

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочки» (на неделю с 26.09 –по 30.09.2022г)

Тема недели: «Животный мир» (домашние животные, домашние птицы). День пожилого человека.

Цель: Создание условий для формирования знаний и представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям); воспитания уважения к представителям старшего поколения.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей « Расскажи детям о домашних животных». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить выучить с детьми стихотворения про осень.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Итоговое занятие с презентацией « В гостях у бабушки Авдотьи».

Цель: Создание условий для выявления, обогащения и закрепления знаний детей о домашних животных, воспитания уважения к старшему поколению

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Мохова М. А., Черепанова О.А.

Дата проведения:30. 09. 2022 г.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------|-------|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 26. 09 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Тема круга: «Каких животных и птиц называют домашними?»</p> <p>Задача: Расширить знания детей, где живут домашние животные ; какую пользу приносят человеку; как человек заботится о них; чем питаются домашние животные и птицы; как называются их детеныши?</p> <p>Рассматривание фото, иллюстрации, альбомов «Домашних животных и птицах - работа с цветными изображениями домашних животных.</p> <p>Задача: Закрепление знаний о частях тела домашних животных.</p> <p>КГН «Поведение за столом».</p> <p>Задача: Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> | Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическое упражнение «Назови ласково». (детёныши домашних животных) Задача: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Конструктор «Лего». Задачи. Продолжать учить сооружать постройки из различных конструкторов. Иллюстрации по теме недели Раскраски по теме недели. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным и социальным окружением. НОД 1. Тема: «Домашние любимцы». Цель: создание условий для расширения представлений о домашних животных. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (воспитатель показывает детям игрушки различных домашних животных.) 2. Деятельностный этап. (рассмотреть животных. Отметить чем они похожи и чем различаются. Беседа «Какую пользу приносят людям?».) 3. Физкультминутка « Как у нашего кота...» 4. Деятельностный этап (предложить детям рассказать о своих домашних животных) 5. Подведение итогов, рефлексия (о ком мы говорили на занятии? Почему их называют домашние? Как человек заботится о домашних животных?) Методическая литература: Т. В. Вострухина; Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» 3-5 лет стр.94 | Индивидуальная помощь при необходимости. | | |
| | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 2. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная помощь при необходимости. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за домашними животными Цель: формирование представлений о внешнем виде животного; воспитании потребности заботиться о домашнем животном. Подвижная игра «Один — двое» Задача: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Подвижная игра « Хитрая лиса» Задача: повторить правила игры; быть внимательными. Основное движение: метание левой рукой Трудовая деятельность Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение « Кто как ходит?» Задача: Развивать навыки различных видов ходьбы | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игра Мдп «Что пропало» Задача: развивать внимание, память. Выносной материал: (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p> | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>КГН. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. Задача: Обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит» Задача: Познакомить с произведением. Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Разучивание песен и танцев на тему «Осень» Задача: Подготовка к утреннику. Дидактическая игра «Приготовьте обед». Задача: Продолжать закреплять знания детей о назначении овощей и фруктов. Игра-драматизация по сказке «Под грибом». Задачи: Передавать содержание сказки при помощи кукол Би-Ба-Бо, выразительно проговаривать текст. Развивать творческие способности, связную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей</p> | | <p>Самостоятельные игры. Задача. Формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p> | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение. Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: «Попрыгунчики» Задача: Продолжать учить прыгать различным способом. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность детей</p> | <p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Бег» Задача. Развивать координацию движений.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p> | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 27.09 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Тема круга: «Как ухаживать за домашними животными?»»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о том, как зимуют домашние животные и птицы. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Дидактическая игра: « Кто что ест?»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о том чем питаются разные животные.</p> <p>КНГ Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку.</p> <p>Задачи: Организовать применение.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> | <p>Дидактическое упражнение «Дни недели»</p> <p>Задача: Учить детей названиям и последовательности дней недели.</p> <p>Индивидуальная работа с Сережей С., Василисой Ц.</p> | <p>Иллюстрация « Кормим лошадей»</p> <p>Создать условия для самостоятельного занятия детей в различных предметно – развивающих уголках</p> | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | <p>ОО «Физическое развитие». Физическая культура.</p> <p>НОД 1. Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>.</p> <p>Индивидуальная помощь при необходимости.</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 2. «Части и целое» Цель: создание условий для развития умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».) 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Не ошибись».) 3. Физкультминутка Эстафета «Кто быстрее». 4. Деятельностный этап (дидактическая игра «Веселый круг».) 5. Подведение итогов. Рефлексия (какие задания выполняли? Чему научились? Что было самым трудным?) Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.10</p> | <p>Индивидуальная помощь при необходимости.</p> | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за ветром Цель: закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра. Подвижная игра «Жмурки» Задача: учить детей быстро действовать при потере равновесия. Подвижная игра «Куропатки и охотники» Задача: развивать ловкость, меткость. Основное движение: метание мешочка с песком в цель Трудовая деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность. Игра Мдп «Чем все закончилось» Задача: развивать у детей память, умственные способности. Выносной материал: (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p> | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи. Учить ловить мяч. Развивать внимание, координацию.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> | <p>КГН. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача: Обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Беседа: «Бабушки и дедушки» День пожилого человека. Задачи: Воспитать у детей любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах. Учить детей понимать, что пожилой человек требует заботливого к себе отношения. Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p> | | | |
| <p>Вечер</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Корригирующая гимнастика после сна. Дидактическое упражнение «Кто как поет?» Задача: продолжать развивать умение произносить различные звуки, изображая пение разных птиц. Трудовые поручения: Наведение порядка в группе после игры. Задачи: Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам; формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>Индивидуальная работа по проверке знания стихотворений к утреннику. Задача. Подготовка у осеннему утреннику.</p> | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение. Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: ««У медведя во бору» » Задача: Учить бегать враспынную, действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность детей</p> | <p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Прыжки» Задача. Развивать координацию движений.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p> | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| СРЕДА 28.09 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: «Не играй с бродячими животными Задача: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Дыхательная гимнастика «Дуем на листочек» Задача: Вырабатывать длительный выдох. КНГ: «Стульчик на место». Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию | Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задача. Учить разгадывать загадки-описания. Индивидуальная работа с подгруппой детей | | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | ОО «Художественно - эстетическое развитие». Музыка. НОД 1. Тема: «Котик» Цель: создание условий для формирования навыков культуры слушания музыки, формирования умений согласовывать движения с текстом, выполняя их выразительно. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (педагог загадывает загадку про котёнка и предлагает поехать к нему в гости.). 2.Деятельностный этап (игра "Поезд. Песенная импровизация "Здравствуй котик".). 3.Физкультминутка (игра «Кот Васька»..) 4Деятельностный этап (пение "Колыбельная Котенку".) 5.Подведение итогов, рефлексия (куда ездили? В какую | Индивидуальная помощь при необходимости. | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | | игру играли? Какую песню пели? Какая по характеру песня?). Методическая литература: Конспект воспитателя | | | |
| | Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | ОО «Речевое развитие». Развитие речи. НОД 2. Тема: рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: создание условий для развития умения описывать картину в определённой последовательности. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Воспитатель вносит в группу картину «Собака со щенятами».) 2.Деятельностный этап (воспитатель предлагает детям дать название картине. Беседа по содержанию картины по определённой схеме.) 3.Физкультминутка. «Во дворе щенок играл,...» 4.Деятельностный этап (воспитатель напоминает детям , что сейчас подходит к концу первый месяц осени и предлагает послушать стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...») 5.Подведение итогов, рефлексия (какую картину сегодня рассматривали? Кто изображён на ней? О каком времени года читали стихотворение?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.38 | Индивидуальная помощь при необходимости. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за деревьями Цель: формирование умения узнавать деревья по внешнему виду Подвижная игра "1,2,3 к дереву беги". Задача: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Подвижная игра "Вороны". Задача: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. Основное движение: Отбивание мяча о землю двумя руками стоя на месте Трудовая деятельность Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. | Игровое упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>Игра Мп «Найди и промолчи» Задача: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Выносной материал: (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p> | двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки. Индивидуальная работа с подгруппой детей | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | <p>КГН. Практическое упражнение «Водичка, водичка...» . Задача: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Познакомить со стихотворением. Воспитывать уважение к старшему поколению. Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Конструирование: « Построй ферму» Задача: Развивать у детей конструкторские навыки, пространственное мышление. Чтение потешки «Тили бом!». Задачи: Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрации. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | . | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение за ветром. Задача: Развивать наблюдательность у детей Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задача: Продолжать учить детей бегать «на цыпочках», меняя направление. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность детей</p> | Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. « Броски в цель» Задача. Развивать координацию движений. | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ 29.10 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: « Кто лечит животных?» Задача: Познакомить детей с профессией «Ветеринар». Дидактическая игра «Кто, какой голос подаёт». Задача: Упражнять детей в звукоподражании. КГН: «Башмачки». Задачи: Приучать детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию | Индивидуальная работа с подгруппой детей Логопедическая игра « У бабушки в деревне » Задача: Автоматизация звука (Щ) в словах; образование действительных причастий настоящего времени. | . | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие | ОО «Физическое развитие». Физическая культура. НОД 1. Физическая культура По плану инструктора по физической культуре | Индивидуальная помощь при необходимости | | |
| | | Художественно – | ОО «Художественно – эстетическое развитие». | . | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | <p>эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p> | <p>Аппликация. НОД 2. Тема: «Вырежи и наклеи что хочешь» Цель: создание условий для развития умения задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (побеседовать с детьми о том, какую картинку они хотят вырезать из бумаги. Предложить несколько вариантов.) 2.Деятельностный этап.(напомнить детям правила безопасности при работе с ножницами и клеем. Показать приёмы закругления углов, с помощью ножниц.) 3.Физкультминутка. «Яблоко» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня детали на занятии?) Выставка детских работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр. 59</p> | <p>Индивидуальная помощь при необходимости</p> <p>Если ребёнок затрудняется с выбором работы, помочь с выбором.</p> | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за птицами Цель: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Подвижная игра «Круговорот» Задача: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Подвижная игра «Трамвай» Задача: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. Основное движение: подбрасывание ловля мяча Трудовая деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность. Игра Мдп «бросай дальше» Задача: учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса. Выносной материал: (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p> | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Прыжки через кочки» Задачи. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, мячи</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | КГН Самообслуживание «Моя прическа». Задача: Объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Прслушивание аудиозаписи песни : «Не дразните собак..» Задача: Познакомить с произведением. Воспитывать дружелюбное отношение к животным. Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки) | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая гимнастика после сна. Сюжетно – ролевая игра «Собираем куклу на прогулку» Задача: Учить последовательности одевания. Строительные игры: «Дорожки для матрёшек» Задача: Формировать умение детей строить и обыгрывать постройки. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Самостоятельная двигательная деятельность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам.. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Продолжать наблюдение за солнцем. Задача: Продолжать развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего. Подвижная игра: «Вороны и воробьи» Задача: Учить бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом. Игры по желанию детей. Задача. Развивать двигательную активность детей Самостоятельная деятельность | Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. « Ходьба различным способом» Задача. Развивать координацию движений. | | |

| | | | | |
|------|------------|--|----------------------|-----------------------|
| День | Интеграция | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация РППС для | Изменения, замечания, |
|------|------------|--|----------------------|-----------------------|

| | Режим | образовательных областей | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы) | рекомендации |
|---------------|--|---|---|---|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 30.09 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: «Как животные стали домашними?» Задачи: Воспитывать у детей познавательный интерес; знакомить детей с загадками о домашних животных; воспитывать у детей уважительное отношение к животным, к окружающему миру. Загадки про домашних животных. Задачи: Продолжать обучать детей отгадыванию загадок. Закреплять знания детей о характерных признаках диких и домашних животных. Развивать логику, мышление КНГ Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку. Задачи: Организовать применение Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию | Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Продолжать учить на ощупь узнавать, что положено в ладошку (камешек, шишка, травинка или палочка). Индивидуальная работа с подгруппой детей | Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие | ОО «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. НОД 1 Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Цель: создание для развития образного представления, воображение, творчества. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (рассмотреть иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят».) 2.Деятельностный этап.(рассмотреть части тела козлят. Показать на доске, как можно их изобразить.) 3.Физкультминутка «Как- то беленький козёл. В огород поест зашёл...» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.) 5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня | Индивидуальная помощь при необходимости | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|
| | | рисовали? Какими линиями рисовали?) Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.56 | | | |
| | Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | ОО «Художественно- эстетическое развитие». Музыка. НОД 2. Тема: «Петушок» Цель: создание условий для формирования навыков культуры слушания музыки, знакомство с новой песней. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (в гости «приходит « петушок (игрушка) и педагог предлагает для него спеть песню «Петушок» м. и сл. И. Пономаревой) 2.Деятельностный этап. (дети поют песню «Петушок» м. и сл. И. Пономаревой) 3.Физкультминутка «Вышла курочка гулять..» 4Деятельностный этап « Петушок предлагает послушать историю «птичий двор», а затем прослушать пьеса «Куры и петухи» К. Сен-Санс («Карнавал животных»)) 5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? С кем играли в игру? Какую песню слушали?) Методическая литература: Конспект воспитателя. | Индивидуальная помощь при необходимости | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за деревьями без листьев Цель: закрепление в узнавании деревьев по внешнему виду. Подвижная игра «Коршун и наседка» Задача: учить детей бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего. Подвижная игра «Тень» Задача: учить детей повторять за ведущим движения. Основное движение: Ходьба по прямой Трудовая деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность. Игра Мп «Водяной» Задача: Развивать координацию движений, слух, физические качества детей. Выносной материал: (лопатки, ведерки, обручи, мяч, | Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задача. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя; действовать по сигналу, распределять внимание. | Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, мешочки для метания. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | кегли, скакалки) | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | КГН Практическое упражнение «Сидим красиво». Задача: Продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей) Чтение русской народной сказки «Репка» Задача: Напомнить детям последовательность действий персонажей сказки. Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки) | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика после сна. Итоговое мероприятие. Тема: « В гостях у бабушки Авдотьи» Цель: Создание условий для выявления, обогащения и закрепления знаний детей о домашних животных Ход занятия: 1 Организационно- мотивационный момент(звучит аудиозапись с голосами домашних животных. Дети на слух называют чьи голоса звучат) 2.Деятельностный этап (дети на слух называют чьи голоса звучат. Воспитатель предлагает отправиться в деревню к бабушке на автобусе.) 3.Физкультминутка. «Мы в автобусе сидим», 4.Деятельностный этап (детей встречает «бабушка Авдотья» и предлагает прогуляться по ферме. Просмотр презентации «У бабушки Авдотьи». Дидактическая игра «Кто как кричит?») 3.Подведение итогов, рефлексия (ребята, понравилось вам в гостях у бабушки Авдотьи в деревне? Что вам понравилось больше всего?) Методическая литература: конспект воспитателя | Индивидуальная помощь при необходимости | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение « Куда ушло солнце?» Задача: Продолжать развивать наблюдательность у детей Подвижная игра: Игра имитация «Мышки» Задача: Учить детей действовать в соответствии со словами. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность детей Самостоятельная деятельность | Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. « Ходьба змейкой» Задача. Развивать координацию движений. | Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|