

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочёты» (на неделю с 03. 10 – по 07.10.2022г)

Тема недели: «Животный мир» (дикие животные).

Цель: Создание условий для обогащения представлений детей о диких животных, знакомства с некоторыми особенностями их образа жизни.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей: «Как звери готовятся к зиме» (Рекомендации по закреплению материала по теме недели)

Предложить посетить вместе с детьми Красноярский зоопарк «Роев ручей»; выучить с детьми стихи про осень.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Теремок»

Цель: Создание условий для развития интереса к театрально-игровой деятельности, закрепления знаний по теме недели.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Мохова М. А., Черепанова О.А.

Дата проведения: 07. 10. 2022 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 03. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Какие животные живут в лесу?»</p> <p><b>Задача:</b> Расширить представление детей о диких животных наших лесов.</p> <p><b>Разучивание</b> пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику кистей рук.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации «Дикие животные и птицы».</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей об особенностях строения тела диких животных.</p> <p><b>КГН</b> - «Поведение за столом».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическое упражнение «Назови ласково». (детёныши диких животных) Задача. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Шнуровки, Пазлы Конструктор «Лего». Иллюстрации, книги по теме недели Раскраски по теме недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-	<p><b>ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p><b>НОД 1.</b> Тема: «Скоро зима!» (Беседа о жизни диких</p>	Индивидуальная помощь при необходимости.		

	<p>коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>животных в лесу) <b>Цель:</b> создание условий для расширения представления о жизни диких животных зимой. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно- мотивационный момент (в гости «приходит» зайчонок (игрушка) говорит. Что он заблудился и просит детей помочь ему найти его маму) 2.Деятельностный этап (воспитатель выводит на экран телевизора картинку с изображением осеннего леса. Читает стихотворение А. Твардовского «Лес осенью». Беседа «Лес осенью») 3.Физкультминутка «Птичка - невеличка» 4Деятельностный этап (в лесу дети «встречают ёжика. Белку. Сороку. Они помогают зайчику найти маму) 5.Подведение итогов, рефлексия (кому мы сегодня помогли? Как звери готовятся к зиме?) Методическая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.41</p>			
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 2.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.</p>	Индивидуальная помощь при необходимости.		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование представлений об осенних месяцах; формирование умения выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. <b>Подвижная игра «Стоп»</b> <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей <b>Подвижная игра «Третий лишний»</b> <b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры <b>Народная игра «Гори ясно»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. <b>Основное движение:</b> Прыжки по узкой дорожке на</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Кто как ходит?» Задача. Развивать навыки различных видов ходьбы	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

		<p>двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3-4м.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра Мдп «Как живешь?»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.</p> <p><b>Выносной материал:</b> (лопатки, формочки для песка, корзинки, мелки, машины большие и маленькие)</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН.</b> Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать обсуждать с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Слушание</b> аудиозаписи стихотворения К. Чуковского «Айболит».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведением. Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по массажным дорожкам: солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Разучивание</b> песен и танцев на тему «Осень»</p> <p><b>Задача:</b> Подготовить к утреннику.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Приготовьте обед».</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать закреплять знания детей о назначении овощей и фруктов.</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Теремок».</p> <p><b>Задачи:</b> Передавать содержание сказки при помощи кукол Би-Ба-Бо, выразительно проговаривать текст. Развивать творческие способности, связную речь.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Собираем пазлы».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мышление, усидчивость, доводить начатое до конца. (Ксюша Б., Дима Р.)</p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задача.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Ситуативный разговор «На игровой площадке»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Попрыгунчики»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать учить прыгать различным способом.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений.</p> <p>«Броски в цель»</p> <p>Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки»</p> <p>Флажки и султанчики.</p>	

Задача: Развивать двигательную активность детей

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 04.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Как отличить домашнего питомца от дикого животного? Что у них общего?»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить понятие «дикое животное», их особенности поведения, места обитания.</p> <p><b>Загадывание</b> загадок детьми о диких животных.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать логическое мышление, внимание, умение слушать.</p> <p><b>КГН</b> Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку.</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать применение.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>Дидактическое упражнение «Дни недели»</p> <p>Задача.</p> <p>Продолжать учить детей названиям и последовательности дней недели.</p> <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных предметно – развивающих уголках.</p> <p>Задача.</p> <p>Развивать умение находить себе занятие по интересам.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура.</p> <p><b>НОД 1.</b> Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	Индивидуальная помощь при необходимости.		

	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие</p>	<p><b>ОО «Познавательное развитие». ФЭМП НОД 2.</b> Тема: «значение числа»  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  <b>Ход занятия:</b>  1. Организационно- мотивационный момент (игровое упражнение «Учись считать».)  2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Исправь ошибку».)  3. Физкультминутка «Надуй шарик»  4. Деятельностный этап (игровое упражнение «Не ошибись» (см. Октябрь, занятие 1))  5. Подведение итогов. Рефлексия (какие упражнения выполняли? Чему новому научились? Что для вас было самое трудное?)  <b>Методическая литература:</b> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр. 5</p>	<p>Индивидуальная помощь при необходимости.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цель:</b> углубление знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  <b>Подвижная игра «Баба – Яга»</b>  <b>Задача:</b> учить ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.  <b>Подвижная игра «Найди себе пару»</b>  <b>Задача:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  <b>Основные движения:</b> Катание мяча, шарика с попаданием в предметы.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  <b>Игра Мдп «Поймай мяч»</b>  <b>Задача:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками..  <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.  Игровое упражнение «Поймай мяч».  Задачи.  Продолжать учить ловить мяч.  Развивать внимание, координацию.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки»  Флажки и султанчики.</p>	

<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН.</b> Гигиенические процедуры до и после еды. <b>Задача:</b> Обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. <b>Чтение</b> сказки Л. Толстого «Три медведя». <b>Задачи:</b> Формировать умение внимательно слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика после сна.</b> <b>Дидактическое упражнение</b> «Кто как поет?» <b>Задача:</b> продолжать развивать умение произносить различные звуки, изображая пение разных птиц. <b>Трудовые поручения:</b> Наведение порядка в группе после игры. <b>Задачи:</b> Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам; формировать соответствующие трудовые навыки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра «Назови детёныша» Задача. Закрепить пройденный материал.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Ситуативный разговор «На игровой площадке» <b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. <b>Подвижная игра:</b> ««У медведя во бору» » <b>Задача:</b> Учить бегать врассыпную, действовать по сигналу. <b>Самостоятельная деятельность</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задача:</b> Развивать двигательную активность детей</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Прыжки» Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 05. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Какие дикие животные живут в нашем лесу?»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать связную речь. Воспитывать у детей интерес к природе.</p> <p><b>Упражнение на дыхание:</b> «Дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей задерживать дыхание; действовать согласно тексту; развивать внимание.</p> <p><b>КГН:</b> «Стульчик на место».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задача. Учить разгадывать загадки-описания. Индивидуальная работа с подгруппой детей		
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>ОО «Художественно- эстетическое развитие».</b></p> <p>Музыка.</p> <p><b>НОД 2.</b> Тема: «Зайчик ты, зайчик»</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков культуры слушания музыки, знакомство с песней.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (под звуки вальса Ф. Шуберта дети входят в зал. Воспитатель предлагает найти зайца.).</p> <p>2.Деятельностный этап («Зайчики». «Полька». Музыка И. Штрауса).</p> <p>3.Физкультминутка (упражнение на дыхание «Осенние листья» )</p> <p>4.Деятельностный этап (предлагает спеть для зайчика песню «Зайчик, ты зайчик». Русская народная песня. Игра «Узнай инструмент»)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (кто был сегодня в</p>	Индивидуальная помощь при необходимости.		

		<p>гостях? Какие музыкальные инструменты звучали? Какой танец танцевали?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>			
	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи.</p> <p><b>НОД 1.</b> Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения оценивать поступки героев.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (воспитатель показывает детям книгу со сказкой и предлагает детям послушать её содержание.)</p> <p>2.Деятельностный этап (воспитатель читает сказку. Беседа по содержанию сказки. Попросить детей охарактеризовать героев сказки.)</p> <p>3.Физкультминутка. «Пропавшие ручки»</p> <p>4.Деятельностный этап (воспитатель предлагает детям разыграть заключительную беседу лисы с волком)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (какую сказку читали? Кто из героев сказки понравился вам больше и почему?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.43</p>	<p>Индивидуальная помощь при необходимости.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость.</p> <p><b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра Мп «Чем все закончилось»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать память, умственные способности.</p> <p><b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок».</p> <p>Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя.</p> <p>Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

			Индивидуальная работа с подгруппой детей		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> Практическое упражнение «Водичка, водичка...». <b>Задача:</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). <b>Чтение</b> Е. Чарушина «Ёж» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с произведением. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к живой природе. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. <b>Просмотр</b> обучающей презентации «Где зимуют дикие животные». <b>Задача:</b> Расширять представления детей о жизни животных зимой. <b>Разучивание</b> песен и танцев на тему «Осень» <b>Задача:</b> Проверить знания и умения детей к утреннику. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Посадить</b> детей за настольную игру «Лото». <b>Задачи:</b> Развивать у них усидчивость и мелкую моторику рук. (Давид А., Таисия Н.)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Задача:</b> Развивать наблюдательность у детей <b>Подвижная игра:</b> «Хитрая лиса» <b>Задача:</b> Продолжать учить бегать «на цыпочках», меняя направление. <b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задача:</b> Развивать двигательную активность детей.	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Бег» Задача. Развивать координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 06.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Животные леса. Кто их лечит?». <b>Задачи:</b> Уточнить названия животных. Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных. <b>Дидактическая игра:</b> «Кто у кого?» <b>Задача:</b> Закрепить полученные знания детей. <b>КГН:</b> «Башмачки». <b>Задачи:</b> Приучать детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Проверить знания стихотворений к осеннему утреннику.	.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Лепка. <b>НОД 1.</b> Тема: «Козлёночек» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент (педагог предлагает детям рассмотреть муляж игрушки козлёнка.) 2.Деятельностный этап (уточнить форму головы, тела, ног. Обратить внимание на особенности строения козлёнка.) 3.Физкультминутка. «Мы капусту рубим, рубим...» 4Деятельностный этап (самостоятельная работа детей).	Индивидуальная помощь при необходимости		

		5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня детали на занятии? Работа какого ребёнка вам больше всего понравилась?) Выставка детских работ. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 55			
	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 2.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	.	Индивидуальная помощь при необходимости	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за деревьями без листьев</b> <b>Цель:</b> закрепление в узнавании деревьев по внешнему виду. <b>Подвижная игра «Коршун и наседка»</b> <b>Задача:</b> учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего. <b>Подвижная игра «Тень»</b> <b>Задача:</b> учить детей повторять за ведущим движения. <b>Основное движение:</b> Ходьба по прямой <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игра Мп «Водяной»</b> <b>Задача:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества. <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение: «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом.	Мячи, крупный строительный материал, мячи	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН Самообслуживание «Моя прическа».</b> <b>Задача:</b> Объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. <b>Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчонок»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с произведением; Воспитывать бережное отношение к живой природе <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Подвижная игра «У медведя во бору».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять действия в	<b>Предложить</b> детям раскраски. <b>Задачи:</b> Развивать	Самостоятельная деятельность	.

	развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	соответствии с текстом, поддерживать радостное настроение. <b>Рассматривание альбома «Дикие животные».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дикими животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	умение аккуратно закрашивать рисунок, подбирать цвета. (Матвей Т., Николь П.)	ьность. Задача. Учить самостоятельно организовывать игры.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за поведением птиц. <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с птицами, их повадками. <b>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до веранды».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Бег» Задача. Развивать координацию движений.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> « Как дикие животные приспособились к жизни зимой?»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать любовь к дикой природе.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди силуэт животного»</p> <p><b>Задача:</b> Развивать зрительное восприятие, логику, мышление.</p> <p><b>КГН</b> Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку.</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать применение</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>	Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Продолжать учить на ощупь узнавать, что положено в ладошку (камешек, шишка, травинка или палочка). Индивидуальная работа с подгруппой детей	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
Пятница 07. 10	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<p><b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Рисование.</p> <p><b>НОД 1.</b> Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умения с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно- мотивационный момент (вспомнить правила игры.)</li> <li>2.Деятельностный этап (рассмотреть схемы человека в движении.)</li> <li>3.Физкультминутка Игра «Бездомный заяц»</li> <li>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.)</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня рисовали? Что было для вас сложно рисовать?) выставка детских работ.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.13</p>	Индивидуальная помощь при необходимости		
		Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>ОО «Художественно- эстетическое развитие».</b> Музыка</p> <p><b>НОД 2.</b> Тема: «Колыбельная зайчонка»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков звукоподражанию. Развитие правильного дыхания</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно- мотивационный момент</li> </ol>	Индивидуальная помощь при необходимости		

	Речевое развитие	<p>(воспитатель зачитывает письмо от зайчика, в котором он приглашает детей в гости. Дети под песню «Я весёлый паровозик...» «едут в лес, в гости к зайчику).</p> <p>2.Деятельностный этап (музыкально – ритмическая игра «Здравствуй, Зайка-попрыгайка».).</p> <p>3.Физкультминутка (игра «Кто скорее соберется вокруг своей игрушки» муз. Т. Ломовой)</p> <p>4Деятельностный этап (педагог обращает внимание детей, что у зайчика в корзинке много музыкальных инструментов. Игра «Угадайте, какой инструмент звучит?». Педагог говорит. Что зайчик устал и предлагает детям послушать «Колыбельную Зайчонка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (дети прощаются с зайчиком и на «паровозике уезжают» в группу)</p> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя</p>			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование представлений об осенних месяцах; формирование умения выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей</p> <p><b>Подвижная игра «Третий лишний»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры</p> <p><b>Основное движение:</b> Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра М\п «Как живешь?»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.</p> <p><b>Выносной материал:</b> (лопатки, формочки для песка, корзинки, мелки).</p>	Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задача. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя; действовать по сигналу, распределять внимание.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, мешочки для метания.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН</b> Практическое упражнение «Сидим красиво».</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета .</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Г. Скребецкого «Воришка»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с произведением. Воспитывать интерес к живой природе, знакомить с повадками лесных жителей.</p>			

		<b>Комплекс закаливающих процедур</b> (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> Инсценировка сказки «Теремок». <b>Цель:</b> Создание условий для развития интереса к театрально-игровой деятельности. <b>Ход итогового мероприятия:</b> 1. Организационно - мотивационный момент. (Рассмотреть иллюстрацию к сказке теремок). 2. Деятельностный этап (предложить детям послушать сказку). 3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок...». 4. Деятельностный этап (инсценировка сказки). 3. Подведение итогов, рефлексия (какую сказку мы представляли? Кто герои сказки? Кто автор?) <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя	Индивидуальная помощь при необходимости		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> « Куда ушло солнце?» <b>Задача:</b> Продолжать развивать наблюдательность у детей <b>Подвижная игра:</b> Игра имитация «Мышки» <b>Задача:</b> Учить детей действовать в соответствии со словами. <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задача:</b> Развивать двигательную активность детей <b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Бег» Задача. Развивать координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	