формирование умения рисовать дерево с удлиняющимися книзу ветвями. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

	Речевое развитие	<p>(прослушать песню «Маленькой елочке холодно зимой». Рассмотреть картинку с изображением новогодней ёлки.)</p> <p>2.Деятельностный этап. (уточнить приемы изображения елки, вызвав для показа к доске 2–3 детей. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений, напомнить приемы рисования красками).</p> <p>3.Физкультминутка «Тук, тук»</p> <p>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (что вы сегодня рисовали? Какие краски использовали? В каком порядке накладывали краски?) Выставка детских работ.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</p>			
	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>ОО «Художественно - эстетическое развитие».</b></p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>НОД 2. Тема:</b> «Новогодние сюрпризы»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения разного характера.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (игровое упражнение под украинскую народную музыку « Стуколка» )</p> <p>2.Деятельностный этап. (беседа «Новый год». Предложить детям прослушать песенку «Снежинки»)</p> <p>3.Физкультминутка Игровое упражнение «Снежинки»</p> <p>4. Деятельностный этап (музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма «Кто по лесу идёт»)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (о чём мы беседовали? В какую игру играли)</p> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина; Г. Е.</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

		Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.75			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра. <b>Подвижная игра «Жмурки»</b> <b>Задача:</b> учить детей быстро действовать при потере равновесия. <b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость. <b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игра М\п «Чем все закончилось»</b> <b>Задача:</b> развивать у детей память, умственные способности. <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)	Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задача. Продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя; действовать по сигналу, распределять внимание.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН</b> Практическое упражнение «Сидим красиво». <b>Задача:</b> продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей) <b>Чтение русской народной сказки «Морозко»</b> <b>Задача:</b> продолжать развивать интерес к народному творчеству. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Итоговое мероприятие «Творческая мастерская».</b> <b>Коллективная работа:</b> аппликация с элементами рисования «Новогодние игрушки». <b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к истории, традициям и обычаям празднования Нового года и процесса изготовления новогодних игрушек.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных		

	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Ход итогового занятия:</b>  1. Организационно - мотивационный момент ( педагог вносит в группу плакат с изображением зелёной ёлки. Читает стихотворение В. Шипунова «Ёлочка пушистая»; предлагает украсить елочку к новомуднему празднику)  2. Деятельностный этап (педагог раздаёт детям шаблоны бумажных шаров, звёздочек, сосулек, и предлагает раскрасить их методом «рисования пальчиком». Показывает, как нужно пальчик обмакнуть в краску и приложить его к шаблону игрушки).  3. Физкультминутка «Веселая видео - зарядка!»  4. Деятельностный этап (дети наклеивают готовые «игрушки» на изображение елки)  3. Подведение итогов. Рефлексия (что сегодня делали на занятии? Из какого материала? Какой метод рисования использовали? Почему мы украсили елочку игрушками? Выставка коллективной работы)  <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	<p>ситуаций</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Куда ушло солнце?»  <b>Задача:</b> продолжать развивать наблюдательность у детей  <b>Подвижная игра:</b> Игра - имитация «Кот и мышки»  <b>Задача:</b> учить детей действовать в соответствии со словами.  <b>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</b>  <b>Задачи:</b> учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Бег с препятствиями»  Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки, снеголепы, лыжи</p>	