

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочёты» (на неделю с 23.01 –по 27.01. 2023г)

Тема недели: «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда)

Цель: Создание условий для расширения представления детей о предметах, бытовой технике, способах её использования; видению связи между назначением предмета, строением и материала из которого сделан предмет.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей: «Как организовать досуг своего ребенка в зимний день».

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Творческая мастерская. Изготовление объёмной поделки из бумаги «Стул»

Цель: Создание условий для формирования элементарных навыков конструирования из бумаги.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Черепанова О. А.

Дата проведения: 27.01.2023 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 23.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Назначение мебели и бытовых приборов» Задачи: закрепить представления детей о бытовых приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Познакомить с правилами безопасного использования электроприборов. Дыхательная гимнастика: «Часики»; «Петушок». Задача: формировать правильное носовое дыхание (углублённый выдох) Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель» Задача: уточнить и активизировать в речи детей обобщающее слова по теме «Мебель», «Бытовая техника» Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическое упражнение. «Покажи и назови части предмета» (чайник, стул) Задача. Закреплять умение классифицировать предметы по определённым	иллюстрации с изображением мебели, посуды, бытовых предметов. Различные сюжетные картинки по теме недели Раскраски по теме недели.	

				признакам. (альбом по развитию речи В. С. Володина стр.34,86,35)	Свободные игры во всех игровых зонах. Задача. Развивать умение играть дружно, бережно обращаться с игрушками.	
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	ОО «Познавательное развитие». «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» НОД 1. Тема: «В мире пластмассы». Цель: создание условий для ознакомления детей со свойствами и качеством предметов из пластмассы. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (на столе у педагога лежат предметы из пластмассы) 2.Деятельностный этап (педагог спрашивает детей из чего сделаны эти предметы, а затем просит назвать предметы из пластмассы, которые находятся в группе.) 3.Физкультминутка «Магазин» 4. Деятельностный этап (беседа: «Свойства пластмассы») 5.Подведение итогов, рефлексия (предметы из какого материала мы сегодня рассматривали? Пластмасса – она какая? Какие предметы из этого материала есть у вас дома?) Методическая литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду.» средняя группа стр.40	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.			

	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. По плану инструктора НОД 2. Физическая культура по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой. Задачи: организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды. Развивать у детей интерес к явлениям природы, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между ними. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задачи: развивать у детей двигательную активность, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: уборка снега на веранде. Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа с подгруппой детей Иgra со снегом «Кто дальше бросит снежок». Задачи. Упражнять в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы, атрибуты для игры в «Лошадки» и флажки и султанчики.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	КГН. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. Задача: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Чтение загадок про бытовые предметы.			

	ое развитие	<p>Задачи: познакомить с произведением. Продолжать формировать интерес к разгадыванию загадок.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и назови»</p> <p>Задача: развивать умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p>	<p>Индивидуальная работа с Вероника М, Юля Ф.</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок».</p> <p>Задача. Учить группировать предметы по определённому признаку.</p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задача. Формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение. Ситуативный разговор «На игровой площадке»</p> <p>Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: «Попрыгунчики»</p> <p>Задача: продолжать учить прыгать различным способом.</p> <p>Не регламентируемая двигательная деятельность.</p> <p>Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений.</p> <p>«Хождение змейкой»</p> <p>Задача. Развитие координации.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 24.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Откуда к нам пришла посуда?». Задачи: познакомить детей с историей возникновения посуды. Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Познакомить со способами ее производства. Оздоровительная игра «Корзина». Задачи: развивать у детей координацию движений. Формировать умение двигаться по команде, тренировать слуховой анализатор, увеличивать амплитуду движения в суставах рук и кистей. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» Задача. Расширить знания детей об опасностях, подстерегающих дома.	Иллюстрации с изображением бытовых предметов Самостоятельные игры детей в различных предметно – развивающих уголках. Задача Развивать умение самостоятельно находить себе занятие по интересам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 1. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

	коммуникативное развитие				
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>ОО «Познавательное развитие». ФЭМП</p> <p>НОД 2. Тема: «Сравнение двух групп предметов»</p> <p>Цель: создание условий для формирования представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - мотивационный момент (игровое упражнение «Угостим гостью».) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Составим число») 3. Физкультминутка. Дидактическая игра с мячом «Я знаю 5 имен...» 4. Деятельностный этап (игровые упражнения «Прятки»; «Поставим столбики в ряд») 5. Подведение итогов, рефлексия (какие упражнения выполняли? Какой способ нужно применить, чтобы сравнить предметы по высоте, ширине?) <p>Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.32</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: Показать детям деревья: береза, ель, разбор отличительных признаков.</p> <p>Подвижная игра: "Беги к тому, что назову"</p> <p>Задача: Закрепить названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра: «Мороз – красный нос»</p> <p>Задача: Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Основное движение: сюжетно – ролевая игра</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, снеголепы атрибуты для	

		<p>«Путешествие по лесу» Задача: Развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовая деятельность. Малоподвижная игра "Что сначала, что потом?" Задача: Развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Выносной материал: Картинки деревьев, свисток.</p>	<p>Продолжать учить ловить мяч. Развивать внимание, координацию.</p>	<p>игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача: обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась». Задачи: познакомить с произведением. Закрепить знание детей, что каждый предмет посуды имеет свое назначение в приготовлении и хранении пищи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассуждать о правоте или неправоте героев, драматизировать отрывки из сказки. Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Дидактическая игра: «Какой? « Задача: развивать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) используя прилагательные Материал: ленты разной длины и ширины.</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое</p>	<p>Наблюдение. ОБЖ Ситуативный разговор «На</p>	<p>Индивидуальны</p>	<p>Мячи,</p>	

	развитие Социально-коммуникативное развитие	игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: «У медведя во бору». Задача: продолжать учить бегать враспынную, действовать по сигналу. Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.	занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Броски» Задача. Развитие координации.	крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	
--	--	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

	Утро	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Тема круга: «Бытовая техника. Почему она так называется?».</p> <p>Задачи: продолжать формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Познакомить с обобщающим понятием «Бытовая техника».</p> <p>Дыхательная гимнастика: упражнение «Снеговик веселится»</p> <p>Задача: укреплять иммунитет детей с помощью дыхательных упражнений.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей</p> <p>Дидактическая игра «Разбери посуду».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с классами, на которые делят предметы, объединяемые понятием «посуда» (чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Уточнить названий отдельных предметов.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p>		
Среда 25.01	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>Музыка.</p> <p>НОД 1. Тема: «Мишка в гостях у детей»</p> <p>Цель: создание условий для развития у детей интереса к музыкальным занятиям.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (педагог предлагает детям поиграть: сначала они маршируют, а потом по сигналу пробегают в ворота).</p> <p>2.Деятельностный этап (дети слушают песню «Автомобиль» муз. Р. Рустамова и выполняют движения в соответствии с музыкой).</p> <p>3.Физкультминутка. Игра с мыльными пузырями «Поймай пузырь», слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко.)</p> <p>4.Деятельностный этап (педагог предлагает детям «прокатиться» с мишкой на автомобиле.</p> <p>Предложить выучить песню к конкурсу</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		

		<p>патриотической песни) 5.Подведение итогов, рефлексия (какие движения под музыку выполняли? Какую песенку пели с мишкой? Какую песню начали учить? Почему) Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа стр.95</p>			
	<p>Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОО «Речевое развитие». Развитие речи. НОД 2. Тема: Мини – викторина по сказам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: создание условий для развития умения запоминать название и содержание сказок. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (педагог обращает внимание детей на выставку книг по произведениям К. И. Чуковского) 2.Деятельностный этап (педагог по очереди показывает обложки книг и просит детей вспомнить название произведений. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского «Федорино горе».) 3.Физкультминутка. «Назвали сказки все по порядку, теперь приглашаю всех на зарядку» 4.Деятельностный этап (педагог предлагает познакомиться ещё с одним произведением Чуковского). 5.Подведение итогов, рефлексия (с какой сказкой мы сегодня познакомились? Кто автор этой сказки? Как вы думаете, чему учат нас эта сказка? Как надо обращаться с посудой, чтобы у вас не получилась такая ситуация как у бабушки Федоры? Что вам больше понравилось? Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.53</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		
Прогулка	Физическое	Изучаем транспорт	Игровое	Мячи,	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Цель: Закрепление знаний детей о транспортных средствах. Подвижная игра: «Попади в обруч» Задача: Развивать меткость, ловкость, выносливость. Основное движение - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовая деятельность. Малоподвижная игра «Угадай по описанию» Задача: Учить детей составлять описательный рассказ. Выносной материал: Обручи, мячи, клюшки, шайба, свисток.</p>	<p>упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы. Способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки. Индивидуальная работа с подгруппой детей</p>	<p>крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН. Практическое упражнение «Водичка, водичка...». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл» Задачи: познакомить со стихотворением. Расширить знания детей, из каких материалов изготавливается мебель. Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Конструирование: «Построй домик для куклы»</p>	.	

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Задача: продолжать развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задача: продолжать развивать наблюдательность у детей</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p> <p>Задача: продолжать учить бегать «на цыпочках», меняя направление.</p> <p>Не регламентируемая двигательная деятельность.</p> <p>Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений.</p> <p>«Прыжки»</p> <p>Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 26.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема круга: Что было до пылесоса?».</p> <p>Задачи: познакомить детей с предметами быта из прошлого. Вызвать у детей интерес к прошлому предметам; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон».</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дыхательная гимнастика. Игра – упражнение «Насосик»	.	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задачи: учить контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом. Развивать остроту слуха. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Задача: Развивать правильное диафрагмальное дыхание.		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация. НОД 1. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Цель: создание условий для упражнения детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников). Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (педагог предлагает рассмотреть пирамидки. Просит детей рассказать в какой последовательности собираются кольца пирамидки.) 2.Деятельностный этап (предложить детям сделать пирамидку при помощи аппликации, напомнить приём закругления углов. Показ выполнения образца работы на доске) 3.Физкультминутка. «Веселые игрушки». 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия (чем мы занимались? По какому принципу раскладывали кольца пирамидки? В какой последовательности? Как называется ваша работа?) Выставка детских работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 43	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое развитие Речевое развитие	ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 2. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных		

	Познавательное развитие		ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за погодой. Задачи: организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды. Развивать у детей интерес к явлениям природы, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между ними. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задачи: развивать у детей двигательную активность, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: уборка снега на веранде. Задача: приучать работать вместе, помогая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различными способом.	Мячи, крупный строительный материал, мячи	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН Самообслуживание «Моя прическа». Задача: объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: продолжать учить детей характеризовать литературные образы. Развивать умение высказывать свое отношение к ним. Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Корригирующая гимнастика после сна. Игра «Волшебный стул». Задача: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Индивидуальная работа с Миланой, Серёжей, Матвеем. Игровое упражнение «Найди предмет» Задача. Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими	Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать	.

	Речевое развитие		образцами	вывать игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать наблюдение за солнцем. Задача: продолжать развивать наблюдательность. (Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего)</p> <p>Подвижная игра: «Вороны и воробьи» Задача: продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Не регламентированная двигательная деятельность. Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Ходьба различными способами» Задача. Развивать координацию движений.		

День	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС	Изменения, замечания,
------	------------	--	------------------	-----------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27.01	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Каждому предмету - свое место». Задачи: обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила. Артикуляционная гимнастика «Часики» Задачи: тренировать артикуляционное дыхание. Развивать умение согласовывать движение рук с дыхательными движениями грудной клетки. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию	Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Продолжать развивать сенсорное восприятие. Индивидуальная работа с подгруппой детей	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. НОД 1 Тема: Декоративное рисование «Украшь свою игрушку». Цель: создание условий для закрепления приёмов рисования кистью. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (в гости приходит кукла Катя и просит украсить её платочек. Предложить детям рассмотреть дымковские игрушки) 2.Деятельностный этап (воспитатель рассказывает	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

			<p>об основных элементах росписи и просит детей повторить их название. Показать способ рисования элементов росписи. Предложить детям нарисовать на шаблонах узоры, кто какие хочет)</p> <p>3.Физкультминутка «По солнышку, по солнышку ...»</p> <p>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (про какие игрушки мы сегодня говорили? Из чего их делают? Как называются основные элементы росписи? Какой цвет используется в росписи? Почему игрушки называются дымковские?)</p> <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</p>			
		<p>Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие». Музыка. НОД 2. Тема: «Узнай, что делает кукла» Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения разного характера, музыкальной памяти. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (игровое упражнение «Серенькие кошечки» муз В. Витлина, сл. Н. Найдёновой) 2.Деятельностный этап (педагог предлагает прослушать «Колыбельную» муз. Е. Тиличевой. Беседа о характере музыки) 3.Физкультминутка. Танец «Сапожки» 4.Деятельностный этап (дидактическая игра «Что делает кукла?». Продолжить учить конкурсную песню «Почтовые голуби») 5.Подведение итогов, рефлексия (о чём мы беседовали? Какую песню учили? Почему мы решили выучить эту песню?)</p> <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина; Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций</p>		

		Средняя группа стр.97			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: Знакомство с природными явлениями, формирование интереса к неживым объектам природы.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место»; «Сделай фигуру»</p> <p>Задача: Учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основное движение – прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовая деятельность. Малоподвижная игра «Где позвонили?»</p> <p>Задача: Развивать направленность слухового внимания.</p> <p>Выносной материал: Свисток, колокольчик, шайба, клюшки.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задачи. Продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя. Развивать умение действовать по сигналу, распределять внимание.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Практическое упражнение «Сидим красиво».</p> <p>Задача: продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей)</p> <p>Чтение сказки: «Федорино горе»</p> <p>Задачи: познакомить с произведением. Активизировать словарный запас детей по теме «Посуда»</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Итоговое мероприятие. Творческая мастерская. Изготовление объёмной поделки из бумаги «Стул»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования элементарных навыков конструирования из бумаги.</p>	Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		

	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Ход итогового мероприятия:</p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (загадки про мебель.)</p> <p>2.Деятельностный этап (дидактическая игра на развитие конструкторских способностей. Разрезные картинки на тему «Мебель» (из трех частей)</p> <p>3.Физкультминутка «Много мебели в квартире.»</p> <p>4.Деятельностный этап (предложить детям изготовить из бумаги стул. Показать технологию и последовательность склеивания. Самостоятельная работа детей).</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? Какой метод применяли? Выставка поделок.).</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Куда ушло солнце?»</p> <p>Задача: продолжать развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: игра - имитация «Кот и мышки»</p> <p>Задача: учить детей действовать в соответствии со словами.</p> <p>Не регламентируемая двигательная деятельность.</p> <p>Задачи: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p>	<p>Индивидуальные занятия с подгруппой детей по развитию основных движений. «Бег»</p> <p>Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	